

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ п.Лесной

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

Протокол № 13
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Приказ №130-Д
от «30» августа 2023 г.

Кулак О.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

по основам финансовой грамотности
среднего общего образования (10-11 класс)

пос. Лесной, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых учащихся приобретает все более важную значимость. Изменения социально-экономических условий жизни людей, реформирование общества в целом требуют глубокой и серьезной экономической подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Экономическое воспитание - это многогранный процесс воздействия на человека повседневной экономической жизни, под влиянием которой формируются определенные отношения к труду, распределению материальных и культурных благ. Формирование элементов экономических знаний у учащихся коррекционной школы является для них жизненно важным. Сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы обучающийся с умственной отсталостью знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; что такое цена товара и от чего она зависит; как создаются блага, представлял назначение денег и т. д. Привитие элементарной экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в общество.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплексах, разработанных для учащихся 2–9 классов.

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, которые формулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении

других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде,
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Сроки реализации программы: 2 года

Цель изучения курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. А также формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, которые отражают сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи программы:

1. социальная адаптация выпускников к реалиям российского рынка;
2. выработка представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом;
3. понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
4. понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
5. понимание прав и обязанностей в сфере финансов

6. обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя;

7. формирование навыков грамотного потребительского поведения в жизненных ситуациях;

8. выработка умения и навыков отстаивать свои права как потребителя.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и собственного благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Формы и режим занятий.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и использования деятельностного подхода в проведении.

Внеурочная деятельность по программе «Финансовая грамотность» направлена на достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное от уроков время.

Именно поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными.

Формы проведения занятий. Программа «Финансовая грамотность» направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и представлен в программе в виде: общественно-полезных практик, конкурсов, викторин, бесед, праздников, экскурсий, познавательных бесед, игр (сюжетно-ролевые, деловые и т.п).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные и коллективные (групповые, парные).

При организации изучения курса рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения

1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения. Метод может быть использован при ответе на вопросы и решении задач.

2. «Один – два – вместе». Тестовые задания с открытым ответом.

3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений». Используется при обучении выбору наилучшего решения из всех возможных.

4. «Аукцион». Правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени.

5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти). Научиться схематически изображать содержание темы.

6. Мозговой штурм и сетка принятия решений. Организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

7. Мастерская портфолио. Организовать в осознании учащимися своих достижений в ходе изучения курса.

8. Практикум. Выполнять практические задания тренировочного характера, для решения реальных финансовых задач.

9. Кейс. Создаётся ситуация из реальной жизни с разработанными к ним вопросами.

10. Игра. Организация приобретения школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.

11. Мини-исследование и учебные мини-проекты. Вовлечь школьников в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов.

12. Игра-квест. Заключается в решении различных головоломок и логических задач.

13. Портфолио. Оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов и т.п.

14. Занятие-игра. Направлена на освоение школьниками практического опыта

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на 1 час в неделю, занятие длится 40 минут (в течение учебного года 34 часа).

Результаты освоения курса

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. учебная программа

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

Основной инструментарий для оценивания результатов.

- Мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;

Содержание внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования

<i>Предметное содержание на уровне среднего общего образования</i>	<i>Реализация программы воспитания на уровне среднего</i>
--	---

	<i>общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося</i>
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
Налоги: почему их надо платить	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
Собственный бизнес: как создать и не потерять	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский

	опыт.
Обеспеченная возможности накопления	старость: пенсионного опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

МОДУЛЬ: БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;

- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением. Личностные характеристики и установки:

- понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

- понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

- усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

Умения:

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

Компетенции:

- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

- анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться.

МОДУЛЬ : ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;

- знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены. **Личностные характеристики и установки:**

- понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;
- понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования; • понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

Умения:

- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.

Компетенции:

- оценивать доходность инвестиций;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

МОДУЛЬ: НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налого- учебная программа 23 вый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;

- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве;
- понимание прав и обязанностей налогоплательщика;
- сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения.

Умения:

- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;

- соблюдать обязанности налогоплательщика;

- заполнять налоговую декларацию.

Компетенции:

- взаимодействовать с налоговыми органами.

МОДУЛЬ : СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила учебная программа страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью;
- осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект;
- понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников;
- понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; • понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах.

Умения:

- искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;
- читать договор страхования.

Компетенции:

- определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
- оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

МОДУЛЬ: СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;
- знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса;
- понимание механизма регистрации бизнеса;
- понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них.

