**Анализ выполнения заданий**

**олимпиады по математике для учащихся 4 класса**

**(школьный уровень)**

Дата выполнения: 21.10.2022 года.

Количество участников: 4

Максимально возможное количество баллов в работе: 8

Максимально набранное количество баллов: 1

**Задание 1**

Задание направлено на овладение основами логического мышления при решении задачи.

1 участник олимпиады выполнил первое задание.

Затруднение возникло при анализе условия задачи, где надо было применить логическое мышление.

**Задание 2**

Задание направлено на усвоение общих принципов, лежащих в основе устной и письменной нумерации, связи с арифметическими операциями.

1 участники олимпиады справился с этим заданием.

Остальными участниками были допущены вычислительные ошибки при нахождении суммы чисел.

**Задание 3**

Задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи.

Участники олимпиады не справились с этим заданием

Затруднение возникло при дальнейшем анализе условия задачи, где надо было применить логическое и алгоритмическое мышление.

**Задание 4**

Задание направлено на развитие пространственных и геометрических представлений, на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Участники олимпиады не справились с этим заданием

У ребят не сформированоумение рассматривать и оценивать взаимопроникающие элементы геометрических фигур с различных точек зрения, выделять элементы фигур и фигуры из фона, включать один и тот же элемент в разные фигуры и соответственно давать им различную интерпретацию.

**Задание 5**

Задание направлено на развитие умений решать задачи на время, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления.

Участники олимпиады не справились с этим заданием.

Ученики не умеют решать задачи, в которых нужно узнавать с помощью арифметических действий, когда началось какое-то событие или когда оно кончилось, сколько времени оно продолжалось.

**Задание 6**

Задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи.

Участники олимпиады не справились с этим заданием.

Затруднение возникло при анализе условия задачи, где надо было применить логическое и алгоритмическое мышление.

**Задание 7**

Задание направлено на овладение основами логического мышления.

Затруднение возникло из-за непонимания логических задач.

**Задание 8**

Задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи.

Участники олимпиады не справились с этим заданием.

Затруднение возникло при анализе условия задачи, где надо было применить логическое и алгоритмическое мышление.

**Вывод.**

Анализ выполнения заданий региональной олимпиады выявил низкий уровень сформированности умений у 4 участников олимпиады. Они не справились с решением 90%-100% заданий.

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логического и алгоритмического мышления.

**Планируемые решения по результатам олимпиады:**

1. Повышать мотивацию учащихся к изучению математики;

2. Систематически включать в содержание уроков математики упражнения для устного счета;

3. При изучении темы «Устная и письменная нумерация чисел» активизировать работу с обучающимися по формированию знаний различных функций числа: количественной и порядковой;

4. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

5. По мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.

6. Включать в содержание уроков математики задания, формирующие умения:

 осознанно читать и анализировать содержание задания;

 моделировать представленную в тексте ситуацию;

видеть различные способы решения и сознательно выбирать наиболее рациональные;

7. Применять математические знания к решению задач в повседневной деятельности.

8.Выявлять потребности и возможности обучающихся, повышать их интеллектуальный уровень через реализацию личностно - ориентированного подхода в урочной и внеурочной формах организации работы.