

Управление образования, молодежной политики и спорта  
Администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Лесной  
Амурского муниципального района Хабаровского края

***АНАЛИЗ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
МБОУ СОШ пос. Лесной  
за 2021 - 2022 учебный год.***

В моем анализе учреждения представлены результаты деятельности нашей школы за текущий 2021-2022 учебный год. В соответствии с муниципальным заданием мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых нами образовательных услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Мы учим не только приобретению предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

**Педагогическим коллективом МБОУ СОШ пос. Лесной на 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:**

- 1.реализовать задачи Программы развития школы за 2021-2025гг.;
- 2.усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
- 3.обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- 4.обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5.развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;
- 6.создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
- 7.создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- 8.отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- 9.расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования;
- 10.оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
- 11.повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- 12.ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

**Численный состав обучающихся в школе**

Учебный год	Количество учащихся начальной школы	Количество учащихся основной школы	Количество учащихся старшей школы	Всего учащихся
2019/2020	14	17	3	34
2020/2021	12	14	7	33
2021/2022	7	12	4	23

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о снижении динамики численного состава обучающихся в образовательном учреждении.

В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование 10 класса.

**Анализ обученности учащихся 3-11 классов**

Основной задачей образовательного учреждения является повышение качества образования.

Динамика основных показателей образовательной деятельности

Учебный год	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Итого
2019/2020	67	55	67	63
2020/2021	67	50	57	58
2021/2022	43	58	75	56

Несмотря на контроль за деятельностью педагогов по реализации программ как видно из данных, приведенных в таблице, понижение качества обученности происходит на 1 ступени. В новом учебном году именно повышение качества обученности учащихся в начальной школе должно стать основной задачей педагогического коллектива.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>1. Обучалось учащихся</b>			
В начальной школе	14	12	7
В основной школе	17	14	12
В старшей школе	3	7	4
<b>2. Количество учащихся обучающихся на «5»</b>			
В начальной школе	-	-	-
В основной школе	-	-	2
В старшей школе	-	-	3
<b>3. Количество учащихся обучающихся на «4 и 5»</b>			
В начальной школе	4	8	3
В основной школе	6	5	7
В старшей школе	2	3	3
<b>4. Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием</b>			
нет		нет	2
<b>5. Окончили школу с золотой медалью</b>			
нет		нет	1
<b>6. Окончили школу с серебряной медалью</b>			
нет		нет	нет
<b>7. Не получили аттестаты</b>			
Об основном общем образовании	Нет	нет	нет
О среднем общем образовании	нет	нет	нет

Таким образом, в новом учебном году коллектив школы будет работать над повышением качества обученности учащихся, обеспечивая доступность качественного образования в соответствии с современными образовательными стандартами. Руководителям методических объединений необходимо обратить особое внимание на самоанализ деятельности педагогов по вопросам повышения качества преподавания предмета, проведение мониторинговых исследований, диагностических работ должно дать возможность педагогам анализировать свою деятельность в течение каждой четверти. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на систему мониторинга в учреждении.

#### **Анализ государственной (итоговой) аттестации**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Был разработан план-график подготовки к ГИА, который был обсужден на школьных методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом школьные методические объединения естественно-математического и гуманитарного цикла включили в свой план работы следующие вопросы:

- анализ ГИА;
- изучение нормативно-правовых документов ГИА;
- изучение и анализ КИМов;
- подбор материалов для проведения тренировочных тестирований учащихся;
- обновление стендов «Готовимся к экзамену» по предмету.
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА.
- анализ пробных тестирований учащихся;
- организация индивидуальной работы, для подготовки учащихся к ГИА.

В 2021-2022 учебном году сформирована база данных по участникам ГИА, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА 2022, была организована работа по заполнению бланков ГИА. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, результаты пробных тестирований. По итогам пробных тестирований выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С учащимися и их родителями проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации. Учащимся,

имеющим низкую мотивацию или пропускающим уроки, элективные курсы, индивидуальные занятия было уделено особое внимание.

