**Основные подходы к построению учебного-методического комплекта "Школа России»**

А.Плешаков

 ***Цель*** проекта **«Школа России»** *обеспечение современного образования младшего*школьника  средствами учебно-методического комплекта.

 Современное образование -  образование, отвечающее реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющее надежный потенциал для будущего.

*«Школа России» создается в России и для России*. Предлагаемая  образовательная модель отвечает потребностям современного этапа развития страны, предвосхищает будущее и в известной мере готовит его.

Главная  ***идея***  комплекта-  *школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.*

УМК базируется на  новых *достиженихя педагогической теории и практики, относящихся прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики,* имеющей, как известно, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. Комплект опирается на *новые теоретические концепции,*идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

В основу создания образовательной модели «Школа России» положены*традиции отечественной школы*с признанием их исключительной ценности и значимости.

**Особенности УМК «Школа России»**

**1. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован *на личностно развивающее образование младших школьников.***

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими  идеями:

         *Главное назначение начальной школы – воспитательное*

         ***Духовно-нравственное развитие ребенка является приоритетным направлением деятельности современной школы.*** Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие у детей человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому

         Личность едина, и ее целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем ее сторонам: психическим процессам, творческим способностям, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

         Для достижения целей развития личности  *необходимо  строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.*  При организации работы  комплекту *предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.* Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает*естественная мотивация учения*, успешно развивается способность ребенка *понимать смысл поставленной задачи*, *планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат*. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать *гибкую методику обучения*, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный *арсенал методов и приемов эвристического характера*, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности как личностного качества.

2. **Программы и учебники комплекта обеспечивают *граждански-ориентированное образование младших школьников.***

* ***Огромное внимание уделяется  воспитанию  школьников как граждан России.*** Различные аспекты родиноведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания  учебников. Одна из важнейших  задач -  развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия*.*
* ***Одна из задач УМК****– формирование основ экономических знаний и правовой культуры.*

**3. Комплект обеспечивает *глобально-ориентированное образование младших школьников.***

В  учебниках Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Учебные программы и учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания.

**4. Комплект «Школа России» обеспечивает *экоадекватное образование младших школьников.***

Мы называем образование, которое обеспечивается с помощью наших учебников, Экоадекватное образование -  образование адекватное «дому», своего рода «встраивание» растущего человека, свободной и творческой личности, в биосферу с ее системой императивных ограничений. Приоритетная задача - *развитие у ребенка природосберегающего  «чувства дома», воспитание  любви и уважения к Природе во всех ее проявлениях* - от цветка на подоконнике до целого Мироздания. Поэтому одной *из важнейших составляющих* модели «Школа России» является *экологическая этика* и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность ученика. Эта деятельность, включающая анализ отношения к миру природы, оценку поступков, выработку «экоадекватных» норм жизни, направлена на духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка в согласии и взаимодействии с Природой.

При этом мы постарались придать учебно-методическому комплекту такие *качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.* Эти качества, по нашему убеждению, должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

***Комплект состоит из учебников для 1- 4 классов по:***

* **русскому языку авторов Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой;**
* **математике авторов М. И. Моро и др.;**
* **окружающему миру автора А.А. Плешакова;**
* **чтению авторов Л. Ф.Климанова и др.;**
* информатике авторов А.Л. Семенова и др.;
* музыке авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и др.;
* физической культуре авторов Е.Н. Литвинова и др.;
* изобразительному искусству авторов Б.М. Неменского и др.;
* художественному труду авторов Т.Я. Шпикаловой и др.;
* **английскому языку авторов Биболетова  и др.;**