**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе.**

**Дата проведения**: 11 апреля 2024 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 4 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Типичные ошибки:**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

К1- К2- Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные**правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

№ 6- исправление предложений с грамматической ошибкой.

№12-Находить грамматическую основу из предложения в тексте.

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащаяся не полностью достигла базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не снизились. Возможные причины :

* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;

На основе анализа индивидуальных результатов ВПР следует сделать вывод- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали трудности, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Справку подготовила учитель русского языка: Дмитрук Т.В**