

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа пос. Лесной
Амурского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 28 » августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ пос. Лесной
_____ О.Л.Кулак
Приказ № 140-Д
« 28 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования**

**ТЕХНОЛОГИЯ
5-8 классы
Тип программы (базовый)**

Составитель: Буркова Елена Анатольевна
учитель технологии

Пос.Лесной, 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, от 31.12.2015г. №1577
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕННАЯ РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ пос. Лесной.

Для реализации данной программы используется учебная и учебно-методическая литература:

- Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф
- Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф
- Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф
- Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др. - М.: Вентана-Граф

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета технология в основной школе выделяется 238 часов, из них 68 часов в 5-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели), 68 часов в 6-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели), 68 часов в 6-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели) и 34 часа в 8-м классе (1 час в неделю, 34 учебных недели)

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1. Планируемые результаты.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой

задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики

и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при

обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

2. Содержание курса технологии в 5 классе

Проектная деятельность 1 час

Инструктаж по технике безопасности Проектная деятельность на уроках «Технологии»

Оформление интерьера 5 часов

Интерьер кухни, столовой

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Кулинария 16 часов

Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Физиология питания

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания.

Сорты кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Сервировка стола. Этикет

Особенности сервировки стола к завтраку, Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

Создание изделий из текстильных материалов 28 часов

Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна

Элементы машиноведения

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

Конструирование швейных изделий

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам

Моделирование швейных изделий

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Технология изготовления швейных изделий

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

обработка деталей кроя;

обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;

обметывание швов ручным и машинным способами;

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных волокон.

Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Художественные ремесла 18 часов

Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Экскурсия в музей.

Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.

Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка по природным мотивам.

Лоскутное шитье

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ:

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Интерьер кухни, столовой

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

Тематическое планирование, 5 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Проектная деятельность 1 час	1
1. Инструктаж по технике безопасности. Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1
Оформление интерьера 5 часов	
1. Интерьер кухни, столовой	1
2. Бытовые электроприборы	1
3. Творческий проект «Кухня моей мечты»	2
4. Защита проекта «Кухня моей мечты»	2
Кулинария 16 часов	
1. Санитария и гигиена на кухне	1
2. Физиология питания	1
3. Бутерброды, горячие напитки.	2
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	4
5. Блюда из овощей и фруктов	4
6. Блюда из яиц.	1
7. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	1
8. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	2
Создание изделий из текстильных материалов 28 часа	
1. Свойства текстильных материалов	4
2. Конструирование швейных изделий	6
3. Швейные ручные работы.	2
4. Элементы машиноведения	6
5. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне».	10
Художественные ремесла 18 часов	
1. Декоративно – прикладное искусство	2
2. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1
3. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	1
3 Лоскутное шитье	14
Всего:	68

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Дата		№ урока	Количество часов на раздел, тему	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Основные средства обучения
план	факт						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Проектная деятельность			1							
		1	1	Инструктаж по технике безопасности Проектная деятельность на уроках «Технологии»	Урок «открытия» нового знания	Формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	<i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	
Оформление интерьера			5							
		2	1	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием	<i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	

						<p>электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>интерьер</i>, требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение планировки кухни в масштабе 1: 5.</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия</p>		<p>планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>		
		3,4	2	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» . Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой</p>	<p><i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	

						собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж)				
		5, 6	2	Защита проекта «Кухня моей мечты»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
Кулинария			16							
		7	1	Санитария и гигиена на кухне	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока. Актуализация жизненного опыта учащихся по изучаемой теме, моделирование этапов изучения нового	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

						материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия		Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать		
		8	1	Здоровое питание	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак.</p> <p>Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение</p>	<i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	

						дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				
		9, 10	2	Бутерброды. Горячие напитки	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение разноуровневых заданий. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
		11, 12	2	Блюда из круп. Блюда из бобовых, макаронных изделий.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация	<i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	<i>Познавательные</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
		13, 14	2	Практическая работа	Урок развивающего контроля					

				«Приготовление Блюда из крупы или макаронных изделий »		знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность: определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
		15	1	Блюда из сырых овощей	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов	<i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

						<p>изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>				
		16	1	Блюда из вареных овощей	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием</p>	<p>Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	

						материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей.				
		17, 18	2	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обобщенным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	Знания: о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд. Умения: готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
		19	1	Блюда из яиц	Урок общеметодологической направленности	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца, питательная ценность	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии! о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации	

						яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая <i>самостоятельная работа</i> : выполнение эскизов пасхальных яиц. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного и физического труда	
		20	1	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	Урок общеметодологической направленности	Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
		21, 22	2	Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обособленным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка	Знания: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. Умения: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	

						готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы		Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
Создание изделий из текстильных материалов		28								
		23, 24	2	Свойства текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
		25, 26	2	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развития	

				Проект «Фартук для работы на кухне»		знаний. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	составлять план выполнения проекта	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
		27, 28	2	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	
		29, 30	2	Построение чертежа швейного изделия. Практическая	Урок общеметодологической направленности	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	

				работа «Построение чертежа швейного изделия»		по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину». Рефлексия	<i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1: 4, в нату- ральную величину <i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цел суде ржание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного со- трудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	
		31, 32	2	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей . Актуализация знаний учащихся.. Формулирование цели урока, определение тематика новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о последова- тельности и приемах раскроя швейного изделия <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложен- ным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставл е н и е, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	
		33, 34	2	Швейные ручные работы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных	<i>Знания:</i> о требованиях к	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор	Формирование моти- вации и самотива- ции изучения темы,	

				Практическая работа: «Выполнение швейных ручных работ».		способностей. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
		35, 36	2	Подготовка швейной машины к работе	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

						рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				
		37, 38	2	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний по изучаемой теме. Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
		39, 40	2	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	

				ткани		тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку	работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
		41, 42	2	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

		43, 44	2	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
		45, 46	2	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и верхнего срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и верхнего срезов фартука», контроль и	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и верхний срезы фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

						самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		учебного сотрудничества		
		47, 48	2	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	Урок общеметодологической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

		49, 50	2	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
Художественные ремесла			18							
		51, 52	2	Декоративно-прикладное изделие для кухни	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	

						декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		учебного сотрудничества		
		53	1	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного	<i>Знания:</i> о правилах, приемах и средствах композиции и, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

						домашнего задания. Рефлексия				
		54	1	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Урок «открытия» нового знания	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнамен- тальной композиции для изделия из лоскутов. Определение диффе- ренцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о понятии <i>орнамент</i> , видах, цветовых сочетаниях, сим- волике орнаментов. <i>Умения:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал- горитму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продук- тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	
		55, 56	2	Лоскутное шитье. Тех- нологии лоскутного шитья	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематике новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья. Изучение технологии, изготовление	<i>Знания:</i> о видах и технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продук- тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	

						шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				
		57, 58	2	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутков, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Самостоятельная работа: выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференциального домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов. <i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
		59, 60	2	Лоскутное шитье. Обоснование проекта	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, реализация выхода из затруднения).	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в	

						<p>Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия</p>		<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	
		61, 62, 63, 64,	4	<p>Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия. <i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	

		65, 66	2	Подготовка проекта к защите «Лоскутное изделие для кухни»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Определение дифференциального домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умения делать выводы, <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
		67, 68	2	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

Содержание курса технологии в 6 классе

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (8 ч.)

