

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ЛЕСНОЙ
АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

***АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБОУ СОШ пос. Лесной
за 2018 - 2019 учебный год.***

В моем анализе учреждения представлены результаты деятельности нашей школы за текущий 2018-2019 учебный год. В соответствии с муниципальным заданием мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых нами образовательных услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Мы учим не только приобретению предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Девиз нашей школы - Комфортно всем, доступно каждому!

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ пос. Лесной на 2018/2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
3. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
4. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.
5. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
7. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
8. Совершенствование образовательного пространства.

Численный состав обучающихся в школе

Учебный год	Количество учащихся начальной школы	Количество учащихся основной школы	Количество учащихся старшей школы	Всего учащихся
2016/2017	7	15	3	25
2017/2018	8	12	3	23
2018/2019	8	12	2	22

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о динамике численного состава обучающихся в образовательном учреждении.

В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование 10 класса. Продолжить работу по сохранности количественного состава учащихся 10 классов.

Анализ обученности учащихся 1-11 классов

Основной задачей образовательного учреждения является повышение качества образования.

Динамика основных показателей образовательной деятельности

Учебный год	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Итого
2016/2017	66	46	-	52
2017/2018	60	67	67	65
2018/2019	75	59	50	61

Несмотря на контроль за деятельностью педагогов по реализации программ как видно из данных, приведенных в таблице, повышение качества обученности происходит на 1 ступени. В новом учебном году именно повышение качества обученности учащихся в основной школе должно стать основной задачей педагогического коллектива.

	2016-2017	2017-2018	2018/2019
1.Обучалось учащихся			
В начальной школе	7	8	8
В основной школе	15	12	12
В старшей школе	3	3	2
2. Количество учащихся обучающихся на «5»			
В начальной школе	-	-	-
В основной школе	-	-	-
В старшей школе	-	-	-
3. Количество учащихся обучающихся на «4 и 5»			
В начальной школе	7	3	6
В основной школе	11	8	7
В старшей школе	-	2	1
4. Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием			
нет	нет	нет	нет
5. Окончили школу с золотой медалью			
нет	нет	нет	нет
6. Окончили школу с серебряной медалью			
нет	нет	нет	нет
7. Не получили аттестаты			
Об основном общем образовании	Нет	нет	нет
О среднем общем образовании	нет	нет	нет

Таким образом, в новом учебном году коллектив школы будет работать над повышением качества обученности учащихся, обеспечивая доступность качественного образования в соответствии с современными образовательными стандартами. Руководителям методических объединений необходимо обратить особое внимание на самоанализ деятельности педагогов по вопросам повышения качества преподавания предмета, проведение мониторинговых исследований, диагностических работ должно дать возможность педагогам анализировать свою деятельность в течение каждой четверти. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на систему мониторинга в учреждении.

Анализ государственной (итоговой) аттестации

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Был разработан план-график подготовки к ГИА, который был обсужден на школьных методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом школьные

методические объединения естественно-математического и гуманитарного цикла включили в свой план работы следующие вопросы:

- анализ ГИА;
- изучение нормативно-правовых документов ГИА;
- изучение и анализ КИМов;
- подбор материалов для проведения тренировочных тестирований учащихся;
- обновление стендов «Готовимся к экзамену» по предмету.
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА.
- анализ пробных тестирований учащихся;
- организация индивидуальной работы, для подготовки учащихся к ГИА.

В 2018-2019 учебном году сформирована база данных по участникам ГИА, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА 2019, была организована работа по заполнению бланков ГИА. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, результаты пробных тестирований. По итогам пробных тестирований выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С учащимися и их родителями проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации. Учащимся, имеющим низкую мотивацию или пропускающим уроки, элективные курсы, индивидуальные занятия было уделено особое внимание.

Государственная итоговая аттестация выпускников в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, краевого и муниципального уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учащиеся 9 класса (3 человека) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, по выбору география и биология.

Результаты сдачи экзаменов:

Количество учащихся в классе по списку	Допущено к экзаменам	Предметы	Получили отметки			
			5	4	3	2
3	3	Математика	-	3	-	-
		Русский язык	1	1	1	-
		Биология			3	
		География	2	1	-	-

Подтвердил годовую отметку по русскому языку 2 учащихся, 1 учащийся получил выше годовой отметки.

