Анализ ВПР по истории 8 класса 2022-2023 учебный год

МБОУ СОШ пос. Лесной

Всего в классе: 5

Выполнили: 5

Не выполнили (причина): нет

Успеваемость: 100%

Качество: 60 %

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемый элемент | Уровень/ балл | % выполнения |
| 1 | нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | Б \1 | Выполнили: 100 %  1 б. – 4 уч. (80%)  0 б. – 1 уч. (20%) |
| 2 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б \ 1 | Выполнили: 100%  1 б. – 5 (100%) |
| 3 | Б \ 1 | Выполнили: 100 %  1 б. – 5 уч. (100%) |
| 4 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | Б \ 1 | Выполнили 100%  2 б. – 2 уч. (40 %)  0 б. – 3 уч. (60 %) |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б \ 1 | Выполнили: 100 %  1 б. – 5 уч. (100%)  0 б. – 0 уч. (0 %) |
| 6 | Б \ 2 | Выполнили: 100 %  2 б. – 3 уч. (60%)  1 б. – 1 уч. (10%)  0 б. – 1 уч. (10 %) |
| 7 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П \ 2 | Выполнили: 100%  2 б. – 1 уч. (20%)  1 б. – 4 уч. (80%)  0 б. – 0 уч. (0 %) |
| 8 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | П \ 1 | Выполнили 100%  1 б. – 0 уч. (0 %)  0 б. – 5 уч. (100 %) |
| 9 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П \ 3 | Выполнили 100%  3 б. – 2 уч. (40 %)  2 б. – 0 уч. (0%)  1 б. – 2 б. (40 %)  0 б. – 1 б. (20 %) |
| 10 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П \ 3 | Выполнили 100%  3 б. – 2 уч. (40 %)  2 б. – 1 уч. (20 %)  1 б. – 2 уч. (40 %)  0 б. – 0 уч. (0 %) |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 5, 6, 7, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8 и 9.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Учитель: Афанасенко Е.В.