Основные теоретически сведения

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты»

КУЛИНАРИЯ (12 ч.)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч.)

Основные теоретические сведения.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жарение рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы. Приготовление блюд из птицы.

Заправочные супы (1ч.)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд.

Классификация супов.

Практические работы

составлять технологическую карту приготовления супа

Сервировка стола к обеду. Этикет (1ч)

Основные теоретические сведения

Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами

Практические работы

сервировать стол к обеду

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Приготовление обеда. Сервировка стола.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч.)

Элементы материаловедения (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа

Изучения свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий (7 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Этапы учебного проектирования. Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Условные обозначения.

Практическая работа

Снятия мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование швейного изделия (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Моделирование плечевой одежды. Подборт. Подкройная обтачка. Художник-модельер.

Практическая работа

Выполнение художественного и технического моделирования.

Раскрой плечевого изделия (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Ткань, выкройка, раскрой, закройщик. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя.

Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками

Практические работы

Выкраивание деталей из прокладки.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Швейная машина (2 ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант.)

Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых, боковых срезов.

Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, Обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда»

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)

Вязание крючком и спицами (8 ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы

Подборка крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защите проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

Тематическое планирование, 6 класс

Раздел	Кол-во часов
Технологии домашнего хозяйства	8
Кулинария	12
Создание изделий из текстильных материалов	30
Художественные ремесла	18
ВСЕГО	68

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата проведения	
						предметные	Метапредметные УУД	Личностные	план	факт
Оформление интерьера 8ч.										
1	Вводный урок. Техника безопасности в кабинете технологии	1	Изучение нового материала и формирования новых знаний	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии	Технология: технологическая деятельность, инструкция и инструктаж, правила ТБ.	<i>Знание:</i> техники безопасности проведения: технологического процесса приготовления пищи и пошива изделий из текстильного материала; работы электрооборудованием и инструментами спец. характера <i>Умения:</i> соблюдения правил техники безопасности	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация		
2	Планировка и интерьер жилого дома	1	Изучение нового материала и формирования новых знаний.	Запуск первого творческого проекта. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон	Интерьер, основы композиции цветоведения и дизайна.	<i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация		

				<p>приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>		<p>интерьера, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point</p>	<p>цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>			
3,4	Комнатные растения в интерьере	2	Изучение нового материала и формирования новых знаний.	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер.</p>	Фитодизайн, перевалка, пересадка, фитодизайнер.	<p><i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация		

							сотрудничество			
5,6	Творческий проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».	2	Урок повторение, обобщения и закрепления материала. Применение и совершенствования знаний, умений и навыков на практике при защите проекта.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Интерьер, требования к готовому изделию, расчёт затрат на изготовление проекта	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям		
7,8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2	Изучение нового материала и формирования новых знаний	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Проектная деятельность, проект, алгоритм, презентация.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		

							умения слушать и выступать		
Кулинария 12ч.									
9, 10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике.	Запуск второго творческого проекта. Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Технологический процесс приготовления блюда из рыбы. Признаки доброкачества рыбы. Тепловая обработка рыбы. Требования к качеству готовых блюд.	<i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачества и рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. <i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
11, 12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике.	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Пищевая ценность, виды нерыбных продуктов моря.	<i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

13, 14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике.	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам	Субпродукты, признаки доброкачественности мяса, условия и сроки хранения, оттаивание. Технология приготовления блюд из мяса, термическая обработка, гарниры к мясным блюдам.	<i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы; о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять последовательность приготовления блюд из мяса	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания		
15, 16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и	Заправочный суп, консистенция, супы с крупами и мучными изделиями.	<i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
17	Супы. Технология приготовления первых блюд	1	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике							

				мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу		приготовления супа	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами	Правила этикета. Столовые приборы.	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
19, 20	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2	Урок повторение, обобщения и закрепления материала. Применение и совершенствования знаний, умений и навыков на практике при защите проекта.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Технология приготовления пищи. Правила этикета. Столовые приборы.	<i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных	

							инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	сферах с позиций будущей социализации		
Создание изделий из текстильных материалов 30ч.										
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Химические волокна, синтетические и искусственные волокна, нетканые материалы, оператор в производстве химических волокон.	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		
22	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	4	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Сантиметровая лента. Описание модели, чертеж, мерки, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват и полуобхват талии, бедер, длина изделия.	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования; о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и конструирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		
23, 24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия	2								

25, 26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2				условных обозначениях <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4выбирать ткань для выполнения изделия; снимать мерки, записывать их	самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
27, 28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	2								
29, 30	Моделирование плечевой одежды	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Моделирование, вырез горловины, подкройная обтачка, сантиметровая лента, конструирование масштаб, чертеж, модельер.	<i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		

31, 32	Раскрой плечевого изделия	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками	Ткань, выкройка, раскрой, закройщик.	<i>Знания:</i> о последова- тельности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложен- ным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование моти- вации и самомотива- ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ- ственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления		
33, 34	Швейные ручные работы	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых	Перенос линий выкройки на детали кроя, примётыва- ние, вымётывание.	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальны е стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка.	Формирование мотива- ции и самомотивации изучения темы, смыс- лообразование, само- развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя- тельным действиям		

				копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание		иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
35	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	1	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Машинная игла, регулятор натяжения верхней нитки, регулирование качества строчки, обмётывание петли.	<i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	

				Приспособления к швейной машине, технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины						
36	Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	1	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант)	Машинные швы: Двойной, ВТО. Правила ТБ.	<i>Знания:</i> о технологии выполнения обтачных швов. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		
37, 38	Практическая работа «Подготовка и проведение примерки»	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки	Примерка, дефекты изделия.	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

						изделия, выявлять и устранять дефекты	<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества			
39, 40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	Технология обработки среднего шва с застёжкой. Последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Знания: о технологии обработки среднего шва с застёжкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Умения: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
41, 42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	2	Урок общеметодологической направленности	усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застёжкой, последовательности обработки плечевых швов, нижних	Обработка горловины швейного изделия	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия. Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

				срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			учебного сотрудничества		
43, 44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом). Умения: обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
45, 46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	2	Урок общеметодологической направленности	усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности обработки плечевых	Обработка нижнего среза швейного изделия.	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

				швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			учебного сотрудничества		
47, 48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	Окончательная отделка изделия.	Знания: последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
49, 50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Урок рефлексии	усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательности	Защита проекта	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций	

				обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				будущей социализации		
Художественные ремесла 18ч.										
51, 52	Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Урок открытия нового знания	Запуск четвёртого творческого проекта. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде.	Вязание крючком, крючок, воздушная петля, полустолбик, Полотно.	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <i>Умения:</i> читать	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация		

53, 54	Основные виды петель при вязании крючком Вязание полотна.	2	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.		простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
55, 56	Вязание по кругу	2	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата, шестиугольника и объёмных форм. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	Вязание крючком, крючок, воздушная петля, полустолбик. Плотно. Вязание по кругу.	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		

