**Анализ ВПР по математике 6 класс 01.10.2020 г.**

**(по программе 5 класса)**

**(учитель Ботина А.А.)**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих **УУД**.

***Личностные действия*:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

***Регулятивные действия***: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия***: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Структура варианта проверочной работы**

 Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно сделать чертёж на рисунке, данном в условии.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

**Проверяемые требования к уровню подготовки**

1 Оперировать понятиями: нечётное трёхзначное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2 Владеть навыками устных и письменных вычислений

3 Знать правило перевода процентов в десятичные дроби при решении задач

4 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

5 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

6 Проводить логические обоснования математических утверждений

7 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****зада-****ния** | **Умения, виды деятельности (в соответствии****с ФГОС)** | **выпускник научится / *по-******лучит возможность научиться*** | **Уровень****сложности** | **Макс.балл за выполнение****задания** | **Диканова кристина** | **Кривоногова Полина** | **Кубирка Наталья** | **Курудимова Софья** | **Пирков Андрей** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «нечётного трёхзначного числа» | Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение частичисла и числа по его части | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | П | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачиразных типов на все арифметическиедействия | Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисели правила действий с рациональнымичислами при выполнении вычислений/ *выполнять вычисления, в том числе с**использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решатьнесложные логические задачи методом рассуждений | Б | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен-ную в виде таблицы, диаграммы | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местностив стандартных ситуациях | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитиеизобразительных умений | Выполнять простейшие построенияи измерения на местности, необходимые в реальной жизни | Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Развитие пространственныхпредставлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | П | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Умение проводить логическиеобоснования, доказательстваматематических утверждений | *Решать простые и сложные задачи**разных типов, а также задачи повышенной трудности* | П | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего заданий — **14**.Время выполнения проверочной работы — **60** минут.Максимальный балл — **20**. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество набранных первичных баллов** | **6** | **7** | **13** | **10** | **11** |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **Отметка за предыдущий учебный год** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка попятибалльной шкале** | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

ВПР писали 5 обучающихся из 5. Работа выполнялась в одном варианте: из них: «5» -0 (0%), «4» -2 (40%), «3» -2 (40%), «2» -1 (20%)

**% качества знаний** – 40%, **% успеваемости** –80%, **средняя оценка** – 3,2.

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 2 человека (40%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) - 0

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 3 человека (60%)

**Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **11** | **12** | **12** | **13** | **14** |
| **0%** | **0%** | **100%** | **60%** | **80%** | **20%** | **40%** | **20%** | **100%** | **60%** | **60%** | **100%** | **40%** | **40%** | **60%** | **0%** |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики: Ботина А.А.