

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 класс**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ» АВТОРА И. В. Гусаровой.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
Содержание тем учебного курса  
Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).  
**Содержательный учебный блок №1**  
Общие сведения о языке  
Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка .Взаимосвязь языка и мышления .Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков .Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.  
Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .  
Речь как процесс коммуникативной деятельности  
Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.  
Орфография Правописание сложных слов.  
Синтаксис и пунктуация  
Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи **Содержательный учебный блок №2**  
Становление и развитие русского языка  
Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.  
Текст как результат речевой деятельности  
Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)  
Орфография Употребление прописных и строчных букв.  
Синтаксис и пунктуация  
Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.  
  **Содержательный учебный блок №3**  
Краткая история русской письменности и реформы русского письма  
Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.  
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации  
Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.  
Орфография Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.  
Синтаксис и пунктуация  
Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.  
**Содержательный учебный блок №4**  
Лексика и фразеология  
Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.  
Орфография Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –  
Синтаксис и пунктуация  
Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях  
**Содержательный учебный блок №5**  
Фонетика  
Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.  
Нормы русского литературного языка  
Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.  
Орфография  
Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.  
Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.  
Синтаксис и пунктуация  
Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными  
**Содержательный учебный блок №6**  
Морфемика и словообразование  
Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.  
Русский речевой этикет  
Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.  
Орфография  
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  
Синтаксис и пунктуация  
Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.  
   
Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки

**11 класс**

**Введение в курс русского языка 11 класса (2 ч.)**

**Содержательный учебный блок №7 (9 ч. + 1 ч. РР)**

***Морфология как раздел грамматики***

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

***Орфография***

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

***Основные качества хорошей речи***

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

***Синтаксис и пунктуация***

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращениях.

**Содержательный учебный блок №8 (10 ч. + 1 ч. РР)**

***Служебные части речи***

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные, сложные; по значению: обстоятельственные, объектные, определительные.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; по синтаксической функции: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, сопоставительные, пояснительные, присоединительные); подчинительные (временные, изъяснительные, причинные, условные, целевые, сравнительные, уступительные, следственный).

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие.

***Орфография***

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.

***Нормы языка и культуры речи***

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Употребление союзов в осложненных и сложных предложениях.

***Синтаксис и пунктуация***

Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

**Содержательный учебный блок №9 (12 ч. + 1 ч. РР)**

***Имя существительное как часть речи***

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; существительные конкретные (в том числе единичные) и неконкретные (отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род склоняемых имён существительных (мужской, женский, средний, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных); род несклоняемых имён существительных; число (единственное, множественное, существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа; падеж: (прямой и косвенные падежи, трудности в определении падежей; типы склонения имён существительных: первое, второе, третье склонения, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Словообразование имён существительных: морфологические и неморфологические способы словообразования (переход слов других частей речи в имена существительные).

***Орфография***

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ. Правописание формы родительного падежа множественного числа существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК. Правописание суффиксов имён существительных -ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.

***Нормы языка и культуры речи***

Употребление форм имён существительных: в предложном падеже (существительных единственного числа мужского рода 2-го склонения); в творительном падеже (собственных имён существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ-, существительных женского рода); в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Содержательный учебный блок №10 (10 ч. + 1 ч. РР)**

***Имя прилагательное как часть речи***

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень: простая форма, составная форма. Превосходная степень: простая форма, составная форма. Степени качества имён прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

***Орфография***

Правописание суффиксов имён прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ЕНСК-, -ИНСК-.

***Нормы языка и культуры речи***

Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

***Синтаксис и пунктуация***

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

**Содержательный учебный блок №11****(8 ч.)**

***Имя числительное как часть речи***

Разряды имён числительных по составу: простые, сложные, составные. Разряды имён числительных по значению: количественные (обозначающие целые числа, обозначающие дробные числа, собирательные), порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

***Орфография***

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных. Правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

***Нормы языка и культуры речи***

Особенности употребления форм имён числительных.

***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксические функции имён числительных.

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.) и знаки препинания при них.

**Содержательный учебный блок №12****(8 ч. + 1 ч. РР)**

***Местоимение как часть речи***

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

***Орфография***

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

***Нормы языка и культуры речи***

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

***Синтаксис и пунктуация***

Основные синтаксические функции местоимений.

