# Анализ ВПР по математике

**2022/2023 учебный год**

Класс \_7

Учитель **Ботина А.А.**

Дата проведения: 22 марта

Назначение ВПР по \_математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

В работе представлено 16 заданий разного уровня. Содержание заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания/содержание** | **Максимальный балл** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми  выражениями. | 1 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,  явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –  секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –  сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 |
| 5. Умение вычилять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 1 |
| 6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| прогнозы). |  |
| 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать  информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 |
| 8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой.  Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | 1 |
| 9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 1 |
| 10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 1 |
| 11.Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного  умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 1 |
| 12. Числовая координатная прямая, координаты точки. | 2 |
| 13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников. | 1 |
| 14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | 2 |
| 15. Представление данных в виде графиков | 1 |
| 16. Решение задач разных типов | 2 |

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

# Результаты ВПР

В классе \_1\_ человек.

Работу выполняли 1 человек. (100%)

Количество:

«5» - \_1 Качество \_100\_ %

«4» - \_0\_ Успеваемость \_100\_ %

«3» - \_0\_

«2» - \_0\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_1 чел. \_100 % Оценка за ВПР выше, чем годовая 0\_ чел. \_0\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_0 чел. \_0\_ %

Максимальный балл работы – 19 баллов (Не набрал никто) Максимальное количество баллов **–** 16 (Набрал 1 ученик) Минимальное количество баллов **–** 0 балла (Набрали 0 ученика.) Средний первичный балл - 16

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-6** | **7-11** | **12-15** | **16-19** |

# Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпритировать информацию, полученную при проведении несложных исследованийи (объеснять, сравнивать данные)

# Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.