

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа пос. Лесной  
Амурского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1\_\_\_\_  
«28» августа 2020 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
пос. Лесной  
\_\_\_\_\_ О.Л.Кулак  
Приказ № 140-Д\_\_  
« 28»августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по чтению и развитию речи  
специальных (коррекционных) классов VIII вида  
для обучающихся 5-9 классов**

**Составитель:** Кубирка Елена Владимировна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету чтение и развитие речи для 5-9 классов создана на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 159;
- АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями развития) МБОУ СОШ пос. Лесной.

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1. и линии учебников:

**5 класс** З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2015

**6 класс** И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение», 6 класс М., Просвещение, 2015

**7 класс** А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, М., Просвещение, 2015

**8 класс** З.Ф. Малышева «Чтение», 8 класс, М., Просвещение, 2018

**9 класс** А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2015

В процессе изучения чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Цели и задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста. Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем, специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

5 класс – 4 часа (136 часов)

6 класс – 4 часа (136 часов)

7 класс – 3 часа (102 часа)

8 класс – 3 часа (102 часа)

9 класс – 3 часа (102 часа)

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Предметные результаты**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

##### **5 класс**

##### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

##### **Минимальный уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

##### **6 класс**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 8 стихотворений (И.Бунин «Лес точно терем расписной...», С.Михалков «Будь человеком», Е.Благинина «Новогодние загадки», А.Дорохов «Теплый снег», А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И.Суриков «Белый снег пушистый...», А.Твардовский «Как после мартовских метелей...»)

## **7 класс**

### **Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 10 стихотворений.

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

## **8 класс**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### ***Учащиеся должны знать:***

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

## **9 класс**

#### ***обучающиеся должны знать:***

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

### **5 класс**

#### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **6 класс**

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Изучение письма и развития речи в 6 классе направлено на достижение учащимися следующей *цели*:



развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**Основными задачами предмета « Чтение и развитие речи» являются:**

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

*Коррекционно-развивающие:*

- учащиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;
- учащиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- учащиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **7 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

## **8 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

## **9 класс**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Рабочая программа
I	УНТ	4ч
II	Сказки	6ч
	Авторские сказки	12ч
III	Картины родной природы	17ч
IV	О друзьях-товарищах	13ч
V	Басни И.А.Крылова	5ч.
VI	Спешите делать добро	12 ч.
VII	Картины родной природы	24ч
VIII	О животных	14ч
IX	Из прошлого нашего народа	14ч
X	Из произведений зарубежных писателей	15ч
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

1	Вводный урок.	1
2	Устное народное творчество.	3
3	Произведения русских писателей.	75
4	Произведения русских поэтов.	20
5	Произведения зарубежных писателей.	25
6	Уроки внеклассного чтения.	9
7	Обобщающие (итоговые) уроки.	2
8	Проверка техники чтения учащихся.	1
		<b>Итого 136</b>

### 7 класс

Чтение и развитие речи	КТП чтение	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество 12 ч.	Устное народное творчество.	1
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3
	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1
	Русская народная сказка «Умный мужик»	1
	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	2
	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2
	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», "По улице мостовой"	1
	Пословицы, загадки.	1
	Из произведений русской литературы XIX века 27 ч.	А.С. Пушкин. Статья
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1

	Чудеса на острове Буяне	1
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном...» Характеристика Гвидона.	2
	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	1
	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	1
	М.Ю. Лермонтов. Статья.	1
	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1
	И.А. Крылов. Статья.	1
	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	1
	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	1
	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1
	ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга»	1
	Н.А. Некрасов. Статья.	1
	НА. Некрасов «Несжатая полоса».	1
	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1
	Л.Н. Толстой. Статья.	1
	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".Жилин попал в плен	1
	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	1
	2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену	1
	3 часть. Доверие татар к Жилину.	1
	4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег	1
	6 часть. Помощь Дины Жилину.	1
	Обобщающий урок по творчеству Л.Толстого	2
	Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев". Вн. чтение	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века 10 ч.	А.П. Чехов. Статья.	1
	А.П. Чехов «Хамелеон».	1
	В.Г. Короленко. Статья.	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. "Я и мой отец"	1

	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. "Я приобретаю новое знакомство"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть "Знакомство продолжается"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. "Осенью".	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть "Кукла"	1
	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок	1
	А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем"	1
Из произведений русской литературы XIX века 12 ч.	М. Горький. Статья.	1
	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда	1
	М. Горький «Детство». История с наперстком	1
	М. Горький «Детство». Наказание.	1
	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию	1
	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея	1
	М. Горький «Детство». Обобщающий урок	1
	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника	1
	М. Горький «В людях». Попытка учиться	1
	М. Горький «В людях». История с самоваром	1
	М. Горький «В людях». Приём у врача	1
	М. Горький «В людях». Характеристка Алексея	1
Из произведений русской литературы XX века 41 ч.	В. Арсеньев «Лесное предание». Вн. чтение.	1
	М.В. Исаковский «Детство».	1
	М.В. Исаковский «Ветер».	1
	М.В. Исаковский «Весна».	1
	К.Г. Паустовский «Последний черт».	2
	Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома"	2
	М.М. Зощенко «Великие путешественники"	2
	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	1
	Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова	1
	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание	1

	В.П. Катаев «Флаг».	2
	Внеклассное чтение по рассказам М.М.Зощенко	1
	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки"	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина	1
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».Характеристика капитана Клюквина	1
	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки	1
	Тузик – воришка, гуляка, притвора.	1
	Хозяин курицы.	1
	Тузик – «великий артист».	1
	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	2
	Итоговое тестирование	1
	Ю. Таранов «Неслух». Внеклассное чтение	1
	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1
	Г, П. Погодин «Время говорит -пора"	1
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля"	3
	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	1
	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1
	В. Сысоев «В новой семье».	1
	Внеклассное чтение по рассказам о детях	2
	Повторение и обобщение изученного за год	1