							диалог, организация учебного сотрудничества		
57, 58	Вязание спицами. Основные приемы вязания	2	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	Вязание спицами, лицевая, петля, изнаночная петля. Полотно. Вязание цветных узоров. Оренбургский пуховый платок.	<i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
59, 60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Урок закрепления материала, применен. совершенствование знаний, умений и навыков.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Проектная деятельность, «Прихватка»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоят. действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
61, 62	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2						реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
63, 64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Урок закрепления материала, применен. совершенствование знаний, умений и навыков					развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологич. и экономич. мышления	

65, 66	Подготовка к защите творческого проекта	2	Урок закрепления материала, применен. совершенствование знаний, умений и навыков.	Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации	Портфолио, проект, проектная деятельность	<p><i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
67, 68	Защита творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Применение знаний, умений и навыков на практике.	Защита проекта	Проектная деятельность, проект, алгоритм, презентация	<p><i>Знания:</i> правил защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		

Содержание курса технологии в 7 классе

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые приборы для уборки.

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного или песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных синтетических волокон Способы их получения. Виды и свойства тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Виды плечевой одежды. Конструкции. плечевой Снятие мерок для изготовления одежды. плечевой Построение чертежа сорочки

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования плечевой одежды. Моделирование плечевой одежды с расширением книзу. Моделирование сорочки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование плечевого изделия , сорочки

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия. Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом..

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края

Основные машинные операции: стачивание косых беек; обтачек, окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки бокового шва сорочки с разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки изделия после примерки. Технология обработки, боковых срезов, верхнего среза плечевого изделия бейкой, обтачкой. Вымётывание обтачки . Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка бокового шва.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки плечевого изделия.

Обработка сорочки после примерки: боковых срезов, верхнего среза обтачкой или косой бейкой, нижнего среза.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.
Варианты творческих проектов:
 «Умный дом»,
 «Комплект светильников для моей комнаты»,
 «Праздничный сладкий стол»,
 «Сладкоежки»,
 «Праздничный наряд»,
 «Ночная сорочка »,
 «Подарок своими руками»,
 «Атласные ленточки» и др.

Тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I. Раздел. Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии (1ч)			
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии. (1 ч)	Первичный инструктаж на рабочем месте. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	Осваивать правила поведения на рабочем месте; правила ТБ. Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.
II. Раздел «Интерьер жилого дома» (3ч)			
2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр.р. №1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»» (1 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Пр.р. №2 «Генеральная уборка кабинета технологии» (2 ч)	Виды уборки и их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос.	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о натуральных веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.

		Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.	Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке помещений. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.
III. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 ч)			
5-6	Творческий проект «Умный дом» (2 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Осуществлять анализ возможностей изготовления проекта. Выполнять намеченные работы. Подготавливать пояснительную записку. Пользоваться необходимой литературой.
7-8	Защита проекта «Умный дом» (2 ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Оценивать и защищать выполненную работу
IV. Раздел «Кулинария» (11 ч)			
9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. №1 «Определение качества молока и молочных продуктов» Пр.р. №3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога» 2 ч)	Запуск второго творческого проекта. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Л.р. №2 «Определение качества мёда». Пр.р. №4 «Приготовление изделий из жидкого теста» (2ч).	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: Блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Находить в интернете рецепты блинов, блинчиков и оладий.

		<p>Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки.</p> <p>Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер.</p> <p>Находить и представлять информацию: о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках.</p>
13-14	<p>Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Пр.р. №5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста». (2 ч)</p>	<p>Виды блюд из пресного слоёного теста. Продукты для приготовления пресного слоёного теста.</p> <p>Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий из пресного слоёного теста.</p> <p>Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста и изделий из него. Подача их к столу.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки.</p> <p>Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p>	<p>Приготавливать изделия из пресного слоёного теста.</p> <p>Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>Находить в интернете рецепты выпечки из пресного слоёного теста.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Продолжать знакомиться с профессией кондитер.</p>
15-16	<p>Технология приготовления изделий из песочного теста. Пр.р.№6 «Приготовление изделий из песочного теста». (2 ч)</p>	<p>Виды блюд из песочного теста. Продукты для приготовления песочного теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий из песочного теста. Рецепттура и технология приготовления песочного теста и изделий из него. Подача их к столу.</p> <p>Продукты для приготовления выпечки.</p> <p>Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p>	<p>Приготавливать изделия из песочного теста.</p> <p>Дегустировать и определять качество готового блюда.</p> <p>Находить в интернете рецепты выпечки из песочного теста.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечке.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Продолжать знакомиться с профессией кондитер.</p>

17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Пр.р. №7 «Приготовление сладких блюд и напитков». (2 ч)	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов, безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.
19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р.№8 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word" (1 ч)	Меню сладкого обеда. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила этикета за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью компьютера.	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.
V. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)			
20	Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (1 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Обосновывать идею проекта. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Изготавливать выбранные блюда. Оформлять проект.
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» (2 ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Кулинария». Проводить презентацию проекта
VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 ч)			
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». (2 ч)	Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований.

25-26	Конструирование поясной одежды. Пр.р. №9 «Снятие мерок». (2 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.
27-28	Конструирование поясной одежды. Пр.р.№9 «Построение чертежа прямой юбки». (2 ч)	Построение чертежа основы прямой юбки.	Строить чертеж прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие
29-30	Моделирование поясной одежды. Пр.р №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета. Пр.р. №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою». (2 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, CD, интернета.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию об интернет-выкройках.
31-32	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Пр.р. №12 «Раскрой проектного изделия». (2 ч)	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.
33-34	Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ». (2 ч)	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	Выполнять правила безопасной работы с ножницами, иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
35-36	Технология машинных работ. Пр.р. №14 «Изготовление образцов машинных швов» (2 ч)	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.

		машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.	
37-38	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Пр.р. №17 «Примерка изделия». (2 ч)	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.
39-40	Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов. Пр.р. №16. 18(1,2). «Обработка складок, вытачек, боковых срезов». (2 ч)	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складки. Технология обработки вытачек, боковых срезов поясного изделия.	Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Обрабатывать вытачки, боковые срезы проектного изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.
41-42	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Пр.р. №15. «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией». (2 ч)	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.	Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.
43-44	Технология обработки пояса. Пр.р №18(3) «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». (2 ч)	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе.	Обрабатывать верхний срез проектного изделия прямым притачным поясом.
45-46	Технология обработки нижнего среза юбки. Пр.р.№18(4. 5) «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия». (2 ч)	Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.	Обрабатывать нижний срез, разрез в шве юбки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.
VII. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)			

47-48	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта, подготовка к защите. (2 ч)	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Обосновывать идею изделия. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Конструировать, создавать эскизы и модели. Оформлять проект.
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка. (2.ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Проводить презентацию проекта.
VIII. Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)			
51-52	Ручная роспись тканей. Пр.р. №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». (2 ч)	Запуск четвёртого творческого проекта. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика.
53-54	Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20 «Выполнение образцов швов». (2 ч)	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Находить и представлять информацию о лицевом шитье в период Древней Руси.
55-56	Виды счётных швов. Пр.р. №21 «Выполнение образца вышивки швом крест». (2 ч)	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.	Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.
57-58	Виды гладьевых швов. Пр.р. №22 «Выполнение образцов вышивки гладью». (2 ч)	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Выполнять эскизы для вышивки ручными стежками.
59-60	Швы французский узелок и рококо. Пр.р. №23 «Выполнение образцов вышивки» (2ч)	Техника вышивания швами французский узелок и рококо.	Выполнять образцы вышивки Швами французский узелок и рококо. Выполнять эскизы для вышивки ручными стежками.