Государственная итоговая аттестация выпускников в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, краевого и муниципального уровней.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Учащиеся 9 класса (2 человека) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

**Результаты сдачи экзаменов:**

Количество учащихся в классе по списку	Допущено к экзаменам	Предметы	Получили отметки			
			5	4	3	2
2	2	Математика	1	1	-	-
		Русский язык	2	-	-	-

Подтвердил годовую отметку по русскому языку 2 учащихся.

Учащиеся 9 класса (2 человека) сдавали экзамены по выбору география и обществознание.

Количество учащихся в классе по списку	Допущено к экзаменам	Предметы	Получили отметки			
			5	4	3	2
2	2	География	2	-	-	-
		Обществознание	1	1	-	-

Подтвердил годовую отметку по географии 2 учащихся.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов**

Класс	Количество учащихся	Учебное заведение			
		высшее	среднее	ПТУ	Служба в армии
9	1	0	0	0	0

2 учащихся поступили в 10 класс.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Учащиеся 11 класса (3 человека) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, по выбору - обществознание

**Результаты сдачи экзаменов:**

Количество учащихся в классе по списку	Допущено к экзаменам	ЕГЭ (учащиеся)	Предметы	Получили баллы
3	3	3	Математика (профильный уровень)	1уч. -78балла
			Математика (базовый уровень)	1уч. -12балла
				1уч. -17балла
			Русский язык	1уч. -62балла
				1уч. -78балла
Обществознание	1уч. -89балла			
			Обществознание	1уч. -74балла

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов**

Класс	Количество учащихся	Учебное заведение			
		высшее	среднее	ПТУ	Служба в армии
11	3	1	2	0	0

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжать подготовку к ГИА учащихся по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ГИА.
2. ШМО учителей предметников проанализировать результаты ГИА, выявить причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
3. Заблаговременно выявлять учащихся «группы риска» по различным предметам.

4. Усилить контроль посещаемости учащимися элективных курсов и консультаций подготовке к ГИА. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора предметов для углубленного изучения в 10-11 классов.
5. Усилить компетентностную составляющую преподавания, как того требуют материалы ГИА.
6. Регулярно проводить инструктаж учащихся 9,11 классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ГИА.
7. Проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
8. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА в течение года.

#### **Результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней.**

В течение учебного года велась работа с родителями. Родители активно принимают участие в жизни школы, не пропускают ни одного мероприятия, которые проводятся в школе. О чем свидетельствуют совместные праздники, вечера отдыха, чаепитие. Проведены родительские собрания – явка родителей 75%. Учащиеся активно принимали участие в конкурсах - дистанционно.

#### **Отчет о результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях учащихся МБОУ СОШ пос. Лесной за 2021-2022 учебный год**

Название конкурса	Уровень	Сроки участия	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя, должность
Краевой дистанционный детско-юношеский творческий конкурс фотографий «Родной край. Зимние пейзажи»	Краевой	2021	Жданова Евгения	6	участник	Ботина Анастасия Андреевна, учитель математики
Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов «УЧИ. РУ»	Всероссийский	Февраль-2021	Ботина Карина	9	победитель	Ботина Анастасия Андреевна, учитель математики
			Кубирка Софья	9	победитель	
«УЧИ. РУ» «Остров сокровищ»	Всероссийский	2021	Кулак Татьяна	5	1 место	Буркова Елена Анатольевна, учитель технологии
			Жданов Алексей	5	2 место	
«Даёшь 90 пятёрок к 90-летию Гражданской обороны России»	Муниципальный	2022	Кубирка Софья	9	победитель	Афанасенко Елена Вячеславна, учитель истории и обществознания
«Урок безопасности-2021»	Краевой	2021	Гоменюк Денис	4	Участник	Буркова Елена Анатольевна, учитель технологии
			Литвинчук Станислав	1	участник	

В 2021-2022 учебном году немного уменьшилось число участников, победителей, призёров различных конкурсов и соревнований.

Таким образом:

1. Работа с одарёнными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней остаётся на уровне.

