****

Рабочая адаптивная программа по предмету социально-бытовая ориентировка создана на основе:

* ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 159;
* АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями развития) МБОУ СОШ пос. Лесной.
* Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально — бытовая ориентировка» авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова ). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета социально-бытовая ориентировка в основной школе выделяется 306часов, из них 34 часа в 5-м классе (1 час в неделю, 34 учебных недели), 68 часов в 6-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели), 68 часов в 7-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели), 68 часов в 8-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели). 68 часов в 9-м классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** подготовка обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи предмета СБО:**

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспи­тателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девя­тый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы система­тичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навы­ков и формирования новых.

1. **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** изучения курса

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметные результаты** изучения курса отражаются:

- владение начальными формами ***познавательных универсальных учебных действий*** — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных ***регулятивных универсальных учебных действий***: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

***Русский язык и р.р.*** (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

***Чтение и р.р.*** (осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, закрепление навыков чтения, при выполнении устных работ, чтение дополнительной литературы, презентаций);

***Математика*** (овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов);

***Биология*** (практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления).

***География*** (усвоение элементарных знаний по экономической географии России, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий Расширение географических представлений о родном крае);

***Технология*** (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

**Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Критерии оценки достижения учащихся**:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* Умение переносить полученные знания на практику;
* Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
* **ОЦЕНКА «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
* **ОЦЕНКА «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
* **ОЦЕНКА «3»** если верно выполнено от 40до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
* **ОЦЕНКА «2» -** ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ – в**ыставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

1. **Содержание курса** **социально-бытовая ориентировка в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы.** | **Практические работы** |
| **Личная гигиена** | 1. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотр телепередач.4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли. | Выполнение утреннего и вечернего туалета: — чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь. — стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; — стирка носового платочка, трусиков, носок; — установка настольной лампы на рабочем месте; |
| **Одежда и обувь** | 1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья чело­века. Их виды и назначения. 2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. | Сушка и чистка — домашней, школь­ной формы, верхней одежды, обуви. |
| **Питание** | 1. Значение питания в жизни и деятельности людей. 2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4. Место приготовления пищи и оборудование.5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. 6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 7. Сервировка стола. | *—* чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов: — нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; — строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; — приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; — сервировка стола с учетом различных меню; — мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; — стирка салфеток. |
| **Семья** | 1*.* Семья, родственные отношения в се­мье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). 2 Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. 3. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | Беседа с родителями и составление родового древа; |
| **Культура поведения** | 1.Значение осанки при ходьбе, в поло­жении сидя и стоя для общего здоро­вья Формы исправления осанки. 2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. 3 Правила поведения за столом. | выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; — ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом. |
| **Жилище** | 1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские поме­щения. 2. Виды жилья: собственное, государ­ственное.3. Варианты квартир и подсобных по­мещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по на­значению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего ме­ста школьника. Виды отопления в городе и селе. 4. Почтовый адрес дома, школы-интер­ната. | Заполнение почтового адреса на от­крытке, почтовых конверте и перево­де; на телеграмме и телеграфном переводе; — организация рабочего места школь­ника. — уборка помещения, чистка мягкой ме­бели, мытье зеркал, утепление окон. |
| **Транспорт** | 1. Виды транспортных средств.2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). 3. Поведение в транспорте и на улице. 4. Правила дорожного движения. Зна­ки дорожного движения. | *Экскурсии* Коллективные поездки в транспорте.Оплата проезда в транспорте. Составле­ние маршрута от дома до школы-интер­ната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Опреде­лить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. |
| **Торговля** | 1. Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. 2. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. 3. Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. 4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. 5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). 6. Срок годности, стоимость. 7. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. | *—* экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; — определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); — приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи. |

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы темы** |  **5класс**  |
| **1** | **Личная гигиена** | **4** |
| **2** | **Одежда и обувь** | **2** |
| **3** | **Питание** | **7** |
| **4** | **Семья** | **3** |
| **5** | **Культура поведения** | **3** |
| **6** | **Транспорт** | **4** |
| **7** | **Жилище** | **4** |
| **8** | **Торговля** | **7** |
|  | **ИТОГО** | **34** |
|  | **Из них: Экскурсии** | **2** |
|  | **Практические работы** | **6** |