61-62	Вышивание лентами. Пр.р.№24 «Выполнение образца вышивки лентами» (2 ч)	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и предъявлять информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом. Знакомиться с профессией вышивальщица.
IX. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)			
63-64	Творческий проект: «Подарок своими руками». Обоснование проекта. (2 ч)	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Знакомиться с примерами проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по теме «Подарок своими руками».
65-66	Защита проекта: «Подарок своими руками». (2ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Защищать творческий проект.
67-68	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Защита проекта. (2 ч)	Составные части годового творческого проекта семиклассников. Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Защита проекта.	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные				План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2
I. Раздел «Вводный инструктаж по безопасности на уроках технологии» (1 час)											
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии.	1	Изучение нового материала. Урок-беседа	Владение способами научной организации труда, формами деятельности. Соблюдение трудовой и	Соблюдение норм и правил культуры труда.	Проявление познавательных интересов в области технологической деятельности. Осознание необходимости	Ознакомится с программой, правилами Т.Б.,	Инструкции и по Т.Б, учебники, Презентация компьютер экран, проектор	Фронтальная беседа.		

				технологической дисциплины.		общественно полезного труда.					
II. Раздел «Оформление интерьера» (3 часа)											
2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр.р. №1 «Выполнение электронной презентации « Освещение жилого дома»».	1	Урок открытая нового знания	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Умения: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	Познавательные: Исследовательская деятельность определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Типы освещения . Правила электробезопасности. Пути экономии электроэнергии. Оформление и размещение картин и коллекций	Учебники проекты, презентации и.	Фронтальная беседа.		
3 – 4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Пр.р. №2 «Генеральная уборка кабинета технологии»	2	Урок обобщения технологической направленности.	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно эстетическая ориентация.	Виды уборки. Технологическая уборки. Современные технологии и технические средства для создания	Учебники, презентации и	Фронтальная беседа. Контроль за действиями.		

				помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество.		микрокли мата.				
III. Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (4 часа)											
5 – 6	Творческий проект «Умный дом».	2	Урок развивающего контроля.	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования Умения: выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»	Познавательные: Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	Структура портфолио проекта. Правила оформления технической документации.	Учебники	Контроль за действиями.		
7 – 8	Защита проекта «Умный дом».	2	Урок рефлексии.	Знания: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом».	Познавательные: Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. Регулятивные:	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие го-	Структура портфолио проекта. Правила оформления технической	Учебники, проектор, компьютер	Защита проекта.		

				Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	товности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	документации.				
IV. Раздел «Кулинария» (11 часов)											
9 – 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. №1 «Определение качества молока и молочных продуктов». Пр.р. №3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»	2	Урок открытая нового знания	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов технологии приготовления блюд из молока, творога. Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Виды молока и кисломолочных продуктов. Определение качества. Технология приготовления молочных блюд.	Учебники презентация.	Фронтальная беседа. Опрос		

11 – 12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Л.р. №2 «Определение качества мёда». Пр. р. №4 «Приготовление изделий из жидкого теста».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. Умения: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Познавательные: Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас-суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Продукты для приготовления жидкого теста. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Продукты, инструменты и приспособления для приготовления теста. Виды теста и выпечки.	Учебники и презентация.	Фронтальная беседа. Лабораторная работа		
13 – 14	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Пр.р. №5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о видах теста, о технологиях приготовления различных изделий из теста. Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	Познавательные: Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Технология приготовления изделий из пресного и слоёного теста. Классический рецепт пресного слоёного теста. Варианты	Учебники презентация, технологические карты.	Практическая работа		

					органи-зация учеб-ного сотруд-ничества.		приготовл ения.				
15 – 16	Технология приготовлен ия изделий из песочного теста. Пр.р. №6 «Приготовле ние изделий из песочного теста».	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Знания: технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно- гигиенических нормах. Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно- гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	Познава-тельные: Сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами Регулятив-ные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника-тивные Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования , экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Технологи я приготовл ения изделий из песочного теста. Варианты приготовл ения песочного теста	Учебники презента ция, тех нологическ ие карты.	Практиче с-кая работа		
17 – 18	Технология приготовлен ия сладостей, десертов, напитков. Пр.р. №7 «Приготовле ние сладких блюд и напитков».	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Знания: способах приготовления сладостей десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.	Познава-тельные: Анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятив-ные: Целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.. Коммуника-тивные Диалог, организация	Формирование нравственно- этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Продукты для приготовл ения сладостей, напитков. Технологи ческая последова тельность их приготовл ения.	Учебники, техноло гические карты, мультимеди йная установка.	Практиче с-кая работа		

					учебного сотрудничества						
19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р. №8 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word».	1	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Правила сервировки и сладкого стола. Как правильно подавать и есть сладкие блюда.	Учебники, плакат "Сервировка стола», презентация, посуда.	Практическая работа		

V. Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (3 часа)

20	Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	1	Урок развивающего контроля.	Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Умения: сервировать сладкий стол	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Виды экономических подсчетов в проекте. Правила оформления технической документации.	Учебники.	Тест, практическая работа, контроль за действиями.		
----	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	-----------	--	--	--

21 – 22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	2	Урок рефлексии.	Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Ознакомиться с проектами, этапами выполнения проекта, защищать проект.	Учебники, проекты, презентации.	Защита и оценка творческих проектов		
---------	---	---	-----------------	---	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--	--

VI. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 часа)

23 – 24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и	2	Урок открытия нового знания.	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. Умения: определять состав тканей по их свойствам;	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	Технология производства шерстяных тканей и шёлка. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.	Учебники, коллекция "Волокна презентация по материаловедению. Образцы тканей, лупа.	Лабораторная работа		
---------	---	---	------------------------------	---	---	--	--	---	---------------------	--	--

	изучение их свойств».			подбирать ткань для изготовления швейного изделия	организация учебного сотрудничества	воспитание трудолюбия	Определен ие вида тканей по сырьевому составу.				
25 – 26	Конструирование поясной одежды Пр.р. №9 «Снятие мерок».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). Умения: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, выбор способов решения задач. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки.	Учебники сантиметровые ленты, бумага, карандаши, линейки, презентация по снятию мерок.	Практическая работа. Фронтальный опрос.		
27 – 28	Конструирование поясной одежды. Пр.р. №9 «Построение чертежа прямой юбки»	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: об общих правилах построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки.	Учебники, бумага, карандаши линейки, ножницы	Практическая работа		

					Коммуника-тивные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.						
29 – 30	Моделирова- ние поясной одежды. Пр.р. №10 «Моделиров- ание и подготовка выкройки к раскрою». Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета. Пр.р. №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою».	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Знания: о способах моделирования поясной одежды. Умения: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	Познава- тельные: Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задач Регулятив-ные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника-тивные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техниче- ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Моделиро- вание юбки с расширени- ем книзу. Моделиро- вание юбки со складками. Подготовк а выкройки к раскрою. Определен ие размера изделия из журнала мод. Как найти выкройку на листах выкроек журнала мод. CD- выкройка, интернет- выкройка.	Учебники, бумага, карандаши линейки, ножницы	Практиче- с-кая работа		
31 – 32	Раскрой поясной одежды и дублирован ие деталей пояса. Пр.р. №12	2	Урок общем етодол огичес кой направ	Знания: о приемах и последовательнос ти раскроя поясного швейного изделия. Умения:	Познава- тельные: Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Дублирова	Учебники, бумага, карандаши линейки, ножницы, ткань	Фронталь- ный опрос. Практиче- с-кая работа.		