По математике годовую отметку подтвердили 2 учащихся, 1 учащийся получил выше годовой отметки.

По географии 3 учащихся получили выше годовой отметки.

По биологии 3 учащихся получили ниже годовой отметки.

Активизировать работу учителей-предметников по объективности выставления отметок по предметам учащимся.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов

Класс	Количество учащихся	Учебное заведение			
		высшее	среднее	ПТУ	Служба в армии
9	3	0	0	0	0

Все 3 учащихся поступили в 10 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учащиеся 11 класса (2человека) сдавал обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты сдачи экзаменов:

Количество учащихся в классе по списку	Допущено к экзаменам	Предметы	Получили баллы
2	2	Математика базовая	1уч. -16баллов
			1уч. – 17баллов
		Русский язык	1уч. -60баллов
			1уч. -67баллов

Подтвердил годовую оценку по математике 1учащийся, получил выше годовой по математике 1учащийся.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов

Класс	Количество учащихся	Учебное заведение			
		высшее	среднее	ПТУ	Служба в армии
11	2	0	0	1	0

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Продолжать подготовку к ГИА учащихся по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ГИА.
2. ШМО учителей предметников проанализировать результаты ГИА, выявить причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
3. Заблаговременно выявлять учащихся «группы риска» по различным предметам.
4. Усилить контроль посещаемости учащимися элективных курсов и консультаций подготовке к ГИА.
Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора предметов для углубленного изучения в 10-11 классов.
5. Усилить компетентностную составляющую преподавания, как того требуют материалы ГИА.
6. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9 классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ГИА.
7. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
8. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА в течение года.

Анализ выполнения

Всероссийских проверочных работ в 2019 году

В 2018-2019 учебном году для учащихся 4,5,6 классов ВПР обязательно, для 7,11 классов в режиме апробации.

Результат ВПР – обеспечение создания независимой, объективной оценки качества и уровня подготовки учащихся образовательных учреждений, выявить проблемные зоны в новой системе образования. Функцией школы является воспитание личности с активной жизненной позицией, а проверить насколько удастся этот процесс в системе образования, какие существуют проблемы, пути их решения, помогает такая форма аттестации, как ВПР, а в последующем - ОГЭ и ЕГЭ.

Количество обучающихся, выполняющих ВПР в 4-х классах – 2человека.

Максимальный балл по математике – 20.

Максимальный балл по русский язык – 38.

Максимальный балл по окружающему миру – 32.

Подтверждены результаты по математике, по русскому языку и окружающему миру учащиеся повысили результаты. В связи с болезнью 1 учащийся не участвовал в ВПР по математике и окружающему миру.

Количество обучающихся, выполняющих ВПР в 5-х классах – 1 человек.

Максимальный балл по математике – 20.

Максимальный балл по русский язык – 45.

Максимальный балл по истории – 15.

Максимальный балл по биологии – 27.

Подтверждены результаты по всем предметам.

Максимальный балл по истории – 15.

Количество обучающихся, выполняющих ВПР в 6-х классах – 2человека.

Максимальный балл по математике – 16.

Максимальный балл по русский язык – 51.

Максимальный балл по истории – 20.

Максимальный балл по биологии – 30.

Максимальный балл по географии – 37.

Максимальный балл по обществознанию – 23.

Подтверждены результаты по всем предметам. В связи с болезнью 1 учащийся не участвовал в ВПР по биологии и обществознанию.

Успешность выполнения ВПР зависит от системы обучения в целом. Подготовка к такому виду деятельности должна иметь системно-деятельностный подход, быть направлена на сформированность тех навыков и функций, которые необходимы школьнику при выполнении проверочной работы, а также на сформированность основных видов компетенций.

Многие заданий ВПР не похожи на задания из учебника или сборника для подготовки к ВПР.

Для успешного выполнения работы ученик должен не шаблонно воспроизводить свои знания, находя похожие условия, а свободно ориентироваться в темах и материале, уметь использовать свои знания и навыки в нестандартных ситуациях, что соответствует стандартам ФГОС.

Класс	Предмет	Пониженная отметка	Подтвержденная отметка	Повышенная отметка
4	Русский язык			50% (1 не участвовал - 50%)
	Математика		100%	
	Окружающий мир			50% (1 не участвовал - 50%)
5	Русский язык		100%	
	Математика		100%	
	Биология		100%	
	История		100%	
6	Русский язык		100%	
	Математика		100%	
	Биология		50% (1 не участвовал - 50%)	
	История		100%	
	Обществознание		50% (1 не участвовал - 50%)	
	География		100%	

Результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней.