### 8 класс

<b>Чтение и развитие речи</b>	<b>КТП чтение 8 уо</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Устное народное творчество 10 ч.	Устное народное творчество. Сказки. Жанры сказок .	1
	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо».	1
	Законы построения сказки.	1
	Пословицы и поговорки.	1



	Баллады В.А. Жуковского.	1
	«Перчатка». В.А. Жуковский.	1
	И.З. Суриков. Нашла коса на камень.	1
	Былины как отражение исторического прошлого народа.	1
	Садко.(Отрывок). Новгородские былины.	1
	Садко в царстве Морского царя	1
Из произведений русской литературы XIX века 43 ч.	А.С. Пушкин. Публичное испытание.	1
	«Записки о Пушкине». И.И. Пущин.	1
	Дружба в Лицее. Значение юношеской дружбы для Пушкина.	1
	Свободолюбивые стихи. «Памятник».(Отрывок)	1
	«Во глубине сибирских руд».	1
	Изображение природы в произведениях Пушкина. «Зимнее утро».	1
	Дружба в поэзии поэта «И.И. Пущину»	1
	Любовная лирика « Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1
	Сказка о попе и работнике его Балде.	1
	Характеристика главного героя в сказке.	1
	Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях	2
	М.Ю. Лермонтов. Творчество поэта. «Смерть поэта» (Отрывок)	1
	Изображение свободы в поэзии Лермонтова «Парус», «Родина».	1
	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывок).	1
	Народный быт в «Песне про Ивана Васильевича»...	1
	Образ купца Калашникова и Кирибеевича.	2
	Описание Ивана Грозного.	1
	И.А.Крылов. Басня как жанр литературы.	2
Басня «Волк на псарне»	1	
«Осел и соловей»,	1	

	«Муха и пчела»	1
	Чтение басен И.А. Крылова	1
	Н.А. Некрасов. Творчество поэта. «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок). Картины народной жизни в стихах Некрасова.	1
	Тяжелый крестьянский труд в стихах Некрасова	1
	«Мороз Красный Нос» изображение русской женщины.	1
	«Русские женщины» (Отрывок)	1
	И.С. Никитин. Творчество поэта. Изображение природы родной страны в стихотворении «Русь»	1
	И.С. Никитин. Утро на берегу озера	1
	И.С. Тургенев Творчество писателя. История создания рассказа «Муму»	1
	Изображение богатырской удали Герасима. Красота человека.	1
	Герасим и Муму	1
	Произвол барства в рассказе.	1
	Муму и барыня. Жизнь в барском доме.	1
	Муму пропала.	1
	Внутренний протест Герасима всему барству.	1
	Л.Н. Толстой Творческий путь писателя.	1
	Рассказ «После бала» (В сокращении)	2
	«Бал». Красота и любовь.	1
	«После бала. Рассвет»	1
Произведения русских писателей 1-й половины XX века 21 ч. 28 ч.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1
	Творчество писателя.	1
	Грустный юмор Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий».	2
	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (Отрывок). Досадное знакомство.	1
	Главные герои повести Петр и Эвелина. История их отношений. Работа по главам.	1

	Вхождение Петра в реальный мир.	1
	Становление Петра как личности	1
	Счастье найти себя...	1
	М. Горький «Макар Чудра»	1
	Зобар. Гордый и независимый.	1
	Радда. Судьба Радды	1
	История гордой любви в рассказе.	1
	С.А. Есенин. Творчество поэта.	1
	Изображение природы в поэзии Есенина «Пороша», «Спит ковыль»	1
	А.П. Платонов. Авторские сказки. «Разноцветная бабочка». Жизнь Тимошки до и после случившегося.	2
	А.П.Платонов «Третий сын».». «Родина»	1
	А.Н. Толстой. Творчество писателя. Рассказ «Русский характер». История рассказа.	1
	Сила характера Егора Дремова.	1
	Верность русской девушки.	1
Произведения русских писателей 2-й половины XX века 28 ч.	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1
	К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Одиночество Катерины Петровны.	1
	Непоправимая вина детей перед родителями.	1
	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (Отрывки).	1
	Дочь и мать.	1
	Взаимоотношения подростков.	1
	Накануне Нового года.	1
	Прощание	1
	Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы».	2
	История Пекиных бутс.	1
	Характер Пеки.	1

	А.Т. Твардовский Василий Теркин» (Отрывки из поэмы) . Образ бравого солдата «Гармонь»	2
	«Кто стрелял?» Подвиг Теркина.	2
	« В наступлении». Поведение Теркина в бою.	1
	В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» Поступок главного героя. Внутренняя красота человека в рассказе Шукшина.	1
	В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка»	1
	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1
	Р.П. Погодин «Алфред».	1
	Изображение деревенской жизни в рассказе.	1
	Знакомство с Алфредом.	1
	Поведение и поступки Алфреда.	1
	А.А. Сурков История народа в стихотворении «Родина»	1
	Итоговая контрольная работа за год	1
	Обобщающее повторение изученного за год	2

## 9 класс

Чтение и развитие речи	9/УО	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение 1ч.	Роль книги в жизни человека	1
Устное народное творчество 10ч.	Устное народное творчество. Жанры	1
	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	1
	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра	1
	Былина «На заставе богатырской».	1
	В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»	1
	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1
	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»	1
	« Сказка про Василису Премудрую»	1
	Беседа, обсуждение сказки, вопросы	1

	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	1
Из произведений русской литературы XIX века 49 ч.	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	1
	Сказка «Три пояса».	1
	Беседа по содержанию сказки	1
	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	1
	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям	1
	Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	1
	А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	1
	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1
	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1
	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	1
	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
	Беседа о поступках, характерах героев	1
	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок	1
	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	1
	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	1
	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1
	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
	Баллада «Морская царевна»	1
	Чтение, работа по содержанию баллады	1
	Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1
	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	1
	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1
	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и	1