**Содержание курса социально-бытовая ориентировка в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы.** | **Практические работы** |
| **Личная гигиена** | 1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. 2. Правила и приемы ухода за органа- ми зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз. 3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. | — просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя. — обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; — выполнение физических упражнений — утренняя зарядка; — выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации; — уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками; — проверка зрения у окулиста"; — просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ. |
| **Одежда и обувь** | 1. Значение опрятного вида человека. 2. Поддержание одежды в порядке: — правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшего­ся шва. 3. Правила и приемы ручной стирки изде­лий из хлопчатобумажных тканей. 4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. | — пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; — подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; — стирка и глажение изделии из хлопчато­бумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.  |
| **Питание** | 1. Гигиена приготовления пищи. 2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. 3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. 4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. 5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. 6. Составление рецепта приготовления блюд. | — экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов; — чтение рецептов, подготовка продуктов; — приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; — заварка чая; — строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; — составление рецепта приготовления собственного блюда; — мыть посуду с применением химических моющих средств. |
| **Семья** | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их. 2. Права и обязанности каждого члена семьи. | — родственные отношения в семье; — беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи |
| **Культура поведения** | 1.Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). 2. Способы ведения разговора со старши­ми и сверстниками. | — сюжетна игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение ее силами учеников. |
| **Жилище** | 1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению 2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. 3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обив­ка и др.) | — правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий. — сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; — мытье полов. |
| **Транспорт** | 1. Городской транспорт.2.Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разо­вый проездной, проездной единый билет). 3. Наиболее рациональные маршруты пе­редвижения от дома до школы-интерна­та в разные точки города, поселка, в бли­жайшие населенные пункты. 4. Пригородные поезда. Расписание. На­правления, зоны. Разовые и сезонные би­леты. | *Экскурсия на вокзал (станцию)*Определить пункт назначения, зону и сто­имость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении |
| **Торговля** | 1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. 2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д. 3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.  | — экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; — приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.  |
| **Средства связи** | 1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. 2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). 3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. 4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. | - написание адреса на почтовых кон­вертах, на открытках «уведомление» и телеграмме. Составление текста письма и телеграммы. Их отличие. Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.*Экскурсия на почту-телеграф* |
| **Медицинская помощь** | 1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. 2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждении, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. 3. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. 4. Меры предупреждения глистных заболеваний. | *—* экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по ре­цептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | 1. Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, шко­ла, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детско­го творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. | *—* экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих инте­ресов для организации свободного вре­мени. |

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы темы** | **6 класс** |
| **1** | Личная гигиена | 6 часов. |
| **2** | Одежда  | 8 часов. |
| **3** | Транспорт | 6 часов. |
| **4** | Питание | 14 часов. |
| **5** | Семья  | 4 часа. |
| **6** | Культура поведения  | 4 часа. |
| **7** | Жилище  | 8часа. |
| **8** | Торговля  |  4 часа. |
| **9** | Средства связи  | 6 часов. |
| **10** | Медицинская помощь  | 6 часа. |
| **11** | Учреждения и организации | 4 часа. |
|  | Всего | 68 часов |