Умения:

- отличать организационно-правовые формы предприятий;
- ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;
- ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.

Компетенции:

- осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела;
- осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.

МОДУЛЬ: ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида;
- знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

- осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;
- понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду;
- осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;
- понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид.

Умения:

- выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;
 - распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;
 - находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
 - сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- учебная программа

Компетенции:

- критически анализировать финансовую информацию;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.

МОДУЛЬ: ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;
- знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования учебная программа будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Личностные характеристики и установки:

- понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;
- понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации;
- понимание важности пенсионных накоплений в России;
- понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума;
- понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии;
- понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков.

Умения:

- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации;
- осуществлять условный расчёт будущей пенсии.

Компетенции:

- находить способы увеличения своей будущей пенсии.

МОДУЛЬ: ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

Занятия – презентации учебных достижений

Все понятия и знания модулей

Компетенции:

- создавать проекты по тематике финансовой грамотности;
- проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

Тематическое планирование для 10 класса

Наименование раздела / темы	Порядковый номер урока	Тема урока
Банки: Чем они могут быть вам	1	Управление личными финансами и выбор банка
	2	Управление личными финансами и выбор банка

полезны	3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	
	4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	
	5	Проценты по вкладу: большие и маленькие	
	6	Проценты по вкладу: большие и маленькие	
	7	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	
	8	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	
	9	Кредит: зачем он нужен и где его получить	
	10	Кредит: зачем он нужен и где его получить	
	11	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	
	12	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	
	13	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	
	14	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	
	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	15	Финансовые риски и стратегии инвестирования
		16	Финансовые риски и стратегии инвестирования
17		Что такое ценные бумаги и какими они бывают	
18		Что такое ценные бумаги и какими они бывают	
19		Граждане на рынке ценных бумаг	
20		Граждане на рынке ценных бумаг	
21		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	

	22	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды
Налоги: почему их надо платить	23	Что такое налоги
	24	Что такое налоги
	25	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России
	26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России
	27	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет
	28	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	29	Страховой рынок России: кратко о главном
	30	Страховой рынок России: кратко о главном
	31	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние
	32	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние
	33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние
Повторение	34	Повторение
	35	Повторение

Тематическое планирование для 11 класса

Наименование раздела / темы	Порядковый номер урока	Тема урока
Страхование: что	1	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим

и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		о личном страховании
	2	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании
	3	Если нанесён ущерб третьим лицам
	4	Если нанесён ущерб третьим лицам
	5	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика
	6	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика
Собственный бизнес: как создать и не потерять	7	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать
	8	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать
	9	Пишем бизнес-план
	10	Пишем бизнес-план
	11	Расходы и доходы в собственном бизнесе
	12	Расходы и доходы в собственном бизнесе
	13	Налогообложение малого и среднего бизнеса
	14	Налогообложение малого и среднего бизнеса
	15	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен
	16	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен
Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	17	Финансовые риски и стратегии инвестирования
	18	Финансовые риски и стратегии инвестирования

	19	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников
	20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников
	21	Виды финансовых пирамид
	22	Виды финансовых пирамид
	23	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет
	24	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет
	25	<u>Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»</u>
	26	<u>Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»</u>
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	27	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия
	28	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия
	29	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями
	30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями
	31	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд
	32	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд
	33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»
	34	Повторение

	35	Повторение
--	----	------------

Приложение 1

Квест-игра «О доходах и расходах»

Цель: формирование социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации и интеграции обучающихся начальных классов в систему общественных отношений в области финансов.

Задачи:

- познакомить с компетенциями финансово грамотного человека по ведению учёта собственных доходов и расходов: тратить меньше, чем зарабатывать, иметь собственный резервный фонд («подушка безопасности»), осуществлять рациональный выбор финансовых услуг, ориентироваться в мире финансов; - формировать понимание необходимости профессионального самоопределения для финансового благополучия в будущем;

- побудить к рачительности (рачительный хозяин – это человек хозяйственный, бережливый, запасливый, трудолюбивый), самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, старательности, планированию собственного бюджета;

- развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению экономики;

- закрепить умения пользоваться схемой для выполнения изделия-оригами; - способствовать сплочению классного коллектива.

Ход занятия

1. Сбор команд в актовом зале.

2. Запуск игры.