	«Раскрой проектного изделия».		ленности.	выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	графической информацией Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	ние детали пояса.				
33 – 34	Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	Познавательные: Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прямые, косые, крестообразные стежки. Техника выполнения. Варианты применения.	Учебники, инструменты и приспособления для ручных работ, детали кроя	Фронтальный опрос. Практическая работа.		
35 – 36	Технология машинных работ. Пр.р. №14	2	Урок общеметодологической	Знания: о приспособлениях к швейной машине,	Познавательные: Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, работа	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Подшиванное потайным швом.	Швейные машины, образцы машинных	Фронтальный опрос. Лабораторно		

	«Изготовлен ие образцов машинных швов».		кой направ леннос ти.	терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	с графической информацией. Регулятив-ные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника-тивные: ди-алог, моно-лог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества.	смыслообразования , экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Притачива ние потайной застёжки- молнии. Окантовыв ание среза бейкой.	швов, альбомы с машинным и швами. ,презентаци я по машиновед ению.	р-ная работа.		
37 – 38	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Пр.р №17 «Примерка изделия».	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	Познава- тельные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятив-ные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуника-тивные: ди-алог, моно-лог.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техничко- технологического и экономического мышления	Подготовк а к примерке. Замётыван ие вытачек. Смётыван ие боковых срезов. Замётыван ие подгибки низа. Проведени е примерки. Устранени е дефектов после примерки.	Швейные машины, ткань, нитки, ножницы Гладильные доски, утюги, пульвериза тор, проутюжел ьник, детали кроя рабочая тетрадь.	Тест. Практиче с-кая работа.		
39 – 40	Технология обработки складок,	2	Урок общем етодол обработке	Знания: о технологии обработке	Познава- тельные: Сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самотивации	Технологи я обработки	Детали кроя, иглы, нитки,	Практиче с-кая работа.		

	вытачек, боковых срезов. Пр.р. №16, 18 (1, 2) «Обработка складок, вытачек, боковых срезов».		огичес кой направ леннос ти.	складок, вытачек. Умения: выполнить обработке складок, вытачек	выбор способов решения задачи. Регулятив-ные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника-тивны: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	односторо нней складки. Технологи я обработки встречной складки. Обработка бантовой складки. Получение заутюженн ой складки.	ножницы, булавки в игольнице, швейные машины, утюги, гладильные доски, мел. Детали кроя ,иглы, нитки, ножницы, булавки в игольнице, мел, швейные машины, утюги, гладильные доски.			
41 – 42	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом. Пр.р. №15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой- молнией».	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Знания: о технологии притачивания застёжки молнии. Умения: выполнить обработке среднего (бокового) шва с застёжкой- молнией	Познава-тельные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятив-ные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника-тивны: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Смётыван ие среднего шва. Обработка среднего шва. Технологи я притачива ния застёжки- молнии.	Швейные машины, ткань, нитки, ножницы Гладильные доски, утюги, пульвериза тор, проутюжел ьник. Образцы машинных швов, рабочая тетрадь,	Тест. Практиче с-кая работа.		

								тесма- молния			
43 – 44	Технология обработки пояса. Пр.р. №18 (3) «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».	2	Урок общем етодологической направленно сти.	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Технология обработки пояса. Прорезная петля Пришивание пуговицы	Детали кроя, иглы, нитки, ножницы. Булавки в игольнице, швейные машины, утюги, гладильные доски, мел.	Практическая работа.		
45 – 46	Технология обработки нижнего среза юбки. Пр.р. №18 (4, 5) «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия».	2	Урок общем етодологической направленно сти.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: анализировать результаты и качество	Познавательные: Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка	Детали кроя, иглы, нитки, ножницы. Булавки в игольнице, швейные машины, утюги, гладильные доски, мел.	Практическая работа.		

				выполненной работы	Коммуникативные: ди-алог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества.						
VII. Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» (4 часов)											
47 – 48	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта, подготовка к защите.	2	Урок развивающего контроля.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Познавательные: Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: ди-алог, моно-лог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполняют проект по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов».	Учебники, проекты, рабочая тетрадь.	Работа над проектом, контроль за действиями.		
49 – 50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка.	2	Урок рефлексии.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: Сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Защита проекта по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов».	Учебники, проекты, презентации, рабочая тетрадь.	Защита проекта.		

					планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда					
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

VIII. Раздел «Художественные ремёсла» (12 часов)

51 – 52	Ручная роспись тканей. Пр.р. №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	2	Урок открытия нового знания.	Знания: о технологии ручной росписи тканей, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Узелковый батик. Свободная роспись.	Учебники, презентации и по рукоделию, росписи ткани в технике холодного батика, Инструменты и приспособления для рукоделия, компьютер и графический редактор Paint, фломастер	Фронтальный опрос, практическая работа.		
---------	---	---	------------------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

					Диалог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления		ы, рабочая тетрадь.			
53 – 54	Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20 «Выполнение образцов швов».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. Умения: выполнять ручные вышивальные стежки	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Материалы и оборудование для вышивки. Прямые стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Крестообразные стежки. Техника их выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.		
55 – 56	Виды счётных швов. Пр.р. №21 «выполнение образцов вышивки швом крест».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии счётных швов. Умения: выполнять вышивку швом крест	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за	Материалы и оборудование. Техника выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.		

					планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	качество своей деятельности, проявление технико-					
57 – 58	Виды гладьевых швов. Пр.р. №22 «Выполнение образцов вышивки гладью».	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии гладьевых швов. Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование. Техника выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.		
59 – 60	Швы французский узелок и рококо. Пр.р. №23 «Выполнение	2	Урок общеметодологической направленности.	Знания: о технологии швов французский узелок и рококо. Умения: выполнять вышивку швами	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Материалы и инструменты. Техника выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов,	Практическая работа.		

