

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Лесной
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«___» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ пос. Лесной
О.Л. Кулак
Приказ № _____
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
МАТЕМАТИКА
1 – 4 класс
на 2020-2021 учебный год

Составители программы:
Боголюбова О.В.
Буркова Е.А.

пос. Лесной
2020

І. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Лесной
4. Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ СОШ пос. Лесной;

Цели обучения:

-**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В Федеральном базисном образовательном учебном плане на изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

«Математика»

Познавательные универсальные учебные действия

Логические и алгоритмические

Знаково-символические	Планирование последовательно сти действий по решению задач.	Систематизация и структурирован ие знаний.	Перевод с одного языка на другой	Моделирован ие	Дифференциац ия существенных и несущественн ых условий.	Аксиоматику	Формирование элементов системного мышления.	Приобретение основ информацион но й грамотности.
-----------------------	---	--	----------------------------------	----------------	---	-------------	---	--

Формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»);
- широкая мотивационная основа учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
<p>существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир

<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Предметные результаты

В результате изучения предмета у выпускников будут сформированы предметные результаты:

Числа и величины	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
<ul style="list-style-type: none"> • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
Геометрические величины	

<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</p>
<p>Работа с информацией</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

III. Содержание учебного предмета
I КЛАСС (132 ч)
Сравнение предметов и групп предметов.
Пространственные и временные
представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0
Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (58 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по

частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация (10 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Повторение (6 ч)

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Числа и величины

Числа и величины	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;• читать и записывать величины (массу, длину).	<ul style="list-style-type: none">• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

	(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия без скобок. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, луч, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); • выполнять построение отрезка с помощью линейки; 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

II КЛАСС (136 ч) Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестно уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x = 20$, $x-2 = 8$ способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 — 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Работа с информацией (8 ч)

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от двадцати до ста; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; • выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия); • решать уравнения способом подбора; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • находить значение выражений вида $a+5$, $4-a$, $a*4$, $b:a$, если заданно числовое выражение переменной, сравнивать выражения
--	---

Работа с текстовыми задачами

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить разные способы решения задачи.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки 	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр различных фигур прямоугольной формы; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы 	<ul style="list-style-type: none"> заполнять несложные готовые таблицы.

III КЛАСС (136 ч) Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение Геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнение вида $x-6 = 72$, $x:8 = 12$, $64:x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел, следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в **10, 100** раз

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 — 3 действия на сложение, умножение и деление в течение года.

Повторение (4 ч)

Предметные результаты

Числа и величины	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от ста до тысячи;• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;• читать и записывать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	<ul style="list-style-type: none">• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; | <ul style="list-style-type: none">• выполнять действия с величинами;• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;• выполнять действия находить значения выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; при заданных числовых значениях входящих в них букв;• решать уравнение вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий;• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
|--|---|

Работа с текстовыми задачами

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2 действия);• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | <ul style="list-style-type: none">• решать задачи в 3—4 действия;• находить разные способы решения задачи. |
|--|---|

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | <ul style="list-style-type: none">• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |
|--|---|

Геометрические величины

• вычислять площадь прямоугольника и квадрата;	вычислять площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. читать несложные готовые круговые диаграммы; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); <p>проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>

IV КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (11 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между

компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217 + 163,$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : \Gamma = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

-вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

-решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

-решение различных текстовых задач в 2 — 4 действия;

-выполнение заданий на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

Предметные результаты

Числа и величины	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от тысячи до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); • решать уравнения вида $6-x = 429+120$, $x-18 = 270-50$, $360: \Gamma = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2 действия); 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия;

<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы; доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

VI. Тематическое – планирование по математике

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	6
Итого		132

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления	47
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	23
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
5	Повторение	10
Итого		136

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29

4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	13
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	5
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13
Итого		136

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11
3	Величины	12
4	Числа, которые больше 1 000. Величины (продолжение)	6
5	Сложение и вычитание	11
6	Умножение и деление на однозначное число	11
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20
9	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний	12
Итого		136

**V. Календарно – тематическое планирование по математике
(1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата проведения	
				Дата план	Дата факт
1) Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1			
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1			
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1			
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1			
5	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1			
6	Закрепление	1			
7	Закрепление	1			
8	Проверочная работа	1			
2) Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1			
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			