	творчеством	
	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	1
	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1
	Чтение, знакомство с особенностями языка повести	1
	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1
	Н.В. Гоголь «Майская ночь»	1
	Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	1
	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
	Устное рисование портретов героев повести, особенности языка	1
	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1
	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	1
	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	1
	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	1
	Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	1
	Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	1
	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	1
	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	1
	Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	1
	«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	1
	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1

	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	1
	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1
	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1
	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	1
	Внеклассное чтение по рассказам Чехова	1
Из произведений русской литературы XX века 33 ч.	М. Горький. Знакомство с биографией	1
	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	1
	«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	1
	М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	1
	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	1
	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	1
	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	1
	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	1
	Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	1
	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	1
	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	1

	Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	1
	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1
	С. А. Есенин. Слово о поэте.	1
	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	1
	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
	«Стихи о природе». Конкурс чтецов	1
	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	1
	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1
	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1
	Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	1
	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	1
	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	1
	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	1
	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	1
	Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	1
	Ю.И. Коваль. Слово о писателе	1
	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
	Написание отзыва о книге Ю. Ковалю (чем	1
Зарубежная литература 9 ч.	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	1
	Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над	1



	содержанием баллады	
	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	1
	Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	1
	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1
	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу	1
	Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето	1

### Календарно-тематический план 5 класс (136 часов)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
<b>Устное народное творчество</b>					
1			1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2			1	Пословицы и поговорки.	Развивать память, внимание, мышление.
3			1	Загадки.	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4			1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
<b>Сказки</b>					
1			1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2			1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
3			1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.

4			1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
5			1	«Морозко» (Русская сказка)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
6			1	«Два Мороза» (Русская сказка)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
7			1	«Три дочери» (Татарская сказка)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8			1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9			3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
10			5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	
11			1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
1			1	<b>Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»	Соблюдение пунктуации.
2	-		1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3			4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Развивать связную речь.
4			1	А. Прокофьев «Берёзка»	Расширять словарный запас.
5			1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Соблюдение пунктуации.
6			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	Развивать познавательную деятельность
1			1	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
2			1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
3			1	К. Бальмонт «Осень»	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.

4			1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
5			1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	
6			1	И. Бунин «Первый снег»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	Развивать познавательную деятельность
8			1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О друзьях-товарищах</b>					
1			2	Ю. Яковлев «Колбочка»	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2			1	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	
3			1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
4			1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	
5			3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6			1	Я. Аким «Твой друг»	
7			1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Развивать познавательную деятельность
8			1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Басни И. Крылова</b>					
1			1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2			1	И. Крылов «Щука и Кот»	
3			1	И. Крылов «Квартет»	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
4			1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	Развивать познавательную деятельность
<b>Спешите делать добро</b>					
1			1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Развивать связную речь через пересказ.
2			1	О. Бондарчук «Слепой домик»	Развивать умение устанавливать несложные причинно-

3			4	В. Осеева «Бабка»	следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
4			2	А. Платонов «Сухой хлеб»	
5			1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
6			1	В. Брюсов «Труд»	
<b>Картины родной природы</b>					
7			1	Р. Рождественский «Огромное небо»	Развивать связную речь через пересказ.
8			1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	Развивать познавательную деятельность
9			1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1			1	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
2			1	Г. Скребицкий «Декабрь»	
3			1	К. Бальмонт «К зиме»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
4			2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	
5			1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	Развивать связную речь через заучивание.
6			1	С. Есенин «Берёза»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
7			1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	
8			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	Развивать познавательную деятельность
1			1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	Развивать связную речь.
2			1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	Расширять словарный запас.
3			1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

4			1	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	Развивать артикуляционный аппарат.
5			1	Г. Скребницкий «Весна - красна»	Развивать связную речь через заучивание.
6			1	Г. Скребницкий «Грачи прилетели»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7			1	Г. Скребницкий «Заветный кораблик»	Совершенствовать словесную систему мышления.
8			1	Г. Скребницкий «В весеннем лесу»	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
9			1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
10			1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
11			1	А. Блок «Ворона»	Развивать связную речь через заучивание.
12			1	Е. Серова «Подснежник»	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
13			1	И. Соколов – Микитов «Весна»	
14			1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
15			1	С. Есенин «Черёмуха»	
16			1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	Развивать артикуляционный аппарат.
17			1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	Развивать познавательную деятельность
18			1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О животных</b>					
1			2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.

2		3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Развивать связную речь через пересказ.
3		1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	Развивать зрительное восприятие, память.
4		3	Б. Житков «Про обезьянку»	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
5		1	Э. Асадов «Дачники»	
6		1	Э. Асадов «Дачники»	Развивать внимание, воображение, память.
7		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Ольёны Даниловны»	Расширять словарный запас.
8		1	С. Михалков «Будь человеком»	Развивать связную речь через пересказ.
9		1	Обобщающий урок по теме «О животных»	Развивать познавательную деятельность
10		1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
1		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
2		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
4		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
5		1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Развивать диалогическую речь.
6		4	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7		1	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8		1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.

9			1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	Развивать диалогическую речь.
10			1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Развивать познавательную деятельность
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>					
1			2	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Развивать связную речь.
2			5	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
3			4	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
4			3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	
5			1	Обобщающий урок по теме	Развивать познавательную деятельность
6			1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

### Календарно-тематический план 6 класс (136 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
				План	Факт
1	1	Отечество. По В. Пескову	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.		
2	1	Россия. М. Ножкин	Развивать память, внимание, мышление.		