**Содержание курса социально-бытовая ориентировка в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы.** | **Практические работы** |
| **Личная гигиена** | 1. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. 2. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.  | — мытье тела и волос под присмотром взрослых; — подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные). |
| **Одежда и обувь** | 1. Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. 2. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную. 3. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. 4. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. | — ремонт одежды: штопка и наложение заплат; — стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка — вручную; — экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки. |
| **Питание** | 1. Виды питания. 2. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 4. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | — знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; — чтение рецептов и подбор продуктов; — приготовление щей из свежей капусты; — приготовление киселя, компота; — соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. |
| **Семья** | 1. Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умы­вание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интерна­те, дома. | — оказание помощи перво­класснику в одевании на прогулку; — разучивание с ними тихих и подвижных игр; — проведение игр с младшими школьниками. — правила ухода за млад­шими детьми; — различные тихие и под­вижные игры, сказки, пе­сенки. |
| **Культура поведения** | 1. Правила приема приглашения в гости и формы отказа 2, Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки. | — ухаживать за младшими детьми; — объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; — помогать младшим при уборке игрушек; — рассказывать им сказки; — петь с ними детские песенки.-изготовление несложных сувениров.--сюжетно ролевая игра «В гости». |
| **Жилище** | 1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. 2. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. |  — последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; — способы и периодичность ухода за окнами; — виды моющих средств, используемых при уборке и мыте окон; — способы утепления окон; — правила топки печей и заготовки топлива;  |
| **Транспорт** | 1. Междугородний железно­дорожный транспорт. Вокза­лы. Их назначение и основ­ные службы. Справочная служба вокзалов. Расписа­ние поездов. 2. Виды пассажирских ваго­нов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения же­лезнодорожных билетов. Виды камеры хранения бага­жа. Порядок сдачи и получе­ния его. | Экскурсия на железнодо­рожный вокзал. Определить пункт назначе­ния. Выбрать вид поезда (пасса­жирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкарт­ный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои воз­можности. |
| **Торговля** | 1. Универмаги и универсамы, их назначение. 2. Сельмаг и сельпо. Их назначение. 3. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. 4. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. 5. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.  | — экскурсия в универсам — самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.  |
| **Средства связи** | 1. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. 3. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.  | — заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; — упаковка бандероли, посылки; — определение стоимости отправки простых и ценных посылок. *экскурсии**Экскурсия на почту-телеграф* |
| **Медицинская помощь** | 1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) 2. Лекарственные растения в домашней аптечке. 3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. 4. Меры по предупреждению переломов. | — экскурсия в травмопункт, наблюде­ния за накладыванием гипса при пере­ломах. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | Промышленные и сельскохозяйствен­ные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. | — экскурсия на ближайшее промыш­ленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профес­сиями. |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы темы** | **7 класс** |
| 1 | Личная гигиена | 4 |
| 2 | Одежда и обувь | 8 |
| 3 | Питание | 8 |
| 4 | Семья | 2 |
| 5 | Культура поведения | 4 |
| 6 | Транспорт | 4 |
| 7 | Жилище | 4 |
| 8 | Торговля | 12 |
| 9 | Средства связи | 6 |
| 10 | Медицинская помощь | 12 |
| 11 | Учреждения, организации, предприятия | 4 |
|  | **ИТОГО** | **68** |
|  | Из них: Экскурсии | 5 |
|  | Практические работы | 11 |

**Содержание курса социально-бытовая ориентировка в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| «Личная гигиена» | Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья. |
| «Одежда и обувь» | Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами. |
| «Питание» | Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. |
| «Семья» | Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек |
| «Культура поведения» | Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. |
| «Жилище» | Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла. |
| «Транспорт» | Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. |
| «Торговля» | Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина. |
| «Средства связи» | Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тарифы сотовой связи. |
| «Медицинская помощь» | Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев. |
| «Учреждения, организации и предприятия» | Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. |
| «Экономика домашнего хозяйства» | Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы темы** | **8 класс** |
| 1 | Личная гигиена | 3  |
| 2 | Одежда  | 6  |
| 3 | Питание | 14  |
| 4 | Семья | 3  |
| 5 | Культура поведения | 3 |
| 6 | Жилище | 4  |
| 7 | Транспорт | 4 |
| 8 | Торговля | 6 |
| 9 | Средства связи | 6 |
| 10 | Медицинская помощь | 8  |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия | 5  |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Содержание курса социально-бытовая ориентировка в 9 классе**

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

**Тематика**

 Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких дета­лей).

 Выбор одежды и обу­ви при покупке в соот­ветствии с назначени­ем.

 Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведе­ния пятен.

