**Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе. 2020-2021 уч.год**

Дата: 25.09.2020 г

Количество заданий: 19

Принимал участие 1 ученик

1 человек 13баллов, отметка –«3»

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| **Всего** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Числа и вычисления. |
| 2 | Алгебраические и числовые выражения |
| 3 | Квадратные уравнения |
| 4 | Функции |
| 5 | Координаты на прямой |
| 6 | Геометрия |
| 7 | Статистика и теория вероятности |
| 8 | Диаграммы, графики |
| 9 | Задачи на движение, производительность |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1 | Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений |
| 2 | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни |
| 3 | Решать квадратные уравнения |
| 4 | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; |
| 5 | Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 6 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 7 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных |

**Вывод**: затруднения вызвали:

задания 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

задание 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

задние 11 направлено на умение вычислять процент числа

задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач,

задание 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков,

задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение,

задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

По результатам анализа спланировать коррекционную работ по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

математические рассуждения.

Учитель математики Голярник Т.В.