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

**Содержательный учебный блок №12****(12 ч. + 1 ч. РР)**

***Глагол как часть речи***

Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида глагола: совершенный, несовершенный. Категория залога глагола: действительный, страдательный. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица, особенности категории лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов: первое, второе, разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

***Орфография***

Правописание глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ИВА-/-ЫВА-. Правописание суффиксов -И-/-Е- в глаголах с приставками ОБЕЗ-/ОБЕС-. Употребление Ь в глагольных формах.

***Нормы языка и культуры речи***

Особенности употребления форм глаголов.

***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

**Содержательный учебный блок №14****(10 ч.)**

***Причастие как особая форма глагола***

Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Особенности образования причастий. Отличие страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -МЫЙ. Краткая форма страдательных причастий. Отличие кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О. Склонение причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий. Переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

***Орфография***

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

***Нормы языка и культуры речи***

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

**Содержательный учебный блок №15****(7 ч. + 1 ч. РР)**

***Деепричастие как особая форма глагола***

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

***Орфография***

Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

***Нормы языка и культуры речи***

Особенности употребления деепричастных оборотов.

***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

**Содержательный учебный блок №16****(9 ч.** **+ 1 ч. РР)**

***Наречие как часть речи***

Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные, производные. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (общее представление).

***Орфография***

Правописание суффиксов наречий.

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

***Нормы языка и культуры речи***

Особенности употребления форм наречий. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий. Трудности образования форм наречий. Трудности ударения в наречиях.

