**Анализ ВПР**

**по истории в 5 классе МБОУ СОШ пос. Лесной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели ВПР по истории в 5 классе:**- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**В работу включены задания следующего характера:**-умение работать с иллюстративным материалом;- умение работать с текстовыми историческими источниками;- знание исторической терминологии;- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в видепоследовательного текста;- умение работать с исторической картой;- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.**Продолжительность проверочной работы**На выполнение работы отводится 45 минут.**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
| 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |

 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:**

1. Все обучающийся достили базового уровня подготовки.

2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

3. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты, 2 из 3 учащихся не подтвердил свою оценку. Причинами данного факта является: отсутствие мотивации, т.к. оценка не влияет на четвертную.

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель истории: Афанасенко Е.В.