	е образцов вышивки».		ленности.	французский узелок и рококо.	созданию технических изделий. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		презентация.			
61 – 62	Вышивание лентами. Пр.р. №24 «Выполнение образца вышивки лентами».	2	Урок общетеоретической направленности.	Знания: о технологии вышивки лентами. Умения: выполнять вышивку лентами	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Виды стежков и узлов, техника их выполнения.	Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация.	Практическая работа.		
IX. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 часа)											

63 - 64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2	Урок развивающего контроля.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Познавательные: Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять проект по разделу: «Подарок своими руками».	Учебники, проекты, презентации, рабочая тетрадь.	Творческие проекты, контроль за действиями.		
65 – 66	Защита проекта «Подарок своими руками»	2	Урок рефлексии.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательные: Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе Microsoft Office	Компьютер, проектор, экран, проекты	Защита проектов с презентацией.		

						деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Power Point/				
67 – 68	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации . Защита комплексног о проекта.	2	Урок рефлексии.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	Познавательные: Сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования ; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации,	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point/	Компьютер, проектор, экран, проекты	Защита проектов с презентацией.		

						самооценка готовности к предпринимательск ой деятельности в сфере технического труда					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Содержание курса технологии в 8 классе

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные и практические работы (творческие, экскурсии и т.п.) с названиями
Введение	1		
Тема 1. Введение в предмет «Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.	1	<p>Сущность предмета «Технология». Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.</p> <p>Основное понятие темы: технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.</p>	
Семейная экономика	6		

Тема 2 Бюджет семьи.	1	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Основные понятия темы: доходы и расходы семьи, потребности членов семьи, благосостояние, потребительские свойства товаров, потребительская корзина, индивидуальная трудовая, себестоимость, деятельность, конкуренция, маркетинг, бизнес-план.</p>	
Тема 3 Доходы и расходы	1		
Тема 4 Планирование расходов семьи	1		
Тема 5 Потребности. Технология совершения покупок	1		
Тема 6 Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.	1		
Тема 7 Технология ведения бизнеса	1		
Технология домашнего хозяйства	3ч		
Тема 8 Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.	1	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Основные понятия темы: жилой дом, экология жилища, инженерные коммуникации, информационные коммуникации, приточно-вытяжная естественная вентиляция</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p>	Пр.р. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»
Тема 9 Водоснабжение и канализация в доме.	1		

Тема 10 Современные тенденции развития бытовой техники.	1	Основные понятия темы: вентиль, водопровод, водомеры, разветвители, смесители, очистительные сооружения, система фильтрации воды, водоснабжение и канализация, расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.	
Электротехника	5		
Тема 11 Электротехника. Бытовые электроприборы.	1	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	
Тема 12 Современные ручные электроинструменты.	1	Основные понятия темы: Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	
Тема 13 Электромонтажные и сборочные технологии.	1	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	
Тема 14 Правила безопасности при электротехнических работах.	1	Основные понятия темы: источник питания, источник тока, диэлектрик, электролит, сила тока, короткое замыкание, электрические схемы, электрическая цепь, электромонтажные инструменты.	
Тема 15 Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Техника безопасной работы с бытовыми электрическими приборами.	

		Основные понятия темы: схема квартирной электропроводки, расход и стоимость электроэнергии, бытовые приборы с элементами автоматики	
Современное производство и профессиональное самоопределение	4ч		
Тема 16 Современное производство и профессиональное самоопределение	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Основные понятия темы: самоопределение личности, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, сфера производства, непромышленная сфера, профессия, специальность, квалификация.	Лаб.р. «Определение качества молока и молочных продуктов» Пр.р. «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»
Тема 17 Сферы производства и разделение труда.	1		
Тема 18 Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.	
Тема 19 Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Основные понятия темы: тарифно-квалификационный справочник, массовые профессии, работодатель, рынок труда, классификация профессий, профессиограмма, психограмма, самосознание, самооценка, склонности, способности, мотивы, профессиональная пригодность, профессиональная проба.	
«Технологии творческой и опытнической деятельности»	15 ч		
20-34 Исследовательская и созидательная деятельность		Тема 20,21. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа) Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Оформление пояснительной записки. Алгоритм действий. Анализ предстоящей деятельности. Историческая справка. Анализ идей. Дизайн – анализ (выбор лучшей идеи).	Практические работы: • Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». • Творческий проект по разделу «Кулинария».

	<p>Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Выбор и обоснование идеи. Актуальность.</p> <p>Составные части годового творческого проекта. Оформление пояснительной записки. Планируемые результаты. Межпредметные связи).</p> <p>Основные понятия темы: объект проектирования, техническое задание, банк идей, презентация, пояснительная записка, обоснование идеи, актуальность, этапы выполнения проекта, дизайн – анализ оценка проекта.</p> <p>Тема 22,23. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа)</p> <p>Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Экономико – экологическое обоснование и экономические расчеты будущего изделия. Подготовка к работе. Организация рабочего места. Безопасность труда. Конструирование. Подбор материалов, инструментов, оборудования. Ожидаемые результаты.</p> <p>Основные понятия темы: экономическая, эргономическая и экологическая оценка, конструкторская документация.</p> <p>Тема 24-25. «Исследовательская и созидательная деятельность».(2часа)</p> <p>Технологический этап. Технология выполнения изделия. Разработка технической документации – технологической карты. Изготовление объекта проектирования.</p> <p>Основные понятия темы: техническая, конструкторская документация, технологическая карта.</p> <p>Тема 25-31. «Исследовательская и созидательная деятельность».(7 часов)</p> <p>Технологический этап выполнения проекта. Изготовление объекта проектирования. Декорирование. Оформление изделия. Испытания проектных изделий.</p> <p>Основные понятия темы: конструкторская разработка, технологическая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». • Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». • Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.
--	--	---

	<p>Тема 32,33. «Исследовательская и созидательная деятельность». (2 часа) Рекламный проспект. Маркетинговые исследования. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Экологическая и экономическая оценка готового изделия. Заключение. Информационные источники. Приложения. Подготовка к защите творческого проекта. Приемы защиты творческих проектов. Основные понятия темы: маркетинг, реклама.</p> <p>Тема 34. «Исследовательская и созидательная деятельность». (1 час) Защита творческого проекта. Основные понятия темы: защита, демонстрация.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование, 7 класс

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Семейная экономика	6
Технология домашнего хозяйства	3
Электротехника	5
Современное производство и профессиональное самоопределение	4
«Технологии творческой и опытнической деятельности»	15
Всего	34

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Дата		Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные				Формы организации познавательной деятельности	Организация самостоятельной деятельности
		план	факт			Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
1	Введение			1		• проявление познавательных интересов и активности	целеполагание и построение жизненных планов во временной	• рациональное использование учебной и дополнительной	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и		
1	Введение. Правила поведения и безопасной			1	Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задачи курса «Технология ведения					-эвристическая беседа -просмотр выставки	работа с тетрадью: конспектирование

