**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 6 классе**

**дата проведения: 21.09.2020 г.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обу­чающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 5 обучающихся

Участвовало: 5 обучающихся

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется

сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц инацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

***Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** |  | **«2»** |  | **«3»** |  | **«4»** |  | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0-17 |  | 18–28 |  | 29–38 |  | 39–45 |

 |

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут**.

**Итоги ВПР по русскому языку**

Выполнили работу

На «5» -1 чел.

На «4» -1 чел.

На «3» - 3 чел.

На «2» - 0 чел.

**Максимальный балл - 39**

**Средний балл - 27**

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Проверяемые требования к уровню подготовки | Макс.балл | Средний балл | Количество уч-ся, не справившихся с заданием |
| 11 | Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. | 9 | 5,4 | - |
| 22 | Умение выполнять языковые разборы. | 12 | 6,4 |  |
| 33 |  Умение верно расставлять ударение во всех данных словах. | 2 | 1.6 |  |
| 44 | Умение обозначать части речи в предложении, указывать отсутствующие в нём части речи. | 5 | 3,8 |  |
| 55 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения. | 4 | 3,4 |  |
| 66 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения. | 3 | 2,4 | 1 чел. |
| 77 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения | 3 | 2.6 |  |
| 88 | Умение письменно формулировать основную мысль текста. | 2 | 0,2 | 4 чел. |
| 99 | Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту. | 2 | 1,6 |  |
| 10 | Умение определять типы речи. | 1 | 0,6 | 2 чел. |
| 11 | Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением. | 1 | 0,4 | 3 чел. |
| 12 | Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. | 1 | 1 |  |

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфоло­гический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся пред­стояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препи­нания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип ре­чи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слов.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающи­мися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однород­ные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

* написание слов с безударной гласной в корне слова ;
* правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
* правописание приставок на парный согласный;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, производить морфемный и синтаксический разборы.

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

- Письменно формулировать основную мысль текста;

- Определять типы речи;

- Находить в тексте слово с указанным лексическим значением.

**-** 1 обучающийся не справился с заданиераспознавание предложения и расстановка знаков препинания.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.