3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
4	1	Сентябрь. В. Бианки. «Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	Развивать память, внимание, мышление.		
5	1	Грабитель. Ю. Качаев	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
6-8	3	Белый домик. Б. Житков	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
9-10	2	<b>Внеклассное чтение.</b> М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
11-14	4	Звонкие ключи. А. Белорусец	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		
15-17	3	Заячьи лапы. К. Паустовский	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
18-20	3	<b>Внеклассное чтение.</b> «Васюткино озеро» В.П. Астафьев.			
21	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
22	1	Октябрь. В. Бианки	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
23-24	2	Сказка про спички. С.Я. Маршак			
25-26	2	Петя мечтает. Б. Заходер	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
27-28	2	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
29-30	2	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
31-32	2	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.		



33-35	3	Пуговкин домик. Дж. Родари	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
36	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	Соблюдение пунктуации.		
37-38	2	Внеклассное чтение. Сказки народов севера. (по выбору учителя)			
39	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
40	1	Ноябрь. В. Бианки	Развивать связную речь.		
41-42	2	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	Расширять словарный запас.		
43-44	2	На берегу Невы. По С. Алексееву	Соблюдение пунктуации.		
45-47	3	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	Развивать познавательную деятельность		
48	1	Контрольная работа за 1 триместр			
49-51	3	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
52	1	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
53-55	3	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.		
56	1	Декабрь. В. Бианки	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
57	1	Новогодние загадки. Е. Благина	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.		
58	1	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	Развивать познавательную деятельность		
59	1	Тёплый снег. А. Дорохов	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		

60	1	«Вот север, тучи нагоняя...». А Пушкин	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
61	1	Пушкин. Д. Хармс	Соблюдение пунктуации.		
62	1	Январь. В. Бианки	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.		
63-64	2	Ель. (Сказка.) Г.-Х. Андерсен	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
65-66	2	Каштанка. А. Чехов	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
67	1	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин			
68	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	Развивать познавательную деятельность		
69-70	2	Лёля и Минька. М. Зощенко	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
71-72	2	Пурга. Ю. Рытхэу	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
73-74	2	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
75	1	Февраль. В. Бианки	Развивать познавательную деятельность		
76-80	5	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	Развивать связную речь через пересказ.		
81-87	7	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.		
88	1	Первые приметы. С. Смирнов	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.		
89	1	Весна идёт. По В. Пескову	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
90	1	Жаркий час. М. Пришвин	Развивать связную речь через пересказ.		
91	1	Март. В. Бианки			

92	1	Контрольная работа за 2 триместр.			
93	1	Жаворонок. В. Жуковский	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
94-95	2	Стальное колечко. К.Паустовский.	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.		
96	1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		
97	1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	Совершенствовать словесную систему мышления.		
98-99	2	Апрель. В. Бианки	Развивать связную речь через заучивание.		
100-101	2	<b>Внеклассное чтение.</b> К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
102-104	3	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.		
105-106	2	Злодейка. По В. Астафьеву			
107-108	2	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	Развивать познавательную деятельность		
109-110	2	<b>Внеклассное чтение.</b> Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.		
111-112	2	Кот в сапогах. В. Драгунский	Развивать связную речь.		
113	1	Заяц и ёж. Д. Хармс	Расширять словарный запас.		
114	1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	Развивать артикуляционный аппарат.		
115-120	6	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу	Развивать связную речь через заучивание.		
121	1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.		
122	1	Май. В. Бианки	Совершенствовать словесную систему мышления.		

123-124	2	<b>Внеклассное чтение. Произведения северных писателей о войне.</b>			
125	1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.		
126-127	2	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев			
128-129	2	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.		
130-131	2	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	Развивать связную речь через заучивание.		
132	1	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.		
133	1	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков			
134	1	«Зима недаром злиться» Ф.И. Тютчев	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.		
135	1	«Весна» А.Н. Плещеев	Развивать связную речь через заучивание.		
136	1	«Ласточки» А.Н. Майков	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.		

**Итого: 136 часов**

### Календарно-тематический план 7 класс (102 часа)

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат	Коррекционная работа
Устное народное творчество - 7ч + 1ч в/ч						
1			1	Устное народное творчество.	Знать основные виды, уметь определять их	Развитие речевой активности при анализе статьи.

2			1	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	Учить подробному пересказу	Обогащение словаря, развитие мышления через подбор синонимов, ответы на вопросы.
3			1	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	Выразительное чтение по ролям	Развитие мышления через соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.
4			1	Русская народная сказка «Умный мужик».	Составление плана пересказа	Развитие мышления через выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ.
5			1	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	Самостоятельное чтение	Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению.
6			1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Отработка выразительного чтения	Развитие Выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев.
7			1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	Выразительное чтение стихотворения	Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
8			1	Пословицы, загадки.	Составлять загадки и придумать пословицу о труде	Развитие памяти через заучивание пословиц, загадок.
9			1	А.С. Пушкин. Статья.		Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи.

10			1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...» Характеристика чтения царя.		Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря.
11			1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...».		Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.
12			1	Чудеса на острове Буяне	Учить выразительности чтения	Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ поступков героев, пересказ по иллюстрациям.
13			1	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...». Характеристика Гвидона.		Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев, воспитание дружбы и добра.
14			1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Разучивание наизусть	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
15			1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	Учить стихотворение, учить анализировать поступки героев стихотворения	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения.
16			1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Учить стихотворение, учить анализировать поступки героев стихотворения	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).
17			1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Учить стихотворение, учить анализировать поступки героев стихотворения	Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.

18		1	И.А. Крылов. Статья.		Развитие связной речи через построение полных ответов.
19	1		И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие выразительности через чтение по ролям. Заучивание наизусть.
20	1		И.А. Крылов «Волк и Журавль».	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие воображения через устное рисование.
21	1		И.А. Крылов «Слон и Моська».	Отработка навыка выразительности чтения	Развитие связной речи, чтение выразительности через по ролям.
22	1		ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».		Развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению через воспитание любви к родному краю.
23	1		Н.А. Некрасов. Статья.	Индивидуальное сообщение	Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.
24	1		НА. Некрасов «Несжатая полоса».	Выразительное чтение	Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть.





