

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодежной политики и спорта
администрация Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ п. Лесной

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 13
от «23» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кулак О.Л.
Приказ № 130-Д
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Русский язык
11 класс

пос. Лесной 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 11 класс» И.В.Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков.

Изучение русского языка в школе на базовом, профильном уровне предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей **задачей курса** является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского (родного) языка на профильном и базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часа.

4. Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;
2. **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:
- в повседневной жизни;
 - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
 - анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:
- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
 - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами:

1. представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на углубленном уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

5. Содержание курса

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2017

1. Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

7. Рабочая программа по русскому языку 11 класс

7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего и (среднего) образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего (среднего) образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего (среднего) образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного (среднего) общего образования по русскому языку, разработанной российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- Рабочей программы к предметной линии учебников И.В. Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В. Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017;
- Основной общеобразовательной программы основного (среднего) общего образования МБОУ «Татаробашмаковская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Татаробашмаковская СОШ»;

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год (углублённый уровень).

7.2. Общая характеристика предмета.

Рабочая программа реализует принципы стандарта, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

При обучении русскому языку в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход.

Углубленно-обобщающий курс 10-11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять – в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также модулями внутри одного блока используется спиральный принцип, суть которого состоит в поэтапном включении языкового материала.

Рабочая программа соответствует целям и задачам, определенным стандартом общего образования, направленным на всестороннее развитие личности средствами предмета:

- Развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления
- Формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка;
- Формирование потребности в речевом самосовершенствовании;
- Целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в различных сферах и ситуациях общения.

7.3. Требования к уровню подготовки уч-ся

В результате изучения курса «Русский язык» в 11 классе выпускник должен

знать/понимать:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных проблем.

7.4. Содержание тем учебного курса

Введение в курс русского языка 11 класса (2 ч.)

Содержательный учебный блок №7 (9 ч. + 1 ч. РР)

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи; образительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращениях.

Содержательный учебный блок №8 (10 ч. + 1 ч. РР)

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные, сложные; по значению: обстоятельственные, объектные, определительные.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; по синтаксической функции: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, сопоставительные, пояснительные, присоединительные); подчинительные (временные, изъяснительные, причинные, условные, целевые, сравнительные, уступительные, следственный).

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие.

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культуры речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Употребление союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Содержательный учебный блок №9 (12 ч. + 1 ч. РР)

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; существительные конкретные (в том числе единичные) и неконкретные (отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род склоняемых имён существительных (мужской, женский, средний, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных); род несклоняемых имён существительных; число (единственное, множественное, существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа; падеж: (прямой и косвенные падежи, трудности в определении падежей; типы склонения имён существительных: первое, второе, третье склонения, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Словообразование имён существительных: морфологические и неморфологические способы словообразования (переход слов других частей речи в имена существительные).

Орфография

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ. Правописание формы родительного падежа множественного числа существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК. Правописание суффиксов имён существительных -ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.

Нормы языка и культуры речи

Употребление форм имён существительных: в предложном падеже (существительных единственного числа мужского рода 2-го склонения); в творительном падеже (собственных имён существительных с суффиксами -ИН-/ -ЫН-, -ОВ-/ -ЕВ-, существительных женского рода); в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок №10 (10 ч. + 1 ч. РР)

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень: простая форма, составная форма. Превосходная степень: простая форма, составная форма. Степени качества имён прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография

Правописание суффиксов имён прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ЕНСК-, -ИНСК-.

Нормы языка и культуры речи

Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок №11 (8 ч.)

Имя числительное как часть речи

Разряды имён числительных по составу: простые, сложные, составные. Разряды имён числительных по значению: количественные (обозначающие целые числа, обозначающие дробные числа, собирательные), порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных. Правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных.

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.) и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок №12 (8 ч. + 1 ч. РР)

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Словообразование местоимений.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений.

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок №12 (12 ч. + 1 ч. РР)

Глагол как часть речи

Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида глагола: совершенный, несовершенный. Категория залога глагола: действительный, страдательный.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица, особенности категории лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов: первое, второе, разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Орфография

Правописание глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ИВА-/-ЫВА-.
Правописание суффиксов -И-/-Е- в глаголах с приставками ОБЕЗ-/ОБЕС-. Употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок №14 (10 ч.)

Причастие как особая форма глагола

Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Особенности образования причастий. Отличие страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -МЫЙ. Краткая форма страдательных причастий. Отличие кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О. Склонение причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий. Переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок №15 (7 ч. + 1 ч. РР)

Деепричастие как особая форма глагола

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок №16 (9 ч. + 1 ч. РР)

Наречие как часть речи

Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные, производные. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (общее представление).

Орфография

Правописание суффиксов наречий.