	работы в мастерской.				дома» 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию	в данной области предметной технологической деятельности;	перспективе ; самоорганизация учебной деятельности и (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	ной информации • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;	возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;	творческих работ -работа с инструкциями по правилам организации рабочего места и ТБР	определений основных понятий данной темы
2	«Семейная экономика»			6							
2	Семейная экономика. Бюджет семьи.			1	Оценка понятия « Семья» с экономической точки зрения. Определение источников семейных доходов и видов бюджета семьи. Структурирование и планирование семейного бюджета. Определение имеющиеся и возможных источников доходов семьи. Планирование индивидуальной трудовой деятельности.	трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;		• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации и рациональности деятельности ;	• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;	фронтальная работа эвристическая беседа -просмотр презентаций - выполнение практической работы	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Бюджет семьи» Пр.2, конспект в тетради
3	Доходы и расходы.			1	Определение источников дохода, виды расходов. Распределение доходов и расходов семьи. Рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты завязанный кредит. Оценка необходимости страхования. Расчёт коммунальных платежи. Учёт, сопоставление и анализирование доходов и расходов. Изыскание способов экономии. Ведение учёта доходов и расходов.	• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;		• владение способами научной организации труда, формами деятельности , соответствующим	• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;	-эвристическая беседа -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Коммунальные платежи» Пр.2, стр.12-18, л/р №1 п. 1,3
4	Планирование расходов семьи			1	Анализировать потребностей членов семьи. Планирование недельных,	умственного и физического				-эвристическая беседа	Работа с тетрадью, учебником,

					ежемесячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Рассчитывать бюджет школьника. Осуществлять учёт обязательных платежей и расходов на питание, материальные и духовные потребности. Планировать и выбирать варианты накоплений и сбережений.	о труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественной полезности труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональн		ющими культуре труда и технологической культуре производства ; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. • владение способами научной организации труда, формами деятельности , соответствующими культуре труда и технологической культуре производства ;		-работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	тестами-опросниками, практическая работа «Планирование расходов», «Учётная книга школьника» лабораторно-практическая работа №1 п.2
5	Потребности. Технология совершения покупок.			1	Различать и давать оценку разным видам потребностей. Применять различные способы выявления потребностей семьи. Применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма технологии совершения покупок. Анализировать необходимость покупки, качество и потребительские свойства товаров. Применять в повседневной жизни правила покупки товаров.					-эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Материальные потребности» Пр. 3 стр. 19-22, конспект в тетради.
6	Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.			1	Применять алгоритм совершения покупок, составлять потребительский портрет товара. Вести учёт потребления продуктов питания и других товаров. Определять потребительские качества товаров и услуг. Использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав потребителей.					-эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Учёт потребления продуктов питания» Пр. 3 стр. 22-28, конспект в тетради

7	Технология ведения бизнеса		1	<p>Знакомиться с правилами технологии ведения бизнеса. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Находить информацию о законах предпринимательской деятельности. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности.</p>	<p>оуму ведению домашнего хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации и своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности и в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и 				<p>-эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос</p>	<p>Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Себестоимость продукции» Пр. 4, пр. р №1 «Бизнес-идея»</p>
---	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	---

						профессиональной карьеры;					
3	«Технологии и домашнего хозяйства».			3		<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных 					
8	Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища.			1	<p>Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища, инженерных коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций. Пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>	<p>интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение 	<p>целесообразное и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов 	<p>эвристическая беседа</p> <p>- работа с учебником</p> <p>- конспектирование ответов на вопросы теста.</p> <p>- дискуссия</p> <p>- фронтальный опрос</p>	<p>Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Инженерные коммуникации»</p> <p>Пр.5 стр. 34-39, ПТБ при неисправности инженерных коммуникаций</p>

						установкам и, нормами и правилами научной организации и		алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;	и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.		
9	Водоснабжение и канализация в доме.			1	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять типичные неисправности и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения, в технологии работы канализационных систем в доме. Снимать показания со счётчика расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды. Осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов. Разбираться в выборе современных систем фильтрации воды.	умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к		классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в		эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Замена фильтров воды», «Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством». Пр. 6 стр. 39-45, практическая работа №2. Пр. р. Стр. 46
10	Современные тенденции развития бытовой техники.			1	Осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать					эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов». Пр. 7-9 стр. 46-61, задание

					современную прогрессивную бытовую технику	природным и хозяйственн ым ресурсам; • готовность к рациональн ому ведению домашнего хозяйства; • проявление техничес кого и экономичес кого мышления при организац и своей деятельност и; • самооценка готовности к предприним ательской деятельност и в сфере техническог о труда. • становление самоопреде ления в выбранной сфере будущей профессион		технологичес ких процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графическог о представлен ия технической, технологичес кой и инструктивн ой информации; • применение общенаучны х знаний по предметам естественно- математичес кого цикла в процессе подготовки и осуществлен ия технологичес ких процессов для обоснования и аргументаци и рационально сти деятельности ; • владение способами			стр.60, Лабораторно- практическая работа №3
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

						альной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры;		научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.			
4	«Электротехника»			5							
11	Электротехника. Бытовые электроприборы			1	Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники. Получение знаний о источниках питания, силе тока, электрической цепи, диэлектриках, о принципах их работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни, ТБР. Определять причины неполадок и знать способы их устранения.	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование	• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, пр.р.«Информационные и предупреждающие товарные знаки». пр.17,18,19 стр.102-122, пр.р №10. презентация
12	Современные ручные электроинструменты.			1	Ознакомиться с различными видами электроинструментов их назначением, правилами и					эвристическая беседа - работа с учебником	Работа с тетрадью, учебником, тестами-

					приёмами их эксплуатации, при необходимости использования в быту. Соблюдение ТБР. Развитие умений оценивать возможности области применения современных ручных электроинструментов в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию.	промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	вание, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;	коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;	- конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	опросниками, пр.р.«Дренажные отверстия». «Применение клевого электропистолета» Пр. 8,9 стр. 49-61, пр. 19 стр.119 Задание по выбору презентация «Электроинструменты в быту и рукоделии», Пр. работа
13	Электромонтажные и сборочные технологии.			1	Получить общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, понятие об электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР. Читать условные графические изображения на электрических схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.	• овладение установками и нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций		• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствию	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа.«Принципальные электромонтажные схемы». Пр. 10-12 стр.61-71, презентация Стр.79- 96 «Электромонтажные и сборочные технологии».	
14	Правила безопасности			1	Применять в быту безопасные приёмы работы				эвристическая беседа	Работа с тетрадью,	

	и при электротехнических работах.				с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальные, инструменты, материалы и приспособления для безопасной работы, различать понятия «проводник» и «диэлектрик», формировать умения их подбирать и использовать по назначению. Продолжать знакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;		ющих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в		-работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	учебником, тестами-опросниками, практическая работа.«Найди ошибку». Пр. 13, 19, практическая работа « плакаты по ТБ при использовании электроприборов в быту. Стр. 136-137
15	Электротехнические устройства с элементами автоматики.		1	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки, элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах, с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Изучать технологию работы счётчика электрической энергии. Формировать умение определять расход и стоимости электроэнергии за месяц. Использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека для соблюдения норм безопасности.	• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации		технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • владение способами научной организации труда, формами деятельности		эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная работа «Электротехнические устройства с элементами автоматики ». Пр. 12 стр.70 практическая работа №4 стр. 71, пр. 21, пр. работа №14 стр. 134, презентация творческого проекта стр.135	

