**Анализ результатов ВПР по географии 6 класс**

**2023-2024 учебный год**

**МБОУ СОШ пос. Лесной**

Цель проведения: мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – **50** %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся по списку, чел.**  | **Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.**  | **Учащийся выполнил работу на отметку** | **Успеваемость по результатам работы** | **Качество знаний по результатам работы** |
|
| 2 | 2 | 2 | 100 | 0 |

По результатам ВПР работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Затруднения вызвали задания №:1.2-2.2; 6.3;9.3,** на определение географических координат и задания по карте полушарий, задания на описание погоды. Некоторые задания были решены с недочетами.

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

**Рекомендации:**

1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.

 2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Учитель: Афанасенко Е.В.