**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 9 классе**

**дата проведения: 01.10.2020 г.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель работы:**

- определение уровня сформированности у учащихся 9 класса следующих предметных умений в области разделов «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия»;

-определение умения выполнять морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения;

-определение уровня знаний слитного и раздельного написания не- с разными частями речи, написания –нн-, с объяснением условия выбора написания;

-нахождение грамматических ошибок в предложениях;

- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста, определение микротем в тексте);

-определение средств языковой выразительности;

-определение лексического значения слова;

-определение вида подчинительной связи словосочетаний; предложений с обособленным согласованным определением и обстоятельством;

-нахождение грамматических основ в предложений, вводных слов, определение типа односоставных предложений; составление схем предложений.

В классе: 2 обучающихся

Участвовало: 1 обучающийся

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | **0-25** | **26-31** | **32-44** | **45-51** |

На выполнение проверочной работы **отводится 90 минут**.

Максимальный балл – 51

Средний балл – 29 «3»

***Результаты выполнения заданий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Темы заданий*** | Максим.  балл | Средний  балл |
| ***1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания*** | |  |  |
| ***К1*** | Соблюдение орфографических норм | 4 | 0 |
| ***К2*** | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0 |
| ***К3*** | Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом) | 2 | 2 |
| ***2.Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения*** | |  |  |
| ***К1*** | морфемный разбор слова | 3 | 3 |
| ***К2*** | морфологический разбор слова | 3 | 1 |
| ***К3*** | Синтаксический разбор предложения | 3 | 2 |
| ***3*** | Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора | 4 | 3 |
| ***4*** | Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора | 4 | 1 |
| ***5.*** | Орфоэпия (ударение в словах) | 2 | 2 |
| ***6.*** | Нахождение и исправление грамматических ошибок | 2 | 1 |
| ***7*** | Определение основной мысли текста | 2 | 0 |
| ***8*** | Определение микротемы абзаца | 2 | 2 |
| ***9*** | Определение средств языковой выразительности | 1 | 1 |
| ***10*** | Определение лексического значения слова | 1 | 1 |
| ***11*** | Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний | 5 | 3 |
| ***12*** | Нахождение грамматических основ | 1 | 1 |
| ***13*** | Определение типа односоставного предложения | 1 | 1 |
| ***14*** | Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов | 2 | 2 |
| ***15*** | Определение предложения с согласованным определением | 3 | 2 |
| ***16*** | Определение предложения с обособленным обстоятельством | 2 | 0 |
| ***17*** | Нахождение предложения , которое соответствует схеме | 1 | 1 |

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо. Возникли затруднения по темам «Орфография» и «Пунктуация»; плохое владение навыками работы с текстом: различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создание и редактировать письменные тексты различных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Рекомендации:**

- обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация», Продолжить работу по предупреждению ошибок в причастиях и словах с непроверяемой безударной гласной. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

- повторить тему «Правописание н и нн в причастиях». Отрабатывать навык правописания не с причастиями,

- отработать тему «Правописание причастий»

- повторить «Морфологический разбор частей речи» На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

- постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.

- продолжить работу по теме «Обособленные члены предложения».