16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
19	Числа от 1 до 5.	1			
20	Знаки «>», «<», «=».	1			
21	Равенство. Неравенство.	1			
22	Многоугольники.	1			
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1			
27	Число 10. Запись числа 10.	1			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1			
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			
31	Число 0. Цифра 0.	1			
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1			
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			

36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			
3) Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 часов)					
37	Прибавить и вычесть число 1.	1			
38	Прибавить и вычесть число 1.	1			
39	Прибавить и вычесть число 2.	1			
40	Слагаемые. Сумма.	1			
41	Задача (условие, вопрос).	1			
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1			
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
46	Странички для любознательных.	1			
47	Повторение пройденного.	1			
48	Повторение пройденного.	1			
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1			
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1			
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1			
53	Состав чисел. Закрепление.	1			
54	Решение задач изученных видов.	1			
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1			
56	Страничка для любознательных.	1			
57	Повторение пройденного материала.	1			

58	Повторение пройденного материала.	1			
59	Повторение пройденного материала.	1			
60	Итоговая тестовая работа.	1			
61	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2).	1			
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1			
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1			
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1			
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1			
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1			
70	Перестановка слагаемых.	1			
71	Переместительное свойство сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9.	1			
72	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ...+5. 6, 7, 8, 9.	1			
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1			

74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1			
75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1			
76	Страничка для любознательных.	1			
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
81	Решение задач и примеров.	1			
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1			
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1			
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
87	Вычитание из числа 10.	1			
88	Решение задач.	1			
89	Килограмм.	1			
90	Литр.	1			
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1			
92	Тестовая работа.	1			
4) Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)					
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1			
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1			
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1			

96	Дециметр.	1			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1			
100	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1			
101	Подготовка к введению задач в два действия.	1			
102	Подготовка к введению задач в два действия.	1			
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1			
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1			
5) Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 часа)					
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
106	Случаи сложения вида ...+2, ...+3	1			
107	Случаи сложения вида ...+4.	1			
108	Случаи сложения вида ...+5.	1			
109	Случаи сложения вида ...+6.	1			
110	Случаи сложения вида ...+7.	1			
111	Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1			
112	Таблица сложения.	1			
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			
116	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			

117	Случаи вычитания 11-...	1			
118	Случаи вычитания 12-...	1			
119	Случаи вычитания 13-...	1			
120	Случаи вычитания 14-...	1			
121	Случаи вычитания 15-...	1			
122	Случаи вычитания 16-...	1			
123	Случаи вычитания 17-...,18-...	1			
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			
б) Итоговое повторение (6 часов)					
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1			
128	Сложение и вычитание.	1			
129	Решение задач изученных видов.	1			
130	Геометрические фигуры.	1			
131	Итоговый тест.	1			
132	Итоговая контрольная работа.	1			
Итого 132 часа					

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Нумерация – 18 часов				

1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	ВПМ. Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая кривая. Десяток. Счёт десятками до 100	1		
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1		
4.	ВПМ. Виды бумаги и их назначение. Поместное значение цифр.	1		
5.	Однозначные и двузначные числа.	1		
6.	ВПМ. Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Единица измерения длины – миллиметр.	1		
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
8.	ВПМ. Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
9.	Входной контроль. Контрольная работа.	1		
10.	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1		
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1		
14.	ВПМ. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1		
15.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
17.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		
18.	ВПМ. Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча. Задачи обратные данной	1		
Сложение и вычитание – 75 часов				
19.	Сумма и разность отрезков	1		

20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
22.	ВПМ. Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Закрепление. Решение задач.	1		
23.	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа (с 14-15)	1		
24.	Ломаная. Длина ломаной.	1		
25.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
27.	ВПМ. Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Числовые выражения. Значение числового выражения	1		
28.	Сравнение числовых выражений.	1		
29.	Периметр многоугольника.	1		
30.	Свойства сложения.	1		
31.	Свойства сложения. Проверочная Работа (с.22-23)	1		
32.	Закрепление изученного.	1		
33.	Наши проекты. Странички для любознательных.	1		
34.	ВПМ. Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Что узнали. Чему научились.	1		
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1		
36.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1		
37.	ВПМ. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
38.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1		
39.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		
40.	Работа над ошибками. Закрепление.	1		