В течение учебного года велась работа с родителями. Родители активно принимают участие в жизни школы, не пропускают ни одного мероприятия, которые проводятся в школе. О чем свидетельствуют совместные праздники, вечера отдыха, чаепитие. Проведены родительские собрания – явка родителей 100%. Учащиеся активно принимали участие в конкурсах- дистанционно.

1. Олимпиада «Плюс» на платформе uchi.ru

Диплом победителя Ботина Карина, ученица бкласса;

Диплом победителя Кубирка Наталья, ученица 4класса;

Диплом победителя Кулак Татьяна, ученица 2класса;

2. V Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» «Элементарно»

Диплом победителя Кулак Татьяна, ученица 2класса;

3.V Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» «Элементарно» по математике «Слагаемые успеха» Диплом победителя, заняла 2место, Кулак Татьяна, ученица 2класса;

4. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по математике (бкласс, углубленный уровень) Диплом победителя, заняла 3место, получила Ботина Карина, ученица бкласса;

5. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по окружающему миру (4класс, базовый уровень) Диплом победителя, заняла 3место, получила Кубирка Наталья, ученица 4класса;

6.V Международный конкурс «Мериады открытий» от проекта «Инфоурок» по природоведению «Зеленая книга Земли» Диплом победителя, заняла 1место, Кулак Татьяна, ученица 2класса;

7.Отдел молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Диплом получила команда «Кружочки» за победу в турнире по настольным играм «Неигрушки»;

8.Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада: «Сказочная арифметика» Диплом победителя, заняла 3место, получила Ботина Карина, ученица бкласса;

9.Международная онлайн-олимпиада «Час русского языка» Диплом победителя, заняла 1место, Кулак Татьяна, ученица 2класса;

10.Международная онлайн-олимпиада «Математика-царица всех наук» Диплом победителя, заняла 1место, Кулак Татьяна, ученица 2класса;

11.Международная онлайн-олимпиада «Математика-царица всех наук» Диплом победителя, занял 2место, Гоменюк Денис, ученик 2класса;

12.Всероссийский конкурс рисунков «Весна пришла!!!» портала Столица Детства.рф Диплом победителя, заняла 1место, получила Ботина Карина, ученица бкласса.

В 2018-2019 учебном году увеличилось число участников, победителей, призёров различных конкурсов и соревнований. Наметилась тенденция повышения интереса, как у педагогов, так и у детей.

Таким образом:

1. Работа с одарёнными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.

2.Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней остаётся на уровне.

В новом учебном году необходимо:

1.Усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных олимпиад и направление победителей и призёров на муниципальный этап.

2.Найти спонсоров из числа родителей и социальных партнёров, способных оплатить проезд одарённых детей к месту проведения олимпиад муниципального и краевого уровней.

3. Организовать обмен опытом работы по подготовке к предметным олимпиадам, использовать районные ресурсы.

4. Классным руководителям уделять особое внимание научно-исследовательской работе учащихся на начальном этапе, когда дети испытывают самые большие трудности, а также активизировать работу с родителями одаренных и мотивированных детей.
5. Продолжить учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Основными направлениями по реализации главной задачи являлись:

- 1.Повышение методической подготовки учителя,
- 2.Организация работы школьных методических объединений.
- 3.Организация внеклассной работы по предметам.
- 4.Обобщение, распространение и внедрение передового опыта.
- 5.Контроль и руководство учебным процессом.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- 1.Демократизация учебно-воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества.
- 2.Изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта творчески работающих учителей.
- 3.Изучение передового педагогического опыта работы коллег в школе.
- 4.Использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

Формы организации методической работы в школе следующие:

- 1.Тематические заседания методических объединений.
- 2.Проведение конкурсов педагогического мастерства.
- 3.Семинары - практикумы.

В целях повышения профессиональной подготовки учителей была проведена работа по ознакомлению с планом-графиком курсовой работы ХК ИРО г. Хабаровска, ФК ИРО г. Комсомольска – на - Амуре на 2018-2019год, оказана помощь в выборе тематики и оптимальных сроков прохождения курсов.