**Практические работы**

 Определение соб­ственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специа­лизированные магази­ны: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюде­нием безопасности.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать**: размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

 **Уметь:** пользоваться журна­лом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями; рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и соб­ственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

ПИТАНИЕ

**Тематика:** Диетическое пита­ние. Питание детей ясель­ного возраста. Приготовление наци­ональных блюд. Составление меню и сервировка празднич­ного стола.

**Практические работы**

 Работа с литерату­рой; подбор рецептов ди­етического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребен­ка ясельного возраста; запись рецепта наи­более характерного на­ционального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по по­воду окончания шко­лы).

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать**: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

 **Уметь**: составить меню дие­тического питания на день; приготовить 1 —2 ди­етическое блюдо; составить меню на день для ребенка ясель­ного возраста и приго­товить соответственно его блюда; приготовить одно на­циональное блюдо, со­ставить меню празд­ничного стола; выполнить сервиров­ку праздничного стола.

СЕМЬЯ

**Тематика**

 Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основные семейные от­ношения.

 Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации до­суга, отдыха в семье. Семейные традиции.

**Практические работы**

Упражнения в плани­ровании бюджета се­мьи и распределении обязанностей в семье.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать:** основные виды се­мейных отношений, формы организации до­суга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этичес­ких нормах взаимоот­ношений в семье; обязанности, связан­ные с заботой о детях.

 **Уметь:** анализировать раз­личные семейные ситу­ации и давать им пра­вильную оценку;

выполнять мораль­но-этические нормы взаимоотношения в се­мье (отношение к роди­телям, дедушкам, ба­бушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающему­ся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и ук­реплять семейные тра­диции; выполнять обязанно­сти, связанные с забо­той о детях.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

**Тематика**

 Адекватность поведе­ния в обществе.

Прием гостей и пра­вила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: правила поведения в обществе — правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).

 **Уметь**: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по­
ступки людей и давать им правильную оценку.

ЖИЛИЩЕ

**Тематика**

 Рациональная расста­новка мебели в кварти­ре. Интерьер.

Сохранение жилищ­ного фонда.

**Практические работы**

Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­значения комнат, нали­чия мебели);

требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;

правила сохранения жилищного фонда.

**Уметь:** расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

ТРАНСПОРТ

**Тематика**

 Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. Поря­док приобретения биле­тов. Стоимость проезда.

**Экскурсии**

 Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Практические работы**

Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать**: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

**Уметь**: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила бе­зопасности во время по­лета и правила поведе­ния в аэропорту.

ТОРГОВЛЯ

**Тематика**

 Значение ярмарок: международные, межре­гиональные, межгородс­кие, межрайонные, сель­ские.

 Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки об­разцов.

 Время и место прове­дения ярмарок.

**Практические работы**

 Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать:** виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.

**Уметь:** приобретенные уме­ния при покупке товаров в магазинах, на рынке пе­ренести самостоятельно в новые условия — яр­марки.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

**Тематика**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

 Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества.

**Практическая работа, экскурсии**

 *Экскурсия на почту:* заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать**: виды денежных переводов, их сто­имость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их зна­чимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.

 **Уметь**: заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных от­правлений; оформить квитанции но оплате телефонных услуг.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

**Тематика**

 Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

 Уход за больным.

 Документы, подтверждающие нетру­доспособность: справка и листок не­трудоспособности.

**Практические работы**

 Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; поправка постели, организации столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;

меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

 **Уметь**: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболе­вания;

строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

**Тематика**

 Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остек­ление» и др., их назначение.

**Практические работы**

 Экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать**: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.

**Уметь**: обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

**Тематика**

 Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудо­устройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, дет­ская биржа труда).

 Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.

 Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; пра­вила их составления.

