**Аналитическая справка**

**об итогах проведения школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019/2020 учебном году**

1. **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

В сентябре - октябре 2019 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-10 классов по 6 общеобразовательным предметам. Задания разрабатывались муниципальной комиссией на основе методических рекомендаций по составлению заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В данном этапе олимпиады было 8 участников, что составляет 30 % от общего числа учащихся школы.

Наша школа провела олимпиаду лишь по 6 предметам. Несмотря на это, традиционно самыми массовыми олимпиадами являются такие предметы как:

- математика –3 чел. (38%);

- география – 3 чел. (38%),

Количество победителей и призеров –3 чел. (38% )

**Участия в школьном этапе**

**всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Всего участников** | **Победители** | **Призеры** |
| 1. | Русский язык | 1 | 1 | - |
| 2. | Математика | 3 | 1 | 1 |
| 3. | Биология | 1 | - | - |
| 4. | География | 3 | - | - |
| 5. | Обществознание | 1 | - | - |
| 6. | История | 1 | - | - |
|  | **ВСЕГО** | **8** | **2** | **1** |

1. **Выводы и предложения**

**При анализе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие проблемы:**

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;

- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;

- отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам на уровне ОУ.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, дополнительные занятия.

**Пути решения проблем:**

• обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;

• в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;

• организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

• организовать повышение квалификации педагогов для работы по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;

• организовать участие школьников в различных конкурсах, интернет-олимпиадах регионального и федерального уровней.

• провести качественный содержательный и статистический анализ заданий и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить их на заседаниях РМО учителей-предметников;