#### **В новом учебном году необходимо:**

1. Усилить ответственность школьных МО за проведение школьного тура предметных олимпиад и направление победителей и призёров на муниципальный этап.
2. Найти спонсоров из числа родителей и социальных партнёров, способных оплатить проезд одарённых детей к месту проведения олимпиад муниципального и краевого уровней.
3. Организовать обмен опытом работы по подготовке к предметным олимпиадам, использовать районные ресурсы.
4. Классным руководителям уделять особое внимание научно-исследовательской работе учащихся на начальном этапе, когда дети испытывают самые большие трудности, а также активизировать работу с родителями одарённых и мотивированных детей.
5. Продолжить учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

#### **Основными направлениями по реализации главной задачи являлись:**

1. Повышение методической подготовки учителя,
2. Организация работы школьных методических объединений.
3. Организация внеклассной работы по предметам.
4. Обобщение, распространение и внедрение передового опыта.
5. Контроль и руководство учебным процессом.

### **Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:**

1. Демократизация учебно-воспитательного процесса на основе педагогики сотрудничества.
2. Изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта творчески работающих учителей.
3. Изучение передового педагогического опыта работы коллег в школе.
4. Использование современных личностно-ориентированных технологий и новых информационных ресурсов.

### **Формы организации методической работы в школе следующие:**

1. Тематические заседания методических объединений.
2. Проведение конкурсов педагогического мастерства.
3. Семинары - практикумы.

В целях повышения профессиональной подготовки учителей была проведена работа по ознакомлению с планом-графиком курсовой работы ХК ИРО г. Хабаровска, ФК ИРО г. Комсомольска – на - Амуре на 2022-2023 год, оказана помощь в выборе тематики и оптимальных сроков прохождения курсов.

Педагоги активно проходят курсы повышения квалификации – дистанционно.

Особое внимание в работе методического совета школы было отведено задаче усовершенствования педагогической деятельности учителей по реализации обновленного содержания образования.

По итогам года руководителями ШМО были сданы анализы работы.

По тем анализам, которые были предоставлены, можно сделать вывод, что в соответствии с единой методической темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей. В планировании работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. На ШМО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образования, работа с образовательными стандартами;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- создание и систематизация дидактического материала уровневого контроля;
- работа с одарёнными и требующими педагогической поддержки детьми;
- преемственность преподавания на начальной, средней и старшей ступени обучения;
- использование инновационных технологий;

ШМО вели свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста профессионального и методического мастерства учителей;
- реализация образовательных программ;

Особое внимание было уделено оказанию действенной помощи каждому учителю, формированию содержания образования, разработке и апробации новых стандартов второго поколения, введение ФГОС в начальной и основной школе.

В планировании работы руководители ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образования, работа с образовательными стандартами,
- требования к уровню подготовки выпускников,
- активизация познавательной деятельности учащихся,
- создание и систематизация дидактического материала уровневого контроля,
- работа с одарёнными и требующими педагогической поддержки детьми,
- преемственность начальной, средней и старшей ступеней обучения,
- использование инновационных технологий, самоанализ работы учителя;
- подготовка к проведению ГИА в 9,11 классе.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Учителя школы регулярно посещали уроки коллег в школах района. Итогом этой работы стало предложение: организовать в следующем учебном году конкурс профессионального мастерства в рамках школы «Мой лучший урок», который провести в двух номинациях:

- в форме открытого урока, методической разработки.

В новом учебном году ШМО необходимо уделить особое внимание участию педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа оборудована АПС.

Спортивный инвентарь имеется по каждому разделу учебной программы. Для проведения уроков технологии нет специального кабинета. Материально-техническая база кабинетов химии и физики устарела или вообще не имеется, поэтому учителя проводят только виртуальные практические работы через сеть интернета.

В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Администрацией школы в этом году разработан новый Паспорт безопасности.

#### **4. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ пос. Лесной за 2021 - 2022 учебный год.**

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.** Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Хабаровского края, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2021/2022 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВР. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ пос. Лесной был разработан план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Анализ работы по основным направлениям деятельности.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.** Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

**ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 77-летию Победы. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, оформлен стенд, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2021-2022 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн- уроках, принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Эрудит», «Финансовая грамотность», «Обществознание: теория и практика».

**ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия. Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

**СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 3-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции «Здоровейка», «ГТО», «Я великий шахматист». Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11 классов знакомятся заочно с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

**ИТОГИ И ВЫВОДЫ.** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий.

#### **Анализ организации внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы

работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении предметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

#### **Внеурочная деятельность в 2021/2022 учебном году:**

<b>Название кружков</b>	<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Преподаватель</b>
Клуб «Финансовая грамотность»	3-4	среда	14:00	Боголюбова О.В.
Студия «Весёлая палитра»	3-4	среда	15:00	Буркова Е.А.
Клуб «Возрождение русской лапты»	3-4	вторник	16:00	Свалов Д.В.
Клуб «Возрождение русской лапты»	5-9	четверг	15:00	Свалов Д.В.
Клуб «Финансовая грамотность»	5-9	понедельник	16:00	Ботина А.А.
Клуб «Эрудит»		вторник	17:00	
Исследовательский клуб «Обществознание: теория и практика»	5-9	среда	14:30	Афанасенко Е.В.
Клуб «Финансовая грамотность»	10-11	понедельник	14:30	

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

#### Анализ работы по профессиональной ориентации учащихся

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В этом учебном году работа проводилась под руководством директора по воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная консультация.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

#### **Информация о проведенных мероприятиях в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Трудовые десанты по уборке территории школы.	Сентябрь – октябрь	директор, классные руководители.	3-11 классы
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь-ноябрь	Классные руководители	10-11 класс
3	Конкурс плакатов «Какая профессия самая лучшая?»	Декабрь	классные руководители.	1-11 классы.

В течение 2021-2022 учебного года для учеников 5-11 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: занятия в научном обществе учащихся, интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах.

При проведении профориентационной работы были выявлены следующая проблема:

- психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора.

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 9-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 9 классов (в рамках предпрофильной подготовки);
- совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

#### Анализ социально-педагогической работы

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась согласно плану воспитательной работы.

Целью работы социально-психологической службы в 2021–2022 учебном году стала: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- создание атмосферы доверительности отношений "социальный педагог - ребёнок";
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.

#### **Информация о проведенных мероприятиях в 2021-2022 учебном году.**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь	директор, классные руководители	
2	День профилактики правонарушений.	Ежемесячно	директор, классные руководители	Мероприятия по плану.
3	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь	директор, классные руководители	По графику. 5-11 классы
4	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март	директор, классные руководители	По графику. 5-8 классы
5	Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».	Апрель	директор, классные руководители	По графику 9-11 классы
6	Рейды родительского комитета	В течение всего года	директор, классные руководители	По особому графику.

- Социальная защита детей; профилактика правонарушений среди подростков;
- координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составлялись акты.

- составлен план работы на год;
- вёлся учёт подростков, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- проводились классные часы на темы законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни;
- классными руководителями ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений, в которых отмечаются и доводятся до сведения родителей все случаи девиантного поведения подростков.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые, совместно с участковым инспектором.

Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактики были организованы профилактические классные часы, которые проводились и классными руководителями привлекались специалисты КДН.

Встречи с представителями других организаций дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты центра дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Данные мероприятия проходили в рамках декады по защите прав детей. В этот период классные руководители 1-4 классов провели игру «Сто племен - один народ». Кроме того, были организованы рейды в семьи с привлечением инспектора КДН, с целью выявления социального неблагополучия.

**Выводы:** в школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска»:

- в школе проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска»;
- создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- наблюдается снижение количества детей асоциального поведения;
- созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

#### Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как

самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на 2022-2023 учебный год:**

продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления; продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся; развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения; продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью; продолжать развитие школьных традиций.

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2021-2025 гг., **цель работы школы в 2022 году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

#### **Цели и задачи на 2022/2023 учебный год.**

1. активизировать реализацию задач Программы развития школы за 2021-2025 гг.;
2. усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
4. обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;
6. создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
7. отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
8. расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования;
9. оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
10. повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
11. ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
12. перейти на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Составил: Директор МБОУ СОШ пос. Лесной

О.Л.Кулак