						и своей деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> самооценка готовности к предпринимательской деятельности и в сфере технического труда. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры; 		соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; <ul style="list-style-type: none"> применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. 			
5	«Современное производство и профессиональное самоопределение»			4 ч							
16	Современное производство и профессиональное			1	Изучать сферы и отрасли современного производства, основные составляющие производства, основные структурные подразделения производственного	<ul style="list-style-type: none"> проявление познавательных интересов и активности 	целеполагание и построение жизненных планов во временной	<ul style="list-style-type: none"> ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях 	<ul style="list-style-type: none"> формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и 	эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельн

	самоопределение				предприятия. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.	в данной области предметной технологической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; 	перспективе; <ul style="list-style-type: none"> самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция. 	создания объектов труда; <ul style="list-style-type: none"> • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и 	возможностей будущих членов трудового коллектива; <ul style="list-style-type: none"> • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. 	е ответов на вопросы теста. <ul style="list-style-type: none"> -дискуссия -фронтальный опрос 	ая работа, работа в группах <ul style="list-style-type: none"> Пр. 24 стр.152-156 задание №1 стр. 156 в виде презентации
17	Сферы производства и разделение труда.			1	Формирование умений определять уровни квалификации и уровни образования, факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уяснение различий в понятиях названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического 	объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и	изделия, продукта труда или услуги; <ul style="list-style-type: none"> • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. 	эвристическая беседа <ul style="list-style-type: none"> -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос 	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, лабораторная работа №5 <ul style="list-style-type: none"> Пр. 25 стр. 157-168, «профессиональная» стр.157 выполнить по образцу в виде презентации 	
18	Профессиональное образование и			1	Различать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Определять	умственного и физического	назначения материалов, инструментов и		эвристическая беседа <ul style="list-style-type: none"> -работа с учебником 	Работа с тетрадью, учебником, тестами-	

	профессиональная карьера.				, значение регионального рынка труда и его конъюнктуру. Выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	о труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению	оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности		- конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	опросниками, самостоятельная лабораторная работа № 6 Пр. 26, 27 стр. 168-178 Составить схему личного профессионального плана
19	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.			1	Искать информацию в разных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования разного уровня. Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться.				эвристическая беседа - работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. - дискуссия - фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная лабораторно-практическая работа №7 Пр. 27 стр. 178-187 Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

					<p>домашнего хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации и своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности и в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной 		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами научной организации труда, формами деятельности, • соответствующими культурой труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. 			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						карьеру;					
6	Технологии творческой и опытнической деятельности			15							
20	«Исследовательская и созидательная деятельность» Этапы выполнения творческого проекта			1	Формирование понятия «Проектирование» как сферу профессиональной деятельности. Овладение знаниями и понятиями о индивидуальных и коллективных творческих проектах. Развивать умение определять проблему, ставить цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Находить и изучать информацию по проблеме, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формировать базу данных. Разрабатывать алгоритм выполнения проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 	целесообразное и построение жизненных планов во временной перспективе ; самоорганизация учебной деятельности (целесообразное, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская 	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами.	Выявление проблемы, постановка цели и задач, обоснование актуальности выбора , проведение исследований по выбранной теме.
21	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.			1	Формирование умений определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК, разрабатывать техническое задание , создавать банк идей и клаузуру, оформлять пояснительную записку, оценивать проект,	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами 	<ul style="list-style-type: none"> • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская 	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами.	Работа с учебником, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Пр. 1 стр. 5-9 Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму

					проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта.	и; • овладение установкам и, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное		решения организационных и технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов	оценка зрительного ряда действующей рекламы.		
22	Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия.				Выполнять необходимые расчёты и проводить исследования эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия. Подбирать варианты технологий выполнения изделия					эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Выполнение тв. проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
23	Подготовка к работе. Конструирование.			1	Разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия. Создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание. Выбирать оптимальные технологии и способы выполнения работ, необходимые инструменты и материалы. Использовать различные технологические операции соблюдая ТБР.					эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами.	Работа с дополнительной литературой, технологическими картами, ИКТ. Выполнение тв. проекта по алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
24	Разработка технологической документации			1	Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Подбирать инструменты и материалы для работы. Поэтапно выполнять проектное изделие.					работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами,	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительными

						отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;		процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;		Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	ой информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
25	Технологический этап выполнения проекта.			1	Выбирать изделие для изготовления по определённым критериям. Анализировать предстоящую деятельность, подбирать прототипы и идеи. Выбирать лучший вариант. Проводить дизайн-анализ. Выполнять пооперационную работу по изготовлению изделия, соблюдать технологическую последовательность выполнения проекта. Оформлять технологическую карту.	• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации и своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности и в сфере технического труда.		• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации		работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта
26	Изготовление объекта проектирования.			1	Формировать умение грамотно организовывать рабочее место, подбирать инструменты и материалы для работы, выполнять работу согласно плану. Проводить необходимую корректировку. Соблюдать порядок технологического	становление самоопределения в выбранной сфере				работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособления	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ.

					процесса. Оформлять технологическую карту.	будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры;		труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.		ми для изготовления изделия.	Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта
27	Технологический этап выполнения проекта.			1	Формировать умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.					работа с инструкционным и картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимым и инструментами и материалами. Выполнение творческого проекта по индивидуальному плану. Презентация по выполненным пунктам проекта.
28	Изготовление объекта проектирования			1	Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации. Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов.					работа с инструкционным и картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимым и инструментами

					Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.					изготовления изделия.	и и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
29	Технологический этап выполнения проекта.			1	Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации. Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов. Корректировка и работа по исправлению недочётов. Подведение итогов.					работа с инструкционным и картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимым и инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
30	Декорирование, окончательная отделка изделия			1	Закреплять умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Анализировать, проделанную работу, давать ей объективную оценку и при необходимости справлять недостатки. Правильно, с учётом требований оформлять документацию проектной деятельности. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.					работа с инструкционным и картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимым и инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.

31	Испытания проектных изделий.			1	Формировать умение сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности, оценивать качество проделанной работы и объекта труда, осознавать ответственность за качество результатов труда, проводить испытание изделия и давать объективную оценку своей работе.					работа с инструкционным и картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технол-ми картами, доп. информацией, ИКТ, необходимым и инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
32	Расчёт затрат на изготовление проектного изделия.			1	Развитие стремлений к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Оценивание эстетических, экологических, эргономических свойств и качеств изделия.					работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ. Оформить таблицу расчёта себестоимости товара. Презентация
33	Экспертная оценка и самооценка. Разработка электронной презентации.			1	Выполнение заключительного этапа выполнения проекта (аналитический). Модернизация изделия, проверка пояснительной записки. Оформление портфолио к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Разработка варианта рекламы					работа с учебником, инструкционным и картами, демонстрационными материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимым и инструментами и материалами.

					выполненного объекта или результата труда. Составление доклада для защиты творческого проекта. Оформление документальной страницы о источниках информации, содержанию пояснительной записки и портфолио.						Завершить работу, подготовиться к защите творческого проекта, сделать презентацию
34	Защита творческого проекта.			1	Заключительные выводы и творческие планы на будущее. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Развитие умения преподносить качественную информацию и рекламировать свой продукт труда.					работа с демонстрационными материалами.	Работа с проектами, ИКТ. Презентация, изделие, пояснительная записка. Планы на будущее.