Аналитическая справка

Всероссийской проверочной работы по биологии

7 класс

Учитель: Дмитрук.Т.В

24.03.2023 г

24 марта 2023 г. учащаяся 7 класса МБОУ СОШ  пос.Лесной приняла участие во Всероссийской проверочной работе по биологии.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли - 1 учащаяся (100%). Время на выполнение – 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Структура варианта и типы заданий**

Задания 1, 3, 5,6, 7,9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2,4,8 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей, проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями, выполнено верно, подписаны все названия растений и дано правильное обоснование.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл: значение гриба истолковано неверно, учащийся получил 0 баллов.

Правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; с заполнением таблицы справилась.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 2 балла: в ответе была допущена одна ошибка, правильно выбрано одно утверждение, получает 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 2 балла: из трех пропущенных признаков схожести грибов и животных, правильно вписаны 2 признака, за задание получает 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 4 балла, 6.1 в 2 балла, 6.2 в 2 балла. Учащийся допустил 1 ошибку соответствии групп организмов, заработав 1 балл. С заданием 6.2 , в котором нужно было привести по три примера организмов в таблице, не справилась, получив 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 3 балла: часть 7.1 оценивается в 1 балла, в этом задании необходимо установить к какому классу относится лист на рисунке, учащийся получил 1 балл; часть 7.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Задание выполнено верно.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 1 баллом; суждение выбрано верно. С заданием справилась.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 3 балла: таблицу заполнила правильно в соответствии с изображением, получив 3 балла.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 4 балла, часть 10.1 выполнена верно. В части 10.2 в таблице неверно указала номера групп растений в таблице, получив 0 баллов

. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 8 баллов;

- «3» от 9 до 14 баллов;

- «4» от 15 до 19 баллов;

- «5» от 20 до 25 баллов.

Учащаяся набрала 17 баллов, что соответствует оценке 4.

 **Допущены ошибки:**

**-** не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов». 2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.Провести работу над ошибками.

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.