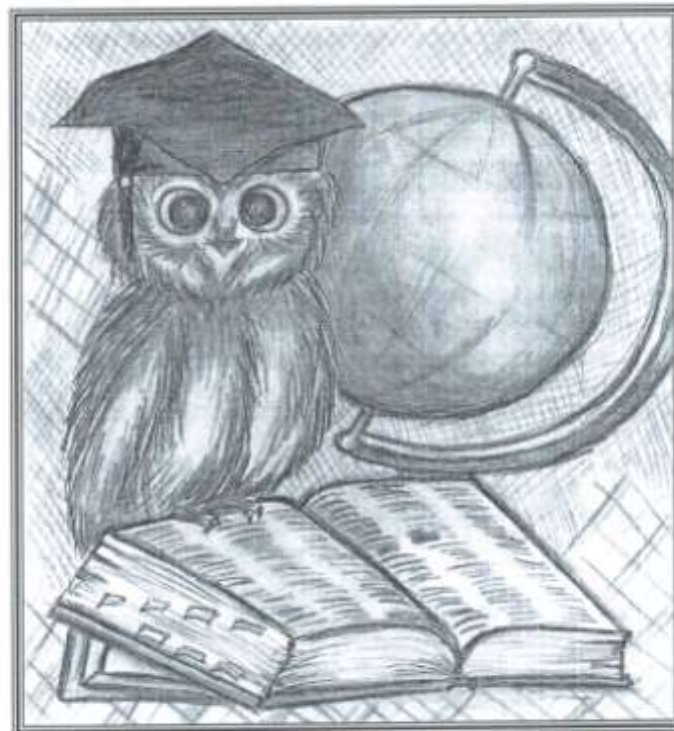


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ пос. Лесной
О.Л.Кулак

«03» июля 2024г.

**Годовой план и программа реализации
системы выявления, развития и
поддержки одарённых детей на
2024/2025 учебный год**



Цель:

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;

исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
<u>Август</u>	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.	Директор, учителя-предметники Директор, учителя-предметники, классные руководители одарённых детей	школа
<u>Сентябрь</u>	Составление базы одаренных детей. Работа координатора с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года). Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад.	Директор школы, классные руководители одарённых детей	школа
<u>Октябрь</u>	Школьный этап олимпиады школьников. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	Директор, учителя-предметники Классные руководители	школа
	Конкурсы и олимпиады младших школьников.	Директор, учителя-предметники Классные руководители	школа
	Конкурс «Эрудиты нашей школы».	Директор, учителя-предметники, классные руководители	школа
<u>Ноябрь</u>	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Подготовка исследовательских и проектных работ учащихся для участия в районных конференциях: -«Билет в будущее»;	Директор, учителя-предметники, классные руководители	район

<u>Декабрь</u>	Неделя химии и физики	Директор, учителя-предметники	школа
	Неделя русского языка и литературы.	Директор, учителя-предметники	школа
	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы	Директор, учителя-предметники, классные руководители	школа
<u>Январь</u>	Декадник по истории и обществознанию.	Директор, учителя-предметники	школа школа
	Школьная конференция НОУ.	Директор, учителя-предметники	школа
<u>Февраль</u>	Неделя детской книги:	Директор, учителя-предметники, классные руководители	школа
	День сказок 5 класс		
	День флоры и фауны 6-9 класс		
	День поэзии 7-9класс		
<u>Март</u>	Выставка детского творчества.	Директор, учителя-предметники	школа
	Участие в научно–практических конференциях среди школьников 8-9 классов. Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Директор, учителя-предметники	район район
<u>Май</u>	Анализ работы с одаренными учащимися, планирование работы на 2025—2026 учебный год.	Директор, учителя-предметники	школа

Программа

Одарённые дети

Пояснительная записка.

1. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

2. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

3. Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их

поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

4. Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно

самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

-«В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);

-мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья»и др.).

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

6. Формы работы с одаренными учащимися.

- школьное научное общество «Эврика»;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам
-
- В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.
- В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были

эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- • круглые столы;
- • информационно-практические беседы;
- • информационные лектории с элементами практикума;
- • родительские педагогические тренинги;
- • родительско-ученические мероприятия;
- • обмен мнениями.
-
- С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

7. Возможные риски

- • неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- • рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

8. Предполагаемые результаты

- • увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- • повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- • повышение социального престижа школы.
-

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	2024-2025	Директор, учителя-предметники
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	Директор, учителя-предметники
3	Создание нормативной и методической базы.	2024-2025	Директор
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх.	ежегодно	учителя-предметники
5	Участие школьников в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	учителя-предметники
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	учителя-предметники психолог
7	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения -выявление учащихся в 1-4, 5-9 кл., составление диагностической карты; <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	2024-2025	учителя-предметники