32-33		1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь Дины Жилину.	Подробный пересказ	Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц.
34		1	Обобщающий урок по творчеству Л.Толстого		Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
35		1	А.П. Чехов. Статья.	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие выразительности через инсценирование.
36-37		2	А.П. Чехов «Хамелеон».	Чтение и пересказ , характеристика героев	Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям.
38		1	В.Г. Короленко. Статья.	Запись в тетрадях	Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
39-40		2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие речи, мышления через составление характеристик героев.
41-42		2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 2 часть. «Я приобретаю новое знакомство»	Составление плана и пересказ	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли
43		1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 3 часть. «Знакомство продолжается».	Отработка навыка выразительного чтения	Развитие мышления через анализ, сравнительные описания двух девочек и пересказ по плану.

44		1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».		Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.
45-46		2	В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».	Подробный пересказ	
47		1	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.		Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
48		1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем».	Самостоятельное чтение	Расширение кругозора через знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения через рисование.

3 четверть (30 часов)

	Дата	Кол-во часов	Тема		Коррекционная работа
Из произведений русской литературы XX века – 27ч. + 3ч. в/ч					
49		1	М. Горький. Статья.	Пересказ и анализ	Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ.
50		1	М. Горький «Детство». Обстановка в доме деда.	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развивать память, мышления через беседу по вопросам, пересказ.
51		1	М. Горький «Детство». История с напёрстком.	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие выразительности через чтение по ролям.

52		1	М. Горький «Детство». Наказание.		Развивать память, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией.
53		1	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию.	Подробный пересказ	Развитие речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
54		1	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея.	Учить составлять характеристику	Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
55		1	М. Горький «Детство». Обобщающий урок.	Индивидуальное сообщение	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
56		1	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника.	Чтение по ролям, анализ прочитанного	Развитие мышления через анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами.
57		1	М. Горький «В людях». Попытка учиться.	Воспитывать чувство трудолюбия	Развитие связной речи через ответы на вопросы. Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.
58		1	М. Горький «В людях». История с самоваром.	Учить выразительно читать, анализировать поступки героев стихотворения	Развитие памяти и мышления через пересказ и работу с иллюстрацией.
59		1	М. Горький «В людях». Приём у врача.		Развитие выразительности через чтение по ролям.
60		1	М. Горький «В людях». Характеристика Алексея.		Развитие речевой активности через составление характеристик по плану.
61		1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное предание».	Самостоятельное чтения	Развитие кругозора, читательской самостоятельности через составление отзыва о прочитанном рассказе.

62		1	М.В. Исаковский «Детство».	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие воображения через устное рисование, развитие выразительности через чтение по ролям.
63		1	М.В. Исаковский «Ветер».	Выразительное чтение	Развитие связной речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти через заучивание наизусть.
64		1	М.В. Исаковский «Весна».	Чтение и составление плана рассказа	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения через устное рисование.
65-66-		2	К.Г. Паустовский «Последний черт».	Подробный пересказ	Развитие мышления через выбор высказывания, развитие выразительности через работу с описанием жаркого лета.
67-68		2	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	Самостоятельное чтение	Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
69-70		2	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Составление плана пересказа	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками.
71		1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова.	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие мышления через выделение главной мысли и работу над выразительными средствами.

72		1	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание.		Развитие мышления через анализ поступков героев, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.
73-74		2	В.П. Катаев «Флаг».	Учиться отвечать полным ответом на поставленные вопросы	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, развитие мышления через выделение главной мысли.
75		1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.		Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

4 четверть (24 часа)

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат	Коррекционная работа
Из произведений русской литературы XX века – 22ч. + 2ч. в/ч					
76		1	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи кукушки».	Учить выразительно читать, анализировать поступки героев стихотворения	Развитие мышления через выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами.
77		1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста.	Составление плана пересказа и ответы на вопросы	Развитие речевой активности через беседу по вопросам.
78		1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер.	Чтение по ролям	Развитие мышления через деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работу с иллюстрацией учебника, пересказ по
79		1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера.		предложенному плану и работу с выразительными средствами.

80		1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина.	Характеристика главного героя, анализ поступков героя	
81		1	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина.		
82		1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки.	Отработка навыка выразительного чтения	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи через описание по плану.
83		1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – воришка, гуляка, притвора.	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
84		1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Хозяин курицы.	Выразительное чтение отдельных сцен	Развитие мышления через составление плана, развитие выразительности через чтение по ролям.
85		1	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Тузик – «великий артист».	Учить анализировать поступки героев, делать выводы о прочитанном	Развитие точности восприятия через выборочное чтение, беседу по вопросам.
86-87		2	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».		Развитие речи через составление описания собаки по плану.
89		1	Итоговое тестирование за год		
90		1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».	Самостоятельное чтение	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.