41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$	1		
42.	ВПМ. Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ 20	1		
43.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа (с 30-31)	1		
44.	Решение задач на движение.	1		
45.	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1		
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1		
48.	ВПМ. Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной. Закрепление изученного.	1		
49.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
50.	Что узнали. Чему научились. Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».	1		
51.	Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений»	1		
52.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1		
53.	ВПМ. Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Буквенные выражения. Закрепление.	1		
54.	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
55.	Уравнение. Решение уравнений.	1		
56.	Уравнение. Решение уравнений.	1		
57.	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач	1		
58.	Полугодовой контроль. Контрольная работа	1		
59.	Работа над ошибками.	1		
60.	ВПМ. Классификация многоугольников по числу сторон. Проверка сложения.	1		
61.	Проверка вычитания	1		

62.	Закрепление изученного.	1		
63.	Закрепление изученного. Проверочная работа №5 (с.36-37)	1		
64.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	1		
65.	ВПМ. Прямоугольник свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	1		
66.	Проверка сложения и вычитания.	1		
67.	Закрепление изученного. Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания»	1		
68.	ВПМ. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Угол. Виды углов.	1		
69.	Закрепление. Решение задач.	1		
70.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	1		
71.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	1		
72.	Прямоугольник.	1		
73.	Прямоугольник. Закрепление.	1		
74.	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	1		
75.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		
76.	ВПМ. Единицы длины: дм, м. Соотношение между единицами длины. Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8, 40 – 8.	1		
77.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24	1		
78.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		
79.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1		
80.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		

81.	Вычитание вида: 52-24.	1		
82.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
83.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
85.	ВПМ. Изготовление геометрического набора треугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1		
86.	Квадрат. Построение квадрата.	1		
87.	Квадрат. Закрепление.	1		
88.	Наши проекты. Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
89.	ВПМ. Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Что узнали. Чему научились.	1		
90.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1		
91.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
93.	ВПМ. Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1		
Умножение и деление – 39 часов				
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
95.	Задачи на нахождение произведения	1		
96.	Периметр прямоугольника	1		
97.	ВПМ. Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки – квадрата. Приём умножения нуля и единицы на число	1		
98.	Названия компонентов и результата умножения	1		
99.	ВПМ. Изготовление изделия в технике «Оригами» - «Воздушный змей». Закрепление изученного. Решение задач.	1		

100.	Переместительное свойство умножения.	1		
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102.	Конкретный смысл действия деления.	1		
103.	ВПМ. Треугольник. Проверочная работа «Решение задач».	1		
104.	Работа над ошибками. Соотношение между длинами сторон треугольника. Закрепление изученного.	1		
105.	Решение задач на деление.	1		
106.	Названия компонентов и результата деления.	1		
107.	ВПМ. Диагонали прямоугольника и их свойства. Что узнали. Чему научились.	1		
108.	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1		
109.	ВПМ. Квадрат. Определение квадрата. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
111.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
112.	ВПМ. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Приемы умножения и деления на 10.	1		
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
116.	Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1		
117.	Табличное умножение и деление.	1		
118.	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	1		
119.	ВПМ. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Умножение числа 2, умножение на число 2.	1		
120.	Приёмы умножения числа 2	1		

121.	Деление на 2	1		
122.	Деление на 2. Закрепление.	1		
123.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
124.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».	1		
125.	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
126.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	1		
127.	Деление на 3	1		
128.	Деление на 3	1		
129.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
130.	Что узнали. Чему научились.	1		
131.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
132.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2-ом классе.	1		
Повторение – 4 часа				
133.	Итоговое повторение и закрепление. Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»	1		
134.	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	1		
135.	ВПМ. Прямоугольник, вписанный в окружность. Закрепление и повторение	1		
136.	Резерв	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)									
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных			

	сложения и вычитания.				К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
5	Решение уравнений.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
7	Странички для любознательных.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
9	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы выполнять	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных			

		сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?		вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	х интересов, учебных мотивов.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)									
10	Связь умножения и сложения.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
15	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
16	Порядок выполнения	Какие правила существуют для	Порядок действий	Умеет применять правила при решении	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных			

	действий. Самостоятельная работа.	определения порядка действия в числовых выражениях?		примеров на порядок действия.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	х интересов, учебных мотивов.			
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
18	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
20	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
23	Решение задач. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов,			

		(увеличение) числа в несколько раз?			К.Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.			
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
25	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
26	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
27	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
28	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
29	Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
30	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
31	Анализ контрольной работы.	Знаете ли вы таблицу	Таблица деления и	Знает таблицу умножения и деления	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных			

		умножения и деления однозначных чисел?	умножения.	однозначных чисел?	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	х интересов, учебных мотивов.			
32	Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
35	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
38	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
39,4 0	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами	Прямые углы,	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных			.

