Аналитическая справка

Всероссийской проверочной работы по биологии

7 класс

Учитель: Дмитрук.Т.В

16.04.2024 г

16 апреля 2024 г. учащиеся 7 класса МБОУ СОШ  пос.Лесной приняли участие во Всероссийской проверочной работе по биологии.(курс 8кл. концентрическая)

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли - 2 учащихся (100%). Время на выполнение – 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Структура варианта и типы заданий**

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 1 балла в соответствии с критериями, выполнено верно одним учеником, дано правильное название раздела биологии по объектам на фотографии.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: верно выполнил 1 ученик. Верно привел из списка три утверждения, относящиеся к описани. Признаков животного.

Правильный ответ на задание 3.1 оценивается в 2 балла; с заполнением таблицы справились 1 учащийся, второй частично.

Правильный ответ на задание 3.2. оценивается 2 баллами. С определением типа питания живого организма справился 1 учащийся.

Полный правильный ответ на задание 4.1, 4.2 оцениваются в 2 балла: с заданием справились верно. По фотографии животного необходимо было выбрать характеристики., которые соответствуют внешнему строению.

Полный правильный ответ на задание 5.1,5.2 оценивается в 1 балл: вопросы из этих заданий еще не изучались.

Полный правильный ответ на задание 6.1- 1 балл. 6.2 оценивается в 2 балла, справился 1 учащийся. По рисунку необходимо определить жизненный цикл живого организма.

Полный правильный ответ на задание 7.1, 7.2 оценивается в 2 балла : установить соответствие между характеристикой и отрядами, справились частично.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами; С заданием справились, необходимо было изучить таблицу и ответить на вопросы. Ответ на задание 8.2 оценивается в 1 балл. Справились все.

Полный правильный ответ на задание 9.1,9.2 оценивается в 1 балл:9.3 в 2 балла.Рассмотрев изображение, необходимо описать животное и выполнить задания. Справились частично.

Полный правильный ответ на задание 10.1, 10.2 оценивается в 1 балл,выполнил частично один учащийся по изображению определить структуру и дать характеристики.

. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 9 баллов; - «3» от 10 до 17 баллов;

- «4» от 18 до 23 баллов; - «5» от 24 до 29 баллов.

Учащиеся набрали: 19 баллов, что соответствует оценке 4,

 9 баллов- оценке 2.

 **Допущены ошибки:**

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;

- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.