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм наречий. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий. Трудности образования форм наречий. Трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Структурно курс русского языка 10 и 11 классов в авторской программе И.В.Гусаровой и в её учебнике представлен содержательными учебными блоками (СУБ). Курс 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы (СУЕ)

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены 40 модулей.

7.5. Календарно-тематическое планирование

11 класс (Гусарова И.В.)

№	Наименования разделов и тем	Предметные требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности УУД	час	дата	
					план	факт
1	Вводный урок	знать основные единицы языка; уметь различать орфограммы по графическому виду; владеть умением применять орфограммы.	<i>Познавательные:</i> осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
2	Входное диагностическое тестирование	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой	1		

		основные правила орфографии и пунктуации	ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль № 25. Общее понятие о морфологии Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфо-логические признаки, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль	1		
4-5	Модуль №26. Орфография НЕ с различными частями речи	владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
6	Модуль №27. Основные качества хорошей речи Правильность, богатство, чистота и точность речи	знать две стороны культуры речи; уметь применять языковые средства; владеть умением различать изобразительно-выразительные средства языка.	<i>Познавательные:</i> характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
7	Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры	уметь оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). определять виды тропов и фигур, приводить свои	<i>Познавательные:</i> определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	1		

		примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.	достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
8	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<i>Познавательные:</i> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
9-10	Модуль №28. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях и обращении	знать принципы русской пунктуации, типы словосочетаний, нормы построения, уметь находить грамматические(синтаксические) ошибки и исправлять их, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ.	<i>Познавательные:</i> различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
11	Итоговый контроль по блоку №7	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
12	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	знать системное устройство	<i>Познавательные:</i> характеризовать предлог, союз, частицу как части речи,	1		

	УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8. Модуль № 29. Служебные части речи Предлог как служебная часть речи	языка, признаки служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки предлога, союза и частицы, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
13	Союз как служебная часть речи			1		
14	Частица как служебная часть речи			1		
15	Модуль №30. Орфография Омонимичные части речи	знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
16	Различение частиц НЕ и НИ	выбирать верный вариант написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами	<i>Познавательные:</i> выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
17	Модуль №31. Нормы языка и культура речи	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной	<i>Познавательные:</i> правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические	1		

	Употребление предлогов и союзов	речи.	ошибки. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
18	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<i>Познавательные:</i> анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
19-21	Модуль №32. Синтаксис и пунктуация Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	<i>Познавательные:</i> указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	3		
22	Итоговый контроль по блоку №8	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой	1		

		основные правила орфографии и пунктуации	ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
23	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9. Модуль № 33. Имя существительное как часть речи Собственные и нарицательные существительные	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени существительного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты	1		
24	Род имён существительных	уметь определять род существительных; число, падеж;	<i>Познавательные:</i> определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
25	Несклоняемые имена существительные			1		
26	Категория числа, падежа			1		
27	Словообразование имён существительных			1		

28	Модуль №34. Орфография Правописание окончаний имён существительных	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
29-30	Модуль №35. Нормы языка и культура речи Употребление форм имён существительных. Варианты падежных окончаний	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	<i>Познавательные:</i> правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
31	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<i>Познавательные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
32-34	Модуль №36. Синтаксис и пунктуация	знать системное устройство русского языка, принципы	<i>Познавательные:</i> определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую	3		

	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения	русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
35	Итоговый контроль по блоку №9	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
36-37	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10. Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени прилагательного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
38	Словообразование прилагательных	Знать словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	<i>Познавательные:</i> образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные	1		

			<p>достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>			
39	Модуль №38. Орфография Правописание суффиксов прилагательных	<p>знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограмм и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
0	Модуль №39. Нормы языка и культура речи Употребление форм имён прилагательных	<p>знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
41	Сочинение формата ЕГЭ	<p>знать особенности сочинения проблемного характера.</p> <p>уметь самостоятельно его писать</p>	<p><i>Познавательные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>	1		

			<i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
42-43	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции прилагательных. Знаки препинания при обособленных определениях	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы	<i>Познавательные:</i> выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
44-45	Рубежный контроль. Итоговый контроль по блоку №10 (Тест Сочинение)	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
46	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11. Модуль № 41. Имя числительное как часть речи Разряды числительных по составу и по значению	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени числительного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		

47	Переход числительных в другие части речи	знать переход имен числительных в разряд слов других частей речи	<p><i>Познавательные:</i> находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
48	Модуль №42 Орфография Склонение числительных	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
49	Модуль №43 Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм числительных	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	<p><i>Познавательные:</i> выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
50	Модуль №44. Синтаксис и пунктуация	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации,	<p><i>Познавательные:</i> выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>	1		

	Синтаксическая функция числительных	синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
51-52	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений обособленными уточняющими дополнениями	<i>Познавательные:</i> анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
53	Итоговый контроль по блоку №11	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
54	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. Местоимение как часть речи Разряды местоимений по значению и их словообразование	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки местоимений, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические	<i>Познавательные:</i> определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		