Педагоги активно проходят курсы повышения квалификации – дистанционно.

Особое внимание в работе методического совета школы было отведено задаче усовершенствования педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования.

По итогам года руководителями ШМО были сданы анализы работы.

По тем анализам, которые были предоставлены, можно сделать вывод, что в соответствии с единой методической темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей. В планировании работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. На ШМО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образования, работа с образовательными стандартами;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- создание и систематизация дидактического материала уровневого контроля;
- работа с одарёнными и требующими педагогической поддержки детьми;
- преимущество преподавания на начальной, средней и старшей ступенях обучения
- использование инновационных технологий;

ШМО вели свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста профессионального и методического мастерства учителей;
- реализация образовательных программ;

Особое внимание было уделено оказанию действенной помощи каждому учителю, формированию содержания образования, разработке и апробации новых стандартов второго поколения, введению ФГОС в начальной и основной школе.

В планировании работы руководители ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образования, работа с образовательными стандартами,
- требования к уровню подготовки выпускников,
- активизация познавательной деятельности учащихся,
- создание и систематизация дидактического материала уровневого контроля,
- работа с одарёнными и требующими педагогической поддержки детьми,
- преимущество начальной, средней и старшей ступеней обучения,
- использование инновационных технологий,
- самоанализ работы учителя,
- подготовка к проведению ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Учителя школы регулярно посещали уроки коллег в школах района. Итогом этой работы стало предложение: организовать в следующем учебном году конкурс профессионального мастерства в рамках школы «Мой лучший урок», который провести в двух номинациях:

- в форме открытого урока,
- в форме методической разработки.

В новом учебном году ШМО необходимо уделить особое внимание участию педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована АПС.

Спортивный инвентарь имеется по каждому разделу учебной программы. Для проведения уроков технологии нет специального кабинета. Материально-техническая база кабинетов химии и физики устарела или вообще не имеется, поэтому учителя проводят только виртуальные практические работы через сеть интернета.

В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Администрацией школы в этом году разработан новый Паспорт безопасности.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ пос. Лесной за 2018/2019 учебный год

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и

общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Основной целью воспитательной работы школы в 2018- 2019 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.
2. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
3. План работы с родителями.
4. Социальный паспорт школы.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей.
6. Программа деятельности школьной библиотеки.
7. План спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. «Зарница».
8. План работы ШМО классных руководителей.
9. План проведения Единых тематических классных часов, уроков.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления** в воспитательной работе:

- ✓ общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- ✓ духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- ✓ здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- ✓ социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

В 2018-2019 учебном году было сформировано 8 классов и, где 1,2 и 3, 4 классы скомплектованы. Всего обучалось 22 учащихся.

Обязанности классного руководителя были возложены на 5 педагогов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных

руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- Уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Общекультурное направление.

(гражданско-правовое, патриотическое, экологическое воспитание)

Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.

В 2018 – 2019 учебном году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

1. Праздник «Первый звонок»(уроки мира)
2. Беседы в классах по ПДД
3. День солидарности в борьбе с терроризмом
4. Акция «Открытие ветерану педтруда»
5. День гражданской обороны
6. День народного единства
7. Международный день толерантности
8. Классные часы:
 - ✓ «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции
 - ✓ 165 лет со Дня победы Русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 сентября 1853)
 - ✓ 310 лет со Дня победы Русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709)
 - ✓ 305 лет со Дня первой в российской истории победы русского флота под командованием Петра Первого у мыса Гангут (9 августа 1714)
 - ✓ День Неизвестного солдата
 - ✓ Новый год у ворот
 - ✓ Международный день памяти Холокоста
 - ✓ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
 - ✓ Международный день родного языка

- ✓ «День российской науки». «185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого химика»
- ✓ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
- ✓

9. Акция: «Рождество вместе!»

10. Беседы в классах «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества»

11. Конкурс инсценированной военно - патриотической песни

12. Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта

13. Акция: «Молодежь за чистоту своего посёлка»

14. День космонавтики «Первый человек в космосе»

15. Операция «Подросток»

16. 75 лет со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве

17. Участие акции «Зажги свечу Памяти»

Экологическое воспитание.

