**Анализ ВПР**

**по математике в 8 классе**

**МБОУ СОШ пос. Лесной**

Дата проведения: 20.03.24.

Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |
| В классе человек | 1 |
| Выполнили работу человек (%) | 100% |
| Средний балл по пятибальной шкале | 3 |

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | Количество «2» / (%) | Количество «3» / (%) | Количество «4» / (%) | Количество«5» / (%) | Качество знаний  | Успеваемость% | Средний балл |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч-ся | **выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №…** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 |
| 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | н | 1 | 1 | х | 0 | х | 1 | 1 | х | х | х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов | **Количество обучающихся, допустивших ошибки****чел. / %** |
|
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0% |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 0% |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практическогохарактера и задач из смежных дисциплин | 0% |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0% |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 100% |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 0% |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 100% |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0% |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 100% |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | - % |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 0% |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 0% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 100% |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 100% |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 100% |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 0% |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 0% |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 100% |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 100% |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 100% |

**Выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо усвоены темы | Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.1). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12). Статистика и теория вероятностей.У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» |
| Наиболее распространенные ошибки | Геометрия (задание №13, №17). Функции (№5) |
| Не усвоены/плохо усвоены | Задание на функциональную грамотность (№15, №16, №17, №18, №19) |
| Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями | - Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решение практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах |

# **Рекомендации:**

# По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

# Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

# Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

# Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

# Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

# Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики: Ботина А.А.