***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (Гусарова И.В.)** | | | | | |
| № ур. | №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактич. |
| 1 | 1 | Инструктаж по охране труда при проведении уроков в кабинете русского языка. Введение в курс русского языка 10 класса. | 1 |  |  |
| 1 | 2 | **Модуль No1 Общие сведения о языке (1 ч)**  Р/р Обучение написанию сочинения. | 1 |  |  |
| 1 | 3 | **Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности ( 5 ч)**  Речь. Формы речи. | 1 |  |  |
| 2 | 4 | Монологическая и диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 3 | 5 | Диалог и его разновидности. | 1 |  |  |
| 4 | 6 | Р/р Дискуссия. | 1 |  |  |
| 5 | 7 | Р/р Обучение написанию сочинения. | 1 |  |  |
| 1 | 8 | **Модуль 3. Орфография ( 2 ч)**  Правописание сложных слов. | 1 |  |  |
| 2 | 9 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 1 | 10 | **Модуль 4. Синтаксис и пунктуация(6 ч)**  Словосочетание. | 1 |  |  |
| 2 | 11 | Общая характеристика типов предложений. | 1 |  |  |
| 3 | 12 | Основы русской пунктуации. | 1 |  |  |
| 4 | 13 | Оформление чужой речи. | 1 |  |  |
| 5-6 | 14-15 | Обобщение пройденного.  Итоговый контроль. | 1  1 |  |  |
| 1 | 16 | **Модуль 5. Становление и развитие русского языка (2 ч**)  Происхождение русского языка. | 1 |  |  |
| 2 | 17 | Р/р Обучающее сочинение. | 1 |  |  |
| 1 | 18 | **Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2 ч)**  Основные признаки текста. | 1 |  |  |
| 2 | 19 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |  |  |
| 1 | 20 | **Модуль 7.Орфография(1).**  Употребление прописных и строчных букв. | 1 |  |  |
| 1 | 21 | **Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (4 ч)**  Главные члены двусоставного предложения. | 1 |  |  |
| 2 | 22 | Согласование подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |
| 3 | 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 4 | 24 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 1 | 25 | **Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (1 ч)**  Возникновение и развитие славянской письменности. | 1 |  |  |
| 1 | 26 | **Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3ч)**  Виды речевой деятельности. | 1 |  |  |
| 2 | 27 | Способы информационной переработки текста. | 1 |  |  |
| 3 | 28 | Р/р Обучающее сочинение. | 1 |  |  |
| 1 | 29 | **Модуль 11. Орфография (1ч)**  Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи. | 1 |  |  |
| 1 | 30 | **Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (6ч)**  Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 2 | 31 | Дефис при одиночном приложении. | 1 |  |  |
| 3 | 32 | Неполные предложения. | 1 |  |  |
| 4 | 33 | Обобщение пройденного. | 1 |  |  |
| 5 | 34 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 6 | 35 | Р/р Обучающее сочинение. | 1 |  |  |
| 1 | 36 | **Модуль 13. Лексика и фразеология (2ч)**  Сущность слова как лексической единицы. | 1 |  |  |
| 2 | 37 | Р/р Обучающее сочинение. | 1 |  |  |
| 1 | 38 | **Модуль 14. Функциональные стили речи (5ч)**  Научный стиль. | 1 |  |  |
| 2 | 39 | Официально-деловой стиль. | 1 |  |  |
| 3 | 40 | Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 4 | 41 | Особенности языка художественной литературы. | 1 |  |  |
| 5 | 42 | Стиль устной речи -разговорный стиль. | 1 |  |  |
| 1 | 43 | **Модуль 15. Орфография (1ч)**  Правописание приставок при-/пре. | 1 |  |  |
| 1 | 44 | **Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (4ч)**  Общая характеристика сложных предложений. | 1 |  |  |
| 2 | 45 | Сложносочинённые предложения. | 1 |  |  |
| 3 | 46 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |  |
| 4 | 47 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 1 | 48 | **Модуль 17. Фонетика(1ч)**  Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 1 | 49 | **Модуль 18. Нормы русского литературного языка (2ч)**  Понятие языковой нормы.Орфоэпические нормы. | 1 |  |  |
| 2 | 50 | Самостоятельная работа «Комплексный анализ текста». | 1 |  |  |
| 1 | 51 | **Модуль 19. Орфография (3ч)**  Употребление ь после шипящих согласных. | 1 |  |  |
| 2 | 52 | Правописание приставок на з-/с. | 1 |  |  |
| 3 | 53 | Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. | 1 |  |  |
| 1 | 54 | **Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (4ч)**  Общая характеристика сложноподчинённых предложений. | 1 |  |  |
| 2 | 55 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |  |
| 3 | 56 | Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с нескольким придаточными частями. | 1 |  |  |
| 4 | 57 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 1 | 58 | **Модуль 21. Морфемика и словообразование (1ч)**  Р/р Сочинение в формате ЕГЭ. |  |  |  |
| 1 | 59 | **Модуль 22. Русский речевой этикет (1ч)**  Национальная специфика этикета. | 1 |  |  |
| 1 | 60 | **Модуль 23. Орфография (3 ч)**  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 |  |  |
| 2 | 61 | Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах. | 1 |  |  |
| 3 | 62 | Правописание и /ы после ц в разных морфемах. | 1 |  |  |
| 1 | 63 | **Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (6 ч)**  Бессоюзные сложные предложени я. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 2 | 64 | Сложные синтаксические конструкции. | 1 |  |  |
| 3 | 65 | Обобщение пройденного. | 1 |  |  |
| 4 | 66 | Обобщение пройденного. | 1 |  |  |
| 5 | 67 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 6 | 68 | Обобщение пройденного. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (Гусарова И.В.)** | | | | | |  |
| № | Наименования разделов и тем | Предметные требования к уровню подготовки учащихся | час | дата | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок | знать основные единицы языка; уметь различать орфограммы по графическому виду; владеть умением применять орфограммы. | 1 |  |  |
| 2 | Входное диагностическое тестирование | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 3 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7.**  **Модуль № 25. Общее понятие о морфологии**  Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподра-жательные слова | знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфо-логические признаки, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 4-5 | **Модуль №26. Орфография** НЕ с различными частями речи | 2 |  |  |
| 6 | **Модуль №27. Основные качества хорошей речи** Правильность, богатство, чистота и точность речи | знать две стороны культуры речи; уметь применять языковые средства; владеть умением различать изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |  |  |
