**АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС**

**Анализ всероссийских проверочных работ по биологии, 2024**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18-23 | 24-29 |

В 5 классе обучаются 5 учащихся, работу писали 5,

получили оценку «5» - 0 уч-ся ,

* получили оценку «4» - 1 уч-ся ,
* получили оценку «3» - 4 уч-ся .
* получили оценку «2» - 0 уч-ся .

**Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Справились все учащиеся.

Задание 2 проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Задание 3 – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Справились частично.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Справились с заданием почти все.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнили с минимальными ошибками.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с диаграммой, систематизируя виды разных систематических групп. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Справились частично.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Вызвало затруднение у части учащихся.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Справились все.

Задание 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний, задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Справились частично.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Учитель биологии - Дмитрук Т.В.