		ошибки.			
55	Модуль №46. Орфография Правописание местоимений	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1	
56	Модуль №47. Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм некоторых местоимений	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	<i>Познавательные:</i> употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1	
57	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<i>Познавательные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1	
58	Модуль №48. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции местоимений	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы	<i>Познавательные:</i> находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы	1	

		русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
59-60	Знаки препинания при союзе КАК	осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> , графически обозначать условия выбора знаков препинания	<i>Познавательные:</i> определять синтаксическую функцию местоимений в тексте; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
61	Итоговый контроль по блоку №12	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
62	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. Модуль № 49. Глагол как часть речи Инфинитив глагола	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки глаголов, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять	<i>Познавательные:</i> характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных	1		

		орфографические ошибки.	коммуникативных задач			
63	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы.	уметь определять категорию вида глагола; способы образования видовых пар; глаголы переходные и непереходные;	<i>Познавательные:</i> классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
64	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<i>Познавательные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
65	Наклонение глагола	выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, (правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах.	<i>Познавательные:</i> определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
66	Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы	знать особенности употребления категории времени глаголов;	<i>Познавательные:</i> определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать	1		

		особенности выражения лица глаголов	недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
67	Спряжение глагола	уметь определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов	<i>Познавательные:</i> определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
68	Модуль №50. Орфография Правописание глаголов	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Познавательные:</i> выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
69	Модуль №51. Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм глагола	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	<i>Познавательные:</i> объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства	1		

			<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>			
70	Модуль №52. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция глаголов	<p>знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
71-72	Знаки препинания при обособленных приложениях	<p>определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	2		
73	Итоговый контроль по блоку №13	<p>знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p><i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
74-75	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	<p>знать определение причастия;</p>	<p><i>Познавательные:</i> отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий,</p>	2		

	<p>УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола</p> <p>Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий</p>	<p>различать действительные и страдательные причастия; уметь различать орфограммы по данной теме; владеть умением употребления причастий в устной и письменной речи.</p>	<p>различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>			
76	<p>Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи</p>	<p>освоить особенности образования кратких причастий; особенности перехода причастий в категорию имен существительных и прилагательных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
77-78	<p>Модуль № 54. Орфография Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание гласных в суффиксах причастий</p>	<p>выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	2		
79	<p>Модуль № 55. Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов</p>	<p>знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p>	1		

			самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения			
80	Модуль №56. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция причастий	знать системное устройство русско-го языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, постро-ение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуацион-ный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	<i>Познавательные:</i> выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
81-82	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	<i>Познавательные:</i> объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
83	Итоговый контроль по блоку №14	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
84	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола Вид деепричастий. Образование деепричастий	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	<i>Познавательные:</i> указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе варианты формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства	1		

			<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>			
85	Модуль №58. Орфография Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/-нн-)	<p><i>Познавательные:</i> объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
86	Модуль №59. Нормы языка и культура речи Особенности употребления деепричастий	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	<p><i>Познавательные:</i> выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	1		
87	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<p><i>Познавательные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой</p>	1		

			ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
88-89	Модуль №60. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция деепричастия. Знаки препинания при деепричастных оборотах	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	<i>Познавательные:</i> графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
90	Итоговый контроль по блоку №15	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
91	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. Модуль № 61. Наречие как часть речи Классификация наречий. Степени сравнения	Знать классификацию наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные - степени сравнения наречий; степени качества наречий;	<i>Познавательные:</i> находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
92	Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи	знать о словообразовании наречий; особенностях перехода наречий в категорию	<i>Познавательные:</i> указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря,	1		

		слов других частей речи	объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
93	Модуль №62. Орфография Правописание суффиксов наречий	знать о правописании суффиксов наречий. уметь владеть навыками правописания суффиксов наречий	<i>Познавательные:</i> выбирать правильный суффикс наречия. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
94	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	уметь владеть навыками правописания слитного, раздельного, дефисного написания наречий и наречных выражений	<i>Познавательные:</i> различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1		
95	Модуль №63. Нормы языка и культура речи Особенности употребления наречий	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	<i>Познавательные:</i> устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	1		

			деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
96	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	<i>Познавательные:</i> создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
97	Модуль №64. Синтаксис и пунктуация Итоговая контрольная работа	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Познавательные, регулятивные:</i> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1		
98-99	Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	<i>Познавательные:</i> определять синтаксические функции наречий. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные:</i> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	2		
100-102	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	знать основные разделы языка; уметь применять орфографические и пунктуационные правила; владеть умением грамотного письма.	<i>Познавательные:</i> повторений правил за курс русского языка. <i>Регулятивные:</i> анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	3		