| 7 | Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры | уметь оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).  определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка. | 1 |  |  |
| 8 | Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 9-10 | **Модуль №28. Синтаксис и пунктуация**  Знаки препинания при междометиях и обращении | знать принципы русской пунктуации, типы словосочетаний, нормы построения, уметь находить грамматические(синтаксические) ошибки и исправлять их, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ. | 2 |  |  |
| 11 | Итоговый контроль по блоку №7 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 12 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8.**  **Модуль № 29. Служебные части речи**  Предлог как служебная часть речи | знать системное устройство языка, признаки служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки предлога, союза и частицы, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 13 | Союз как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 14 | Частица как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 15 | **Модуль №30. Орфография** Омонимичные части речи | знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 16 | Различение частиц НЕ и НИ | выбирать верный вариант написания частиц *не* и *ни*, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами | 1 |  |  |
| 17 | **Модуль №31. Нормы языка и культура речи** Употребление предлогов и союзов | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 18 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 19-21 | **Модуль №32. Синтаксис и пунктуация**  Вводные компоненты.  Знаки препинания при вводных словах и предложениях | знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 3 |  |  |
| 22 | Итоговый контроль по блоку №8 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 23 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.**  **Модуль № 33. Имя существительное как часть речи**  Собственные и нарицательные существительные | знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени существительного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 24 | Род имён существительных | уметь определять  род существительных;  число, падеж; | 1 |  |  |
| 25 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 26 | Категория числа, падежа | 1 |  |  |
| 27 | Словообразование имён существительных | 1 |  |  |
| 28 | **Модуль №34. Орфография** Правописание окончаний имён существительных | знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 29-30 | **Модуль №35. Нормы языка и культура речи** Употребление форм имён существительных.  Варианты падежных окончаний | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 2 |  |  |
| 31 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 32-34 | **Модуль №36. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксическая функция имён существительных.  Однородные члены предложения | знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 3 |  |  |
| 35 | Итоговый контроль по блоку №9 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 36-37 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.**  **Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи**  Лексико-грамматические разряды прилагательных.  Полные и краткие прилагательные | знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени прилагательного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 2 |  |  |
| 38 | Словообразование прилагательных | Знать словообразование имен  прилагательных; переход слов  других частей речи в разряд имен  прилагательных; переход имен  прилагательных в разряд  существительных | 1 |  |  |
| 39 | **Модуль №38. Орфография** Правописание суффиксов прилагательных | знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 40 | **Модуль №39. Нормы языка и культура речи** Употребление форм имён прилагательных | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 41 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 42-43 | **Модуль №40. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксические функции прилагательных.  Знаки препинания при обособленных определениях | знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы | 2 |  |  |
| 44-45 | Рубежный контроль. Итоговый контроль по блоку №10 (Тест Сочинение) | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 2 |  |  |
| 46 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.**  **Модуль № 41. Имя числительное как часть речи**  Разряды числительных по составу и по значению | знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени числительного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 47 | Переход числительных в другие части речи | знать переход имен числительных в разряд слов других частей речи | 1 |  |  |
| 48 | **Модуль №42 Орфография** Склонение числительных | знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 49 | **Модуль №43 Нормы языка и культура речи** Особенности употребления форм числительных | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 50 | **Модуль №44. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксическая функция числительных | знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построе-ние и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуацион-ный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 1 |  |  |
| 51-52 | Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложенийс обособленными уточняющими дополнениями | 2 |  |  |
| 53 | Итоговый контроль по блоку №11 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 54 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.**  **Модуль № 45. Местоимение как часть речи**  Разряды местоимений по значению и их словообразование | знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки местоимений, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 55 | **Модуль №46. Орфография** Правописание местоимений | знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 56 | **Модуль №47. Нормы языка и культура речи** Особенности употребления форм некоторых местоимений | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 57 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 58 | **Модуль №48. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксические функции местоимений | знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 1 |  |  |
| 59-60 | Знаки препинания при союзе КАК | осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*, графически обозначать условия выбора знаков препинания | 2 |  |  |
