**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7 классе**

**дата проведения: 24.03.2023 г.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обу­чающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 1 обучающийся

Участвовал: 1 обучающийся

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Работа содержит 14 заданий**. В заданиях № 1 необходимо переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. В задании № 2 нужно выполнить обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы. В задании № 3 требуется выписать, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами. В задании № 4 требуется выписать, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами. В задании 5 поставить ударение в словах. В задании 6 предлагалось найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов). В 7 задании из предложенных предложений надо было выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую и обосновать. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) В 8 задании учащиеся должны были выписать предложения, в которых надо поставить две запятые, и написать, на каком основании они сделали свой выбор. Задания 9 – 13 выполнялись на основе текста, который надо было прочитать и по нему выполнить эти задания. В 9 задании надо было определить и записать основную мысль текста. В 10 определить тип речи в предложениях 6-8 текста. В задании 11 нужно было дать ответ на вопрос и выписать три ключевых слова, подтверждающие ответ. Задание 12 необходимо определить лексическое значение слова. Задание 13 найти стилистически окрашенное слово. В 14 задании надо было объяснить и записать значение пословицы.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** |  | **«2»** |  | **«3»** |  | **«4»** |  | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0-21 |  | 22–31 |  | 32–41 |  | 42–47 |

 |

На выполнение проверочной работы **отводится 90 минут**.

Максимальный балл – 47

Сумма баллов ученика – 30

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо. Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», слабое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. В задании 4 возникли затруднения с определением союзов. Также затруднение вызвало задание 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения). Не справился с заданием 12, не смогла определить лексическое значение слова «стремительный». Также не справился с заданием 13, нужно было найти стилистически окрашенное слово.

**Рекомендации:** Необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Учитель русского языка Дмитрук Т.В.