В 2018-2019 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

- ✓ 22 сентября во всех классах школы прошли беседы о загрязнении воздуха автомобилями, приуроченные к Всемирному Дню без автомобилей.
- ✓ Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»
- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
- ✓ Акция «Зеленая школа России»
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой»
- ✓ Акция «Кормушка»
- ✓ Конкурс рисунков «Природа горько плачет»
- ✓ Трудовые десанты по уборке территории школы.
- ✓ Кл. час «День пожарной охраны»

Результат:

1. Работа по общекультурному направлению (гражданско-правовое, патриотическое и экологическое воспитание) велась на должном уровне.
2. Формирование патриотических чувств, гражданственности экологической культуры происходило как в урочное, так и внеурочное время.
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех мероприятиях.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Активизировать работу по формированию у обучающихся конструктивной гражданской позиции с учетом потенциальных угроз безопасности России, направленных на дестабилизацию общественного сознания.
2. Классным руководителям разнообразить формы работы по данному направлению.
3. Реализация проектной деятельности по данному направлению.

Духовно-нравственное направление.

(нравственно-эстетическое, семейное воспитание)

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников.

В 2018 – 2019 учебном году в этом направлении были выделены следующие основные задачи:

1. формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
3. привлечение родителей к мероприятиям школы.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей обучающихся.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. В связи с тем, что численный состав учащихся у нас небольшой, многие мероприятия проводятся с участием всей школы. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

В 2018-2019 учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

- ✓ Посвящение в Первоклассники – торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- ✓ Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!»
- ✓ Конкурс рисунков «Природа горько плачет»
- ✓ Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства»
- ✓ Дисотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад»
- ✓ Почта «Валентинок»
- ✓ Праздничный концерт, посвященный 8 марта
- ✓ «Последний звонок»

В школе проводились **конкурсы** творческого характера:

- ✓ Творческий конкурс поделок из природных материалов «И снова в моем крае пора золотая»;
- ✓ Конкурс: «Новогодняя игрушка»
- ✓ Конкурс рисунков «Мы и космос»
- ✓ Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.
- ✓ Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»

В творческих конкурсах наиболее активно принимали участие обучающиеся начальной школы.

Семейное воспитание.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического

коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ классные родительские собрания;
- ✓ проведение дней открытых дверей;
- ✓ индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- ✓ организация совместных классно-семейных праздников;
- ✓ выездные экскурсии и др. мероприятия.

Представители родительского комитета вместе и классными руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска».

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на хорошем уровне.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы принимали все обучающиеся школы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи).

Здоровьесберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

В течение 2018 – 2019 учебного года интересно со спортивным азартом прошли мероприятия:

- ✓ Неделя безопасности
- ✓ «Веселые старты»
- ✓ Соревнование по баскетболу
- ✓ Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни».
- ✓ Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».

Безопасность жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

В течение всего 2018 – 2019 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении были проведены:

- ✓ классные часы «Безопасная дорога», «4 октября – День гражданской обороны», «Наша безопасность». Безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте (зацеперы), «Правила поведения уч-ся при возникновении ЧС в ОУ», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» и др.
- ✓ практические занятия по правилам дорожного движения «Внимание, пешеходный переход!», «Безопасный маршрут в школу», «Ты – велосипедист»;
- ✓ викторины «Безопасность и защита человека в ЧС», «Знаешь ли ты ПДД?»;
- ✓ просмотры тематических фильмов;
- ✓ проведены уроки «Территория безопасности» и т.д.

Также огромное внимание уделялось профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- ✓ проведены классные часы и тематические уроки «О кибербезопасности в глобальной сети», приуроченные Дню интернета в России;
- ✓ Всероссийский Интернет-урок по теме: «Профилактика наркомании в образовательной среде»;
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
- ✓ Выставка рисунков, плакатов, листовок «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»;
- ✓ цикл бесед по ОБЖ: «Спорт в моей жизни»; «Моя красивая осанка»; «Значение прививок»;
- ✓ внеклассное мероприятие «Детская безопасность в глобальной сети»; тестирование «Безопасный Интернет»;
- ✓ дискуссия «Считаете ли вы Интернет абсолютно безопасной средой?» и т.д.

Результат:

1. Работа по здоровьесберегающему направлению в 2018-2019 учебном году велась на хорошем уровне.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Проведение мероприятий по этому направлению с использованием новых форм и методов работы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Социальное направление.