- Дорогие ребята, уважаемые учителя, родители, волонтеры. Какого человека принято считать финансово грамотным? (ответы детей + беседа по слайду презентации «Что умеет финансово грамотный человек»).

- В рамках программы повышения уровня финансовой грамотности мы с вами отправимся в путешествие по станциям игры «О доходах и расходах». Каждая команда получает маршрутный лист.

Маршрутный лист :

Название станции	Рукодельная	Доходная	Сказочная	Зарплатная	Профессиональная	Бюджетная	Загадочная
Место проведения	2 этаж, каб.2-13	2 этаж, каб.2-1	акт. зал	2 этаж, каб.2-6	2 этаж, каб.2-11	2 этаж, каб.2-8	1 этаж, каб.1-6
Порядок путешествия	7	1	2	3	4	5	6

3. Игра-путешествие:

1-я станция – «Рукодельная»

Модератор рассказывает детям о происхождении и значении слова «бюджет» (от старонормандского bougette – «кошелёк», «сумка», «мешок с деньгами») – смета доходов и расходов определённого субъекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

После чего помогает им научиться складывать кошелёк из бумаги способом оригами.. <https://www.youtube.com/watch?v=qBHR3KM1SEo> – видео с демонстрацией изготовления кошелька-оригами.

2-я станция – «Доходная»

Модератор знакомит с понятием «доход» и предлагает группам (по 3–4 человека) решить задачи (Приложение «Доходная»).

С п р а в к а: Доход – прибавка, которая может быть получена в результате какой-либо деятельности. Заработная плата тоже является доходом. Чем больше и лучше человек работает, тем больше его доход и шире возможности для удовлетворения потребностей.

3-я станция – «Сказочная»

Модератор организует просмотр (3 мин.) (по ссылке https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=5fYcQ6N4YLM) видеоролика «Сказ поморский про финансовую грамотность. Личные деньги» и организует беседу по вопросам: - Про какого медведя можно сказать, что он финансово грамотный? (Про бурого медведя.)

4-я станция – «Зарплатная»

Модератор знакомит с видами зарплат и предлагает группам (по 3–4 человека) решить задачи (Приложение «Зарплатная»).

С п р а в к а: заработная плата – плата за труд, произведённый не для себя. Виды заработной платы: 1. Повременная – зависит от количества отработанного времени (учитель, водитель, проводник).

2. Сдельная – зависит от количества выпущенной продукции (швея, пекарь, столяр).

3. Должностной оклад – зависит от занимаемой должности (директор, секретарь, дворник). За хорошее отношение к труду, качественную работу делают доплаты (премии). Получая более высокую заработную плату, человек может удовлетворять большее количество своих потребностей. Вот почему необходимо добросовестно относиться к любому делу.

5-я станция – «Профессиональная»

Модератор на данной станции задаёт вопрос детям:

– Нравится ли вам тратить деньги? Почему?

– Что нужно делать в настоящее время для того, чтобы в будущем у вас была возможность приобретать необходимые вещи и оплачивать услуги? (Хорошо учиться, получить профессию.) – Давайте соберёмся в кружок и выберем Маланью (можно посчитаться, например, Раз, два, три, четыре, пять! Буду деньги я считать! Чтобы было что считать, буду профессию получать!).

6-я станция – «Бюджетная»

С п р а в к а: бюджет – распределение доходов и расходов. Каждый человек должен уметь составлять бюджет. Бюджет считается правильным, если расходы человека или семьи меньше или равны доходам, при условии наличия сбережений. Бюджет будет неправильным, если расходы окажутся больше доходов.

Выполни следующее задание: поставь значки между обозначениями расходов (Р) и доходов (Д). Бюджет составлен правильно, если Р Д или Р Д. Бюджет составлен неправильно, если Р Д. Реши задачи и ответь: правильно ли спланировали свои бюджеты сказочные герои? (Приложение «Бюджетная»).

4. Подведение итогов игры. Награждение классов благодарностями за активное и сплочённое участие в игре.

Список литературы.

Печатные издания

- *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
- *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
- *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
- *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
- *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература

- Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
- Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
- Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.
- Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.
- Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.
- *Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
- *Алмосов А. П.* Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

- *Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).*

Интернет-ресурсы

- www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
- www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
- www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
- www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
- www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
- www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
- www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
- www.tpprf.Ru – Торгово-промышленная палата РФ.
- www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
- www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
- www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
- www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
- <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
- www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
- www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
- www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
- www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
- www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
- www.imf.org – Международный валютный фонд.