**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7 классе**

**дата проведения: 29.09.2020 г.**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обу­чающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 2 обучающихся

Участвовало: 2 обучающихся

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях № 1 необходимо переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. В задании № 2 нужно выполнить обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы. В заданиях № 3 требуется в выделенном предложении текста1 найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Выписать это слово и объяснить причину данного несовпадения. В задании 4 надо было поставить ударение в данных словах. В задании 5 было записано предложение и в нем над каждым словом надо было написать, какой частью речи оно является. В задании 6 предлагалось найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов). В 7 задании из предложенных предложений надо было выписать предложение, в котором нужно поставить тире.(Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Также надо было написать, на каком основании сделан такой выбор. В 8 задании учащиеся должны были выписать предложения, в которых надо поставить две запятые, и написать, на каком основании они сделали свой выбор. Задания 9 – 13 выполнялись на основе текста, который надо было прочитать и по нему выполнить эти задания. В 9 задании надо было определить и записать основную мысль текста. В 10 задании было предложено составить и записать план текста из трёх пунктов. Задание 11 предлагало детям ответить на вопрос по тексту. Задание 12 предлагало учащимся определить и записать лексическое значение слова из предложения текста. Также надо было подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. Задание 13 предлагало определить стилистическую окраску слова из предложения, записать, подобрать и записать синоним к этому слову. В 14 задании надо было объяснить и записать значение фразеологизма, используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Фразеологизм должен был включен в одно из предложений.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** |  | **«2»** |  | **«3»** |  | **«4»** |  | **«5»** | | Первичные баллы |  | 0-24 |  | 25–34 |  | 35–44 |  | 45–51 | |

На выполнение проверочной работы **отводится 90 минут**.

Максимальный балл – 51

Средний первичный балл – 21,5

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования к уровню подготовки | Макс.  балл | Средний балл | Количество  уч-ся, не справившихся с заданием |
| 1  1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 9 | 2 | - |
| 2  2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 12 | 7 |  |
| 3  3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 2 | 0 | 2 чел. |
| 4  4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 2 |  |
| 5  5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | 3 | 1 | 1 чел. |
| 6  6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | 2 | 0,5 | 1 чел. |
| 7  7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. | 2 | 2 |  |
| 8  8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 3 | 3 |  |
| 9  9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | 2 | 0 | 2 чел. |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | 3 | 1 |  |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | 2 | 1,5 |  |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 3 | 0 | 2 чел. |
| 13 | Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 2 | 0 | 2 чел. |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 4 | 1,5 |  |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо. Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», плохое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; ученики не умеют распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова; распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Это объясняется низкой грамотностью, ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание 3 (распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава).

**Рекомендации:** В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.