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше школьный контингент учащихся небольшой. В школе традиционно сложились хорошие, можно сказать дружественные отношения, где каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Поэтому наша школа – это сплоченный коллектив учащихся и педагогов. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

В 2018 – 2019 учебном году были вовлечены практически все учащиеся школы. Конечно, есть актив школы, но за проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов. Наша школа принимала участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Международный день распространения грамотности
- ✓ Выборы органов самоуправления в классах.
- ✓ Дни финансовой грамотности.
- ✓ Рейд «Генеральная уборка классов»
- ✓ Заседание Совета старшеклассников «Сто друзей»

В рамках трудового воспитания и профориентации заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники и пр.), ориентироваться на рациональный выбор профессии по способностям учащихся и их потребностям.

В течение 2018- 2019 года школа активно работала в этом направлении. Также были проведены мероприятия, направленные на профориентацию учащихся:

- ✓ Конкурс инсценировок «Мастер своего дела»
- ✓ День местного самоуправления
- ✓ Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».
- ✓ Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».
- ✓ Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».
- ✓ Открытые классные часы «Мои права и обязанности».
- ✓ Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».
- ✓ Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».
- ✓ Рейды родительско - педагогического патруля по посёлку

Результат:

1. Практически все учащиеся школы активно включились в Российское движение школьников.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся в Российское движение школьников;
2. Организовать систематическую работу по профориентации учащихся начального и среднего звена и их родителей.

Профилактика правонарушений учащимися школы.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе в течение года проводятся следующие мероприятия:

- ✓ составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ социальный паспорт класса/школы;
- ✓ психолого-педагогические портреты классных коллективов;
- ✓ контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы, в т.ч. учащихся, стоящих на внутришкольном контроле;
- ✓ обследование жилищно-бытовых условий учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, «группы риска», неблагополучных семей;
- ✓ проведение мероприятий: бесед, классных часов, просмотра видеофильмов и презентаций («Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.).

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Результат:

Работа по Социальному направлению.(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация) велась на должном уровне.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Разработать планы индивидуальной работы с учащимися. Продумать, как активизировать родителей и вовлечь в процесс воспитания детей.
2. Активизировать работу по взаимодействию школы с субъектами системы профилактики.
3. Корректировать планы работы по профилактике правонарушений не реже 1 раза в полугодие.

Выводы и предложения:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам: результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях –наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018-2019 учебный год находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на высоком уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2018 – 2019 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос. Лесной опиралась на деятельность всего педагогического коллектива школы и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

В 2018 – 2019 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- ✓ Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности «учитель-обучающийся-семья» (особенно в проектной и исследовательской);
- ✓ Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- ✓ Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- ✓ Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- ✓ Способствовать развитию ученического самоуправления;
- ✓ Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- ✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ✓ Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Анализ организации внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа

ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для достижения целей специально для обучающихся начальных классов реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении предметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Внеурочная деятельность:

<i>Название кружков</i>	<i>Класс</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Преподаватель</i>
<i>«Народное творчество»</i>	1,2	<i>Понедельник</i>	15 ⁰⁰	<i>Буркова Е.А.</i>
<i>Студия «Весёлая палитра»</i>	1,2	<i>Вторник</i>	15 ⁰⁰	
<i>Студия «Увлекательный мир оригами»</i>	3,4	<i>Среда</i>	15 ⁰⁰	
<i>Газета «Солнышко»</i>	3,4	<i>Четверг</i>	15 ⁰⁰	
<i>Интеллектуальный клуб «Школа развития речи»</i>	1,2	<i>Четверг</i>	15 ⁰⁰	<i>Гизатуллина Л.Л.</i>
<i>Клуб «Я великий шахматист»</i>	1,2	<i>Пятница</i>	16 ⁰⁰	<i>Газизова М.И.</i>
<i>Клуб «Здоровей-ка»</i>	1,2	<i>Четверг</i>	15 ¹⁵	
<i>«Исследовательский клуб «Мир вокруг нас»»</i>	3,4	<i>Среда</i>	17 ⁰⁰	<i>Ботина А.А.</i>
<i>Клуб «Здоровей-ка»</i>	3,4	<i>Четверг</i>	16 ¹⁵	
<i>Интеллектуальный клуб «Школа развития речи»</i>	3,4	<i>Вторник</i>	17 ⁰⁰	
<i>ШНО «Шаг в науку»</i>	5,6	<i>Понедельник</i>	15 ⁰⁰	
<i>Исследовательский клуб «Я - исследователь»</i>	5,6	<i>Понедельник</i>	16 ⁰⁰	<i>Афанасенко Е.В.</i>
<i>ШНО «Лаборатория юных исследователей»</i>	7,8	<i>Пятница</i>	15 ⁰⁰	
<i>«Истоки»</i>	7,8	<i>Пятница</i>	16 ⁰⁰	
<i>Клуб «ГТО»</i>	5,6	<i>Понедельник</i>	16 ⁰⁰	<i>Афанасенко Е.В.</i>
<i>Проект «Волонтерское движение»</i>	7,8	<i>Четверг</i>	16 ⁰⁰	
<i>Творческая мастерская</i>	5,6	<i>Суббота</i>	15 ⁰⁰	<i>Голярник Т.В..</i>
<i>Литературная гостиная «Зелёный абжур»</i>	5,6	<i>Суббота</i>	16 ⁰⁰	
<i>Проект «Введение в педагогическую профессию»</i>	7,8	<i>Понедельник</i>	16 ⁰⁰	
	7,8	<i>Понедельник</i>	17 ⁰⁰	