91		1	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков.
92		1	Г, П. Погодин «Время говорит - пора».		Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков героев. Развитие речевой активности через ответы на вопросы, беседу, пересказ.
93-95		3	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Подробный пересказ	Развитие мышления через выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ рассказа.
96		1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	Учить наизусть	Развитие речевой активности через беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).
97		1	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	Учить выразительно читать , анализировать поступки героев стихотворения	Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование.
98-99		2	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье».	Самостоятельное чтение	Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.
100-101		2	Вн. чт. «Рассказы о детях» Повторение и обобщение за год		
102		1			<b>Общее количество часов - 102</b>

**Календарно-тематический план 8 класс (102 часа)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Коррекционная работа	
1-2	2		Устное народное творчество. Сказки. Жанры сказок . Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо». Законы построения сказки.	Уметь выделять жанры устного народного творчества. Понятие сказки, структура сказки, сравнение волшебной сказки и былины, виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Понятие былины, виды былин, особенности былин. Отличие пословиц и поговорок.	Развитие речевой активности при анализе статьи	
3	1		Пословицы и поговорки.		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов	
4-5	2		Баллады В.А. Жуковского. «Перчатка». В.А. Жуковский.		Развитие интереса к чтению	
6-7	2		И.З. Суриков. Нашла коса на камень.		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием	
8-9	2		Былины как отражение исторического прошлого народа. Садко.(Отрывок). Новгородские былины. Садко в царстве Морского царя		Развитие выразительного чтения	
10	1.		А.С. Пушкин. Публичное испытание.		Знакомство с биографией и произведениями русских классиков. А.С. Пушкин и годы учебы в Лицее. Значение дружбы в жизни поэта. Знакомство с лирикой поэта, ее разграничение. Умение работать с толковым словарем, давать характеристику героям. Знакомство с творчеством Лермонтова Знакомство дальнейшего творчества писателя, особенности его произведений, навыки правильного выразительного чтения. Понятие басни, составляющие басни, роль морали.	Развитие речевой активности при анализе статьи
11	1		«Записки о Пушкине». И.И. Пущин. Дружба в Лицее. Значение юношеской дружбы для Пушкина.			Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
12-13	2		Свободолюбивые стихи. «Памятник».(Отрывок) «Во глубине сибирских руд».			Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
14	1		Изображение природы в произведениях Пушкина. «Зимнее утро».			Развитие интереса к чтению
15	1		Дружба в поэзии поэта «И.И. Пущину»			
16	1		Любовная лирика « Сожженное письмо», «Я вас любил...»	Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов		
17-18	2		Сказка о попе и работнике его Балде. Характеристика главного героя в сказке.	Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений		
19-20	2		Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях	Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием		
21	1		М.Ю. Лермонтов. Творчество поэта. «Смерть поэта» (Отрывок)	Развитие речевой активности при анализе статьи		
22	1		Изображение свободы в поэзии Лермонтова «Парус», «Родина».	Развитие интереса к чтению		



23-24	2		Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывок). Народный быт в «Песне про Ивана Васильевича»... Образ купца Калашникова и Кирибеевича. Описание Ивана Грозного.	Некрасов – народный поэт России. Особенности стихов поэта. Образ русской женщины в стихах поэта.	Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
25	1		И.А.Крылов. Басня как жанр литературы. Басня «Волк на псарне»	Продолжение знакомства с творчеством Л.Н. Толстого. Особенности рассказа, его композиция. Нравственные стороны в рассказе. Жажда к жизни в рассказе.	Развитие речевой активности при анализе статьи
26-27	2		«Осел и соловей», «Муха и пчела»		Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
28	1		Чтение басен И.А. Крылова		Развитие интереса к чтению
29	1		Н.А. Некрасов. Творчество поэта. «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок). Картины народной жизни в стихах Некрасова.		Развитие речевой активности при анализе статьи
30	1		Тяжелый крестьянский труд в стихах Некрасова		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
31	1		«Мороз Красный Нос» изображение русской женщины.		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
32	1		«Русские женщины» (Отрывок)		Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
33	1		И.С. Никитин. Творчество поэта. Изображение природы родной страны в стихотворении «Русь»		Развитие выразительного чтения
34	1		И.С. Никитин. Утро на берегу озера		Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
35	1		И.С. Тургенев Творчество писателя. История создания рассказа «Муму»		Развитие речевой активности при анализе статьи
36	1		Изображение богатырской удали Герасима. Красота человека.		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
37	1		Герасим и Муму		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
38	1		Произвол барства в рассказе.		Развитие интереса к чтению
39	1		Муму и барыня. Жизнь в барском доме.		Развитие умения работать по алгоритму
40	1		Муму пропала.		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
41	1		Внутренний протест Герасима всему барству.		Развитие выразительного чтения
42	1		Л.Н. Толстой Творческий путь писателя.		Развитие речевой активности при анализе статьи
43	1		Рассказ «После бала» (В сокращении)	Развитие выразительного чтения	
			«Бал». Красота и любовь.		

44	1		«После бала. Рассвет»		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
45	1		А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Творчество писателя.	Особенности творчества Чехова, композиция рассказа, его главные герои. Юмор и сатира. Знакомство с творчеством Короленко. Изображение двойственного мира детей в повести. Взаимоотношения детей и взрослых. Нравственные стороны в рассказе.	Развитие интереса к чтению
46	1		Грустный юмор Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий».		Развитие выразительного чтения
47	1		В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (Отрывок). Досадное знакомство.		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
48	1		Главные герои повести Петр и Эвелина. История их отношений. Работа по главам.		Развитие выразительного чтения
49	1		Вхождение Петра в реальный мир.		Развитие умения работать по алгоритму
50	1		Становление Петра как личности		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
51	1		Счастье найти себя...		Развитие интереса к чтению
52-55	4		М. Горький «Макар Чудра» Зобар. Гордый и независимый. Радда. Судьба Радды История гордой любви в рассказе.		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
56	1		С.А. Есенин. Творчество поэта.		Развитие речевой активности при анализе статьи
57	1		Изображение природы в поэзии Есенина «Пороша», «Спит ковыль»		Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
58-59	2		А.П. Платонов. Авторские сказки. «Разноцветная бабочка». Жизнь Тимошки до и после случившегося.		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
60-61	2		А.П.Платонов «Третий сын».». «Родина»	Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием	
62-63	2		А.Н. Толстой. Творчество писателя. Рассказ «Русский характер». История рассказа.	Развитие речевой активности при анализе статьи	
64	1		Сила характера Егора Дремова.	Развитие интереса к чтению	
65	1		Верность русской девушки.	Развитие выразительного чтения	
66	1		Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»		
67-69	3		К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Одиночество Катерины Петровны. Непоправимая вина детей перед родителями.	Нравственные стороны жизни человека. Забота о старых людях, о родителях.	Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием

70-75	6			Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (Отрывки). Дочь и мать. Взаимоотношения подростков. Накануне Нового года. Прощание	Показать взаимоотношения подростков, первая любовь.	Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
76-79	4			Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы». История Пекиных бутс.	Отображение ВОВ в произведениях поэтов и писателей. Чудоковатые парни в произведениях В.М. Шукшина.	Развитие интереса к чтению
80	1			Характер Пеки.		Развитие выразительного чтения
81-82	2			А.Т. Твардовский Василий Теркин» (Отрывки из поэмы) . Образ храброго солдата «Гармонь»		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
83-84.	2			«Кто стрелял?» Подвиг Теркина.		Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
85-86	2			« В наступлении». Поведение Теркина в бою.		Развитие выразительного чтения
87-89	3			В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» Поступок главного героя. Внутренняя красота человека в рассказе Шукшина.		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
90-91	2			В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка»		Развитие памяти через заучивание отрывков произведения, стихотворений
92-94	3			В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»		Обогащение словаря, развития мышления через подбор синонимов
95-98	4			Р.П. Погодин «Алфред». Изображение деревенской жизни в рассказе. Знакомство с Алфредом.  Поведение и поступки Алфреда.		Развитие интереса к чтению
99	1			А.А. Сурков История народа в стихотворении «Родина»		Развитие мышления через сравнение иллюстрации с содержанием
100-102	3			<b>Обобщающее повторение изученного за год</b>		<b>Общее количество часов - 102</b>

**Тематическое планирование по чтению и развитию речи 9 класс (102 часа)**

№ урока	К/ч	Дата	Тема урока	Планируемый результат	На уроке

<b>Введение 1ч.</b>					
1	1		Роль книги в жизни человека	Формирование интереса к книгам и положительного отношения к чтению.	Обсуждение прочитанного за лето
<b>Устное народное творчество 10ч.</b>					
2	1		Устное народное творчество. Жанры	Повторение жанров устного народного творчества	с. 6-9
3	1		Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	Привитие интереса к народным песням, отработка выразительного чтения	с. 10-12
4	1		Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра	Познакомить с данным жанром, с его особенностями	
5	1		Былина «На заставе богатырской».	Чтение басни, работа над особенностями былины.	с.13-16
6	1		В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович»	Привитие учащимся положительного отношения к чтению, к УНТ	Работа над былиной
7	1		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Контроль уровня техники чтения на начало года	Работа с текстом
8	1		Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»	Работа над отработкой правильного, осознанного чтения	с. 19-23
9	1		« Сказка про Василису Премудрую»	Воспитание любви к народным сказкам, работа над навыками чтения	с.24-28
10	1		Беседа, обсуждение сказки, вопросы	научить анализировать текст; развивать навыки комментированного чтения; отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	с. 29, вопросы
11	1		Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	Чтение сказки, работа над изучением особенностей сказок данного вида	с.30-31, работа с басней

12	1		В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	Знакомство с биографией автора, работа над навыками чтения	с.35-38
13	1		Сказка «Три пояса».	Чтение сказки, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	с.41-45
14	1		Беседа по содержанию сказки	Научить анализировать текст; воспитывать любовь к предмету	Работа над содержанием м сказки
15	1		И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией баснописца, с его творчеством	с.48-51
16	1		И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям	Ознакомление с особенностями басни, развитие навыка выразительного чтения	с.51-53
17	1		Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	Привитие положительного отношения к чтению	
18	1		А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	с. 54-57
19	1		А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Знакомство с особенностями поэмы, привитие любви к чтению	с. 58-62
20	1		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения	с.62-72
21	1		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Работа над текстом поэмы, воспитание любви к предмету	с. 72-81
22	1		Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	Знакомство с повестью, с ее особенностями	с. 82-92
23	1		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	Развитие навыка осознанного, правильного, выразительного чтения	с. 93-102
24	1		Беседа о поступках, характерах героев	Работа над повестью. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Работа над содержанием м
25	1		А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка».	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Ответы на вопросы. Пересказ эпизода повести
			Итоговый урок		

26	1		А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям А.С. Пушкина	Работа с произведениями Пушкина
27	1		М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	Знакомство с биографией поэта, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	с.105-108
28	1		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	Изучение особенностей ст-я «Тучи», развитие выразительного чтения	Чтение, беседа по вопросам с.109
29	1		М.Ю. Лермонтов «Баллада»	Изучение особенностей ст-я «Баллада», развитие выразительного чтения	с. 110-112
30	1		Баллада «Морская царевна»	Изучение особенностей баллады «Морская царевна», развитие выразительного чтения	с. 113-115
31	1		Чтение, работа по содержанию баллады	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с балладой
32	1		Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям М.Ю. Лермонтова, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа со стихотворениями М.Ю. Лермонтова
33	1		Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Работа со стих-ми
34	1		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	Работа со стихами
35	1		Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	Знакомство с биографией автора, повторение его произведений, развитие памяти, мышления	с. 117-118
36	1		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	Знакомство с повестью, работа над правильным, беглым, выразительным чтением	с.119-124