| 61 | Итоговый контроль по блоку №12 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 62 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.**  **Модуль № 49. Глагол как часть речи**  Инфинитив глагола | знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки глаголов, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 63 | Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. | уметь определять категорию вида  глагола; способы образования  видовых пар;  глаголы переходные и  непереходные; | 1 |  |  |
| 64 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 65 | Наклонение глагола | выбирать верный вариант написания форм изъявитель-ного и повелительного наклонения глаголов, (правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица  множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *ь* в глаголах. | 1 |  |  |
| 66 | Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы | знать особенности употребления  категории времени глаголов;  особенности выражения лица  глаголов | 1 |  |  |
| 67 | Спряжение глагола | уметь определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов | 1 |  |  |
| 68 | **Модуль №50. Орфография** Правописание глаголов | знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки. | 1 |  |  |
| 69 | **Модуль №51. Нормы языка и культура речи** Особенности употребления форм глагола | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 70 | **Модуль №52. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксическая функция глаголов | знать системное устройство рус-ского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построе-ние и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуацион-ный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 1 |  |  |
| 71-72 | Знаки препинания при обособленных приложениях | определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях | 2 |  |  |
| 73 | Итоговый контроль по блоку №13 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 74-75 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.**  **Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола**  Формы причастий. Образование причастий.  Склонение причастий | знать определение причастия; различать действительные и страдательные причастия; уметь различать орфограммы по данной теме; владеть умением употребления причастий в устной и письменной речи. | 2 |  |  |
| 76 | Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи | освоить особенности  образования кратких причастий; особенности перехода  причастий в категорию имен  существительных и  прилагательных. | 1 |  |  |
| 77-78 | **Модуль № 54. Орфография**  Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  Правописание гласных в суффиксах причастий | выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий,  *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. | 2 |  |  |
| 79 | **Модуль № 55. Нормы языка и культура речи** Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 80 | **Модуль №56. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксическая функция причастий | знать системное устройство рус-ского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, постро-ение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуацион-ный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 1 |  |  |
| 81-82 | Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях | 2 |  |  |
| 83 | Итоговый контроль по блоку №14 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 84 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.**  **Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола**  Вид деепричастий. Образование деепричастий | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи | 1 |  |  |
| 85 | **Модуль №58. Орфография** Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять  правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-) | 1 |  |  |
| 86 | **Модуль №59. Нормы языка и культура речи** Особенности употребления деепричастий | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 87 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 88-89 | **Модуль №60. Синтаксис и пунктуация**  Синтаксическая функция деепричастия.  Знаки препинания при деепричастных оборотах | знать системное устройство рус-ского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, постро-ение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуаци-онный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 2 |  |  |
| 90 | Итоговый контроль по блоку №15 | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 91 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.**  **Модуль № 61. Наречие как часть речи**  Классификация наречий. Степени сравнения | Знать классификацию наречий по  словообразовательной структуре:  непроизводные и производные; -  семантические разряды наречий:  местоименные, определительные,  обстоятельственные  - степени сравнения наречий;  степени качества наречий; | 1 |  |  |
| 92 | Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи | знать о словообразовании  наречий; особенностях перехода наречий в категорию слов других частей речи | 1 |  |  |
| 93 | **Модуль №62. Орфография** Правописание суффиксов наречий | знать о правописании суффиксов наречий.  уметь владеть навыками правописания суффиксов наречий | 1 |  |  |
| 94 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | уметь владеть навыками правописания  слитного, раздельного,  дефисного написания наречий и  наречных выражений | 1 |  |  |
| 95 | **Модуль №63. Нормы языка и культура речи** Особенности употребления наречий | знать нормы русского языка;  уметь различать их;  владеть умением правильной речи. | 1 |  |  |
| 96 | Сочинение формата ЕГЭ | знать особенности  сочинения проблемного  характера.  уметь самостоятельно его  писать | 1 |  |  |
| 97 | **Модуль №64. Синтаксис и пунктуация**  Итоговая контрольная работа | знать основные нормы русского литературного языка.  уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | 1 |  |  |
| 98-99 | Синтаксические функции наречий.  Обособление уточняющих членов | знать системное устройство рус-ского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочета-ний и предложений, уметь выпол-нять синтаксический и пункту-ационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы. | 2 |  |  |
| 100-102 | Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ | знать основные разделы языка; уметь применять орфографические и пунктуационные правила;  владеть умением грамотного письма. | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Гусарова И. В. Русский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2017

​

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2017

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

2.Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.:Вентана-Граф,2008.