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач

их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Анализ работы по профессиональной ориентации учащихся

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В этом учебном году работа проводилась под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Информация о проведенных мероприятиях в 2018-2019 учебном году.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Трудовые десанты по уборке территории школы.	Сентябрь – октябрь, 2018г.	директор, классные руководители.	Мероприятия по плану, 2-11 классы
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь-ноябрь 2018г.	Классные руководители	11 класс
3	Конкурс плакатов «Какая профессия самая лучшая?»	Декабрь 2018г.	классные руководители.	1-11 классы.
4	Трудовые десанты по уборке территории школы.	Март - май 2019г.	директор, классные руководители.	Мероприятия по плану.

В течение 2018-2019 учебного года для учеников 5-11 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: занятия в научном обществе учащихся, интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах.

При проведении профориентационной работы были выявлены следующая проблема:

– психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора.

Вывод: в 2018-2019 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 9-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 9классов (в рамках предпрофильной подготовки);
- совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

Анализ социально-педагогической работы

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась согласно плану воспитательной работы.

Целью работы социально-психологической службы в 2018 – 2019 учебном году стала: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- создание атмосферы доверительности отношений "социальный педагог - ребёнок";
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- тесное взаимодействие с семьёй ребёнка;

Информация о проведенных мероприятиях в 2018-2019 учебном году.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2018г.	директор, классные руководители	
2	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно (последняя пятница).	директор, классные руководители	Мероприятия по плану.
3	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2019г.	директор, классные руководители	По графику. 5-17классы
4	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март 2019г.	директор, классные руководители	По графику. 5-8 классы
5	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель 2019г.	директор, классные руководители	По графику 9-11 классы
6	Рейды родительского комитета	В течение всего года	директор, классные руководители	По особому графику.

- Социальная защита детей;
- Профилактика правонарушений среди подростков;
- координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составлялись акты.

- составлен план работы на год;
- велся учёт подростков, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- проводились классные часы на темы законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни;
- классными руководителями ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений, в которых отмечаются и доводятся до сведения родителей все случаи девиантного поведения подростков.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась

администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с участковым инспектором.

Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактики были организованы профилактические классные часы, которые проводились и классными руководителями привлекались специалисты КДН.

Встречи с представителями других организаций дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты центра дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Данные мероприятия проходили в рамках декады по защите прав детей. В этот период классные руководители 1-4 классов провели игру «Сто племен - один народ». Кроме того, были организованы рейды в семьи с привлечением инспектора КДН, с целью выявления социального неблагополучия.

Выводы: в школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска»:

- в школе проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска»;
- создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- наблюдается снижение количества детей асоциального поведения;
- созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на 2019-2020 учебный год:**

- продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактики асоциального поведения;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- продолжать развитие школьных традиций.

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2015-2020 гг., **цель работы школы в 2019-2020 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

Задачи школы на 2019/2020 учебный год:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ пос. Лесной.
8. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
9. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
10. Совершенствование образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, принципах построения современных образовательных сред.
11. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к

управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Формирование модулей информационной образовательной среды.
4. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационной среде.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.
2. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа-колледж-ВУЗ».

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.