**Анализ по итогам**

**Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Обществознание»**

**МБОУ СОШ пос. Лесной**

**2023-2024 учебный год**

***Цель:*** проанализировать с различных позиций результат школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету обществознание в 2023-2024 учебном году, выявить уровень эффективности участия обучающихся.

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводился по заданиям, разработанным образовательным центром «Сириус».

Школьный этап состоял из 1 тура: письменная форма на платформе «Сириус».

Участники олимпиады – 9 класс (3 учащихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | фамилия | имя | отчество | класс | Итоги (балл) | Итоги (процент) | Рейтинг |
| 1 | Кубирка | Наталья | Николаевна | 9 | 4 | 12,9 | участник |
| 2 | Курудимова | Софья | Сергеевна | 9 | 4 | 12,9 | участник |
| 3 | Пирков | Андрей | Николаевич | 9 | 6 | 19,35 | участник |

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад низкий: из 3 участников 3 набрали менее от 1 до 50 % от максимально возможного количества баллов (100%). Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что наиболее сложными являются задания на определение обществоведческих понятий, на соотнесение и решение задач, трудным для ребят оказалось решение правовой и экономической задачи. Высокий % качества выполнения заданий не наблюдается.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы:

1. Решать олимпиадные задания должны только те учащиеся, которые имеют по итогам оценки «4» и «5».

2. Не достаточное владение теоретическими знаниями.

3. Не умение решать логические задачи.

Для решения проблем необходимо на уроках особое внимание уделять обществоведческим терминам, увеличить время для решения задач, пересмотреть домашнее задание для учеников, занимающихся на «4» и «5».

Учитель истории и обществознания Афанасенко Е.В.