		отличаются прямоугольники от других фигур?	стороны попарно равны		П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	х интересов, учебных мотивов.			
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
42	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
43, 44	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
45	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
47	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
48, 49	Таблица умножения. Закрепление.Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
50	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных			

					П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	х интересов, учебных мотивов.			
51	Закрепление изученного.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
52, 53	Странички для любознательных.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
54	Что узнали. Чему научились.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача. Решение. Требование Ответ.	Умеет решать текстовые задачи в два действия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
55	Умножение на 10.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение.	Знает правило умножения на 1.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
56	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение.	Знает правило умножения на 0.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Произведение.	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
58	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
59	Анализ контрольной	Как распознавать	Геометрическ	Умеют распознавать	Р.Научиться контролировать свою	Развитие			

	работы. Доли.	геометрические фигуры: окружность и круг?	ие фигуры.	окружность и круг.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательны х интересов, учебных мотивов.			
60	Окружность. Круг.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрическ ие фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
61	Диаметр круга.	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг. Окружность. Диаметр.	Распознают геометрические фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
62	Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
63, 64	Единицы времени. Решение задач.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч)									
65	Умножение и деление круглых чисел.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
66	Деление вида 80:20.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
67	Умножение суммы	Как умножить	Умножение и	Умеет пользоваться	Р.Научиться контролировать свою	Развитие			

	на число.	сумму на число?	деление.	изученной математической терминологией.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
68	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
71	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача. Требование. Решение. Ответ. Математическое выражение.	Умеет решать текстовые задачи. Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
72	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
73	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
75	Делимое. Делитель.	Как между собой	Делимое.	Понимает	Р.Научиться контролировать свою	Развитие			

		связаны компоненты и результат деления?	Делитель. Частное .	взаимосвязь компонентов деления и результата деления.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
76	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
77	Случаи деления вида 87:29.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
78	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
79	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
80	Решение уравнений.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
81	Закрепление изученного.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
82	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
84	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
85	Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
86	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача. Требование Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
88	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
89	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
90	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

91	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)									
92	Образование и названия трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды.	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
93	Запись трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
97	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
98	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
100	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
102	Единицы массы. Грамм.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса.	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
103	Закрепление изученного.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)									
104	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
105	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

106	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
107	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
108	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
109	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
110	Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять письменные вычисления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
113	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
114	Закрепление	Умеем ли мы	Многоугольн	Умеет распознавать	Р.Научиться контролировать свою	Развитие			

	изученного.	распознавать изученные фигуры?	ики.	изученные фигуры.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
115	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
116	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
117	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
118	Анализ контрольной работы.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)									
119	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
120	Приёмы устных	Умеем ли мы	Умножение и	Умеет выполнять	Р.Научиться контролировать свою	Развитие			

	вычислений.	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	деление.	устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательны х интересов, учебных мотивов.			
121	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
122	Виды треугольников.	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
123	Закрепление изученного.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
Приёмы письменных вычислений (11 ч)									
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Натуральные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.			

126	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
127	Проверка деления.	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
130	Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
131	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
132	Анализ контрольной	Умеем ли мы	Однозначные	Умеет выполнять	Р.Научиться контролировать свою	Развитие			

	работы.	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	, двузначные, трехзначные числа.	устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.			
133	Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
134	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
135	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			

4класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт

Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)

Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)						
1	Повторение. Нумерация.	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p>	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			<p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			<p>Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p>		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			<p>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p>		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			<p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p>		
6	Свойства умножения.					
7	Алгоритм письменного деления.			<p>Выполнять письменное деление в пределах 1000</p>		
8	Приемы письменного деления.			<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p>		
9	Письменное деление на однозначное число.			<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p>		
10	Деление трехзначного числа			<p>Выполнять письменное деление многозначного числа</p>		

	на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.			
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы			
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Контролировать свою работу и её результат.		Умение работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.			