37	1		Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	Комментированное чтение повести, словарная работа	с. 125-129
38	1		Чтение, знакомство с особенностями языка повести	Развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	с. 129-132
39	1		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Чтение, беседа по содержанию
40	1		Н.В. Гоголь «Майская ночь»	Отработка навыка правильного, осознанного, выразительного чтения	
41	1		Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	Привитие интереса к предмету, к произведениям Гоголя	с.132
42	1		Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Н.В. Гоголя, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с повестью
43	1		Устное рисование портретов героев повести, особенности языка	Обобщение знаний по повести. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Работа с повестью
44	1		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Контроль уровня техники чтения на конец I полугодия	Работа с текстом
45	1		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	Чтение повести. Пересказ эпизода	Работа с повестью
46	1		Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	Знакомство с биографией поэта. Развитие внимания, памяти, мышления	с. 134-136
47	1		Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	Знакомство с содержанием стихотворения, работа над речью учащихся	с. 137
48	1		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	Обобщение знаний. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Работа со стихотв-ем
49			Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	Знакомство с содержанием поэмы, работа над речью учащихся	с. 138-140

50	1		Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Работа с поэмой
51	1		Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа по ВЧ
52	1		А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	Знакомство с биографией поэта, развитие внимания, умения рассуждать и выделять главное	с. 143-144
53	1		Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	Работа над навыками правильного, осознанного, выразительного чтения	с.144-145
54	1		«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	Привитие интереса к предмету, развитие навыка выразительного чтения	с. 146
55	1		Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Работа со стихотв-ми
56	1		А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	с.148-150
57	1		А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства	с. 150-154
58	1		А.П. Чехов «Злоумышленник»	Характеристика чеховских героев. Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Работа с текстом рассказа.
59	1		А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Развитие умения правильно излагать свои мысли и чувства.	с. 156-160
60	1		Внеклассное чтение по рассказам Чехова	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся,	Работа по рассказам Чехова
61	1		М. Горький. Знакомство с биографией	Знакомство с биографией писателя, повторение ранее изученных произведений	с. 164-165



62	1		М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	с.166-169
63	1		«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;	с.166-169
64	1		М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам	Формирование читательской компетенции школьника. Воспитание чувства патриотизма.	Работа с доп. материалами
65	1		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	Знакомство с биографией писателя. Знакомство с особенностями стихов Маяковского	с. 171-172
66	1		В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Выразительное чтение на оценку
67	1		М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	Познакомить детей с творчеством поэтессы, воспитывать любовь к поэзии	с. 178-179
68	1		Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	с.179-180
69	1		Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	Формирование внимательного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	Работа со стихотв-ями
70	1		К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	с. 181-183
71	1		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	Чтение рассказа, формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности;	Беседа по содержанию, словарная работа

72	1		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	Привитие интереса к предме-ту, развитие навыка выра-зительного чтения, памяти	Работа с рассказом
73	1		Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирова-ние умений применять полученные знания на практике.	Работа с текстом
74	1		Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	Привитие интереса к предме-ту, развитие навыков чтения	Работа с рассказом
75	1		С. А. Есенин. Слово о поэте.	Формирование вниматель-ного, вдумчивого читателя, развитие навыков чтения	с.192
76	1		Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над выразительным чтением	с.193-194
77	1		С.А. Есенин «Собаке Качалова»	Чтение стих-я, беседа по вопросам. Работа над развитием речи	с.194-195
78	1		«Стихи о природе». Конкурс чтецов	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.	Работа со стих-ми
79	1		М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества	с.196
80			М.А. Шолохов «Судьба человека»	Чтение, знакомство с содержанием рассказа, развитие навыков чтения	с. 197-204
81	1		М.А. Шолохов «Судьба человека»	Отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, работать над осознанным и правильным чтением	с. 197-204
82	1		Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.	с. 205
83	1		Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	Привитие положительного отношения к чтению, к произведениям Шолохова, формирование умений применять полученные знания на практике.	Работа с «Донскими рассказами»

84	1		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	Знакомство с биографией писателя, привитие интереса к предмету	с.206
85	1		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	Чтение рассказа, работа над отработкой правильного, осознанного чтения	с.207-212
86	1		Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	Обобщение знаний по рассказу. Отработка умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Пересказ, составление плана
87	1		Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	Знакомство с биографией поэта, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	с. 214
88	1		Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	Привитие положительного отношения к чтению, развитие речи учащихся, формирование умений применять полученные знания на практике.	Чтение, беседа по вопросам
89	1		Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	Воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	с. 216-220
90	1		Ю.И. Коваль. Слово о писателе	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества. Воспитание чувства патриотизма.	с. 221
91	1		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Чтение отрывка из повести, работа над первоначальным восприятием	с.222-229
92	1		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста.	с.229-233
93	1		Написание отзыва о книге Ю. Ковалёва (чем понравилась повесть)	Учить писать отзыв по произведению, обобщение знаний, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы	Работа над отзывом
94	1		Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	Знакомство с биографией автора, чтение баллады	с.236

95	1		Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков выразительного чтения	Работа над содержанием баллады
96	1		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Чтение рассказа, беседа по содержанию	с.242-248
97	1		Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	Работа над содержанием баллады, воспитание интереса к чтению, развитие связной речи, навыков чтения	Составление плана рассказа с.254
98	1		Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	Знакомство с биографией автора, с особенностями его творчества.	с.255-260
99	1		Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	Работа с содержанием повести, отрабатывать умения выделять главное, обобщать и делать выводы.	Беседа по содержанию рассказа
100	1		Контрольный урок. Проверка техники чтения	Проверка навыков чтения учащихся, приобретенных за период обучения	Работа с текстом
101			Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу	Проверка знаний, полученных учащимися за год	с.267-268
102	1		Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето	Подведение итогов работы, проверка знаний учащихся, привитие интереса к чтению,	
<b>Общее количество часов - 102</b>					

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

#### Библиотечный фонд

Чтение и развитие речи.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД	<b>5 класс</b> З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2015 <b>6 класс</b> И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение», 6 класс М., Просвещение, 2015 <b>7 класс</b> А.К. Аксенова «Чтение», 7
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	ОС, 2013. — Сб. 1.	класс, М., Просвещение, 2015 <b>8 класс</b> З.Ф.Мальшева «Чтение», 8 класс, М., Просвещение, 2018 <b>9 класс</b> А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2015
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------