Числа, которые больше 1000. (112ч)

Нумерация (12 ч)

15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.		
16	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона			

17	Запись многозначных чисел.	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Записывать числа в пределах миллиона	<p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p>		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста			
19	Сравнение многозначных чисел.	В самостоятель но созданных	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности			
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз			
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	для всех простые правила поведения,		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда			
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	делать выбор, какой поступок совершить.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи			
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	В самостоятель но созданных		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи			
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	ситуациях					

25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Учиться понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.			

Величины (11 ч)

27	Единицы длины. Километр	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади			
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
30	Таблица единиц площади			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.			
31	Измерение площади с помощью палетки	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				

		при общении и сотрудничестве	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>		
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	составлять простой план учебно-научного текста.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям			
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			
35	Единицы времени век. Таблица единиц времени.			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
37	Контрольная работа по теме «Величины»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)							
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;		

39	Нахождение неизвестного слагаемого	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	правильность выполненных вычислений	сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.					Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
41	Нахождение нескольких долей целого.					Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
42-43	Решение задач.					Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	
44	Сложение и вычитание величин					Выполнять сложение и вычитание величин	
45	Решение задач.					Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
47	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.						
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						

49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)							
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<p>Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
51-52	Письменные приёмы умножения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
55	Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			
56-57	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением			
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	В самостоятельно созданных ситуациях		Применять полученные знания для решения задач			

	выраженные в косвенной форме	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
59	Закрепление изученного. Решение задач.			Решение текстовых задач арифметическим способом			
60	Письменные приемы деления. Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
61	Закрепление изученного.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
62	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
65	Умножение и деление на однозначное число.						
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.				
67-69	Решение задач на движение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила		Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление			
70	Странички для любознательных.			Учиться моделировать с помощью таблиц и решать			

	Проверочная работа.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	задачи с величинами (скорость, время, расстояние)	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p>		
71	Умножение числа на произведение	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Применять свойства умножения при решении числовых выражений.			
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			
75	Решение задач	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Учиться понимать причины допущенных ошибок, делать умозаключения.			
76	Перестановка и группировка множителей			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при			
77	Что узнали. Чему научились.						
78	Контрольная работа за первое полугодие						
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.						
80	Деление числа на произведение						

81		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	деления числа на произведение удобным способом	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком			
83	Решение задач на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач					
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями					
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.						
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.						
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями						
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях					
89	Закрепление изученного.	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для					
		В самостоятельно созданных ситуациях общения и					

90	Что узнали. Чему научились	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.			
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.			
92	Наши проекты «Математика вокруг нас».	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.			
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.			
94	Умножение числа на сумму			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число			
95	Письменное умножение на двузначное число			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
96	Письменное умножение на двузначное число					Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям							

98	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Применять полученные знания для решения задач		
99	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
100	Письменное умножение на трехзначное число					
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
102	Закрепление приемов умножения на трехзначное число					
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
104	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		

107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	общие правила при сотрудничестве.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
108	Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора			
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)						
110	Письменное деление на двузначное число						
111	Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			
112	Письменное деление на двузначное число						
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.						
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Самостоятельно определять выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули			
115	Закрепление изученного. Решение задач.						
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»						
117	Анализ контрольной работы. Письменное	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.			

	деление на трехзначное число.	сотрудничестве Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число				
118	Письменное деление на трехзначное число.								
119	Письменное деление на трехзначное число.								
120	Закрепление изученного.								
121	Деление с остатком								
122	Деление на трехзначное число. Закрепление						Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
123-124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.								
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее					
126	Анализ контрольной работы.								
Итоговое повторение (10 ч)									
127	Нумерация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.				
128	Выражения и уравнения	Самостоятельно определять и		Решать числовые выражения и уравнения					

129	Арифметические действия: сложение и вычитание	высказывать общие правила при сотрудничестве	<p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	<p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число</p>		
130	Арифметические действия: умножение и деление	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000			
131	Правила о порядке выполнения действий	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			
132	Величины			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			
133	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.			
134	Задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов			
135	Итоговая контрольная работа за 4 класс			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			