**Практическая работа**

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профи­лем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: за­явление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

 **Знать**: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

 **Уметь**: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы темы** | **Кол-во часов** | **Лабораторные и практические ( тема)** |
|  | «Личная гигиена» | 2 ч |  |
|  |  «Одежда и обувь» | 8 ч | определение собственных размеров одежды и обуви |
|  | «Питание» | 8 ч | запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню |
|  |  «Семья» | 6 ч | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. |
|  | «Культура поведения» | 4ч | нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями |
|  | «Жилище»  | 4 ч | Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. |
|  | «Транспорт»  | 4 ч |  |
|  | «Торговля» | 5 ч |  |
|  | «Средства связи» | 4 ч | Посылки. Правила упаковки и отправления |
|  | «Медицинская помощь» | 3 ч | организация столи­ка у постели больного |
|  | «Учреждения, организации и предприятия» | 4 ч | Обращение с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания. |
|  | «Экономика домашнего хозяйства» | 7 ч | Экономия в домашнем хозяйстве |
|  | Трудоустройство  | 9 ч | составление деловых бумаг: заявления, автобиографии |
| ИТОГО: | 68 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ п/п***По те-ме | ***Содержание раздела, темы***  | ***Кол-во час.*** | ***Дата проведения*** | ***Материально-техническое оснащение*** | ***УУД. Требования к результатам*** |
| ***Предметные*** | ***Личностные, метапредметные*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
|  |  | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Правила и приемы выполнения утреннего туалета. Здоровье и красота прически. | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал.  | - последовательность выполнения утреннего, вечернего туалета;-периодичность, правила ухода за ушами ,кожей рук, ног, ногтями.-совершать утренний, вечерний туалет в определенной последовательности;-выбирать прическу, причесывать волосы;-стричь ногти на руках, ногах. | Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость.Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |
| 2. | 2 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | 1 |  |  | Приспособления для стирки. | правила личной гигиены;-названия вещей личного пользования.-стирать личные вещи, содержать их в чистоте. |
| 3. | 3 | Гигиена зрения. | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -правила освещенности рабочего места;-правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. - соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, просмотре телепередач;-соблюдать правила личной гигиены. |
| 4. |  | Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач |  |  |  |  |  |
| 5. | 4 | Воспитание силы воли**.** | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли. |
|  |  | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ** | **2** |  |  |  |  |  |
| 6. | 1 | Виды головных уборов. | 1 |  |  | Образцы головных уборов. Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -виды головных уборов в зависимости от сезона, их назначение ;-времена года. -подбирать головной убор по сезону;-называть виды головных уборов в зависимости от сезона. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных познавательных универсальных учебных действий : наблюдения, сравнения, анализа |
| 7. | 2 | Виды и назначение обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению. | 1 |  |  | Образцы обуви. Инвентарь для ухода за обувью. | - виды обуви, ее назначение;- правила ухода за обувью из различных материалов. -различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону. |
|  |  | **ПИТАНИЕ** | **7** |  |  |  |  |  |
| 8. | 1 | Значение питания в жизни человека. | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | - значение питания в жизни и деятельности человека;-правила составления рациона питания-составлять рацион питания;-рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье людей. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | 2 | Кухонные принадлежности. | 1 |  |  | Кухонный инвентарь.Дидактическая игра. | -ПТБ при работе с режущими инструментами;-место приготовления пищи и его оборудование. -строго соблюдать ПТБ;-распределять кухонные принадлежности по назначению. |
| 10. | 3 |  **Практическая работа**. Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей. ПБР. | 1 |  |  | Кухонный инвентарь, продукты. |  |
| 11. | 4 | **Практическая работа**. Приготовление бутербродов. ПБР | 1 |  |  | Кухонный инвентарь, продукты | -виды блюд, не требующих тепловой обработки; | привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду. |
| 12. | 5 | **Практическая работа**. Приготовление салата. ПБР | 1 |  |  | Кухонный инвентарь, продукты | -виды салатов. -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;-приготавливать салат. |
| 13. | 6 | Правила мытья посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения | 1 |  |  | Средства для мытья посуды, уборки кухни | -правила мытья посуды;-ПТБ работы на кухне. - строго соблюдать ПТБ;-выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением. |
| 14. | 7 | **Практическая работа**. Сервировка стола к завтраку. | 1 |  |  | Кухонный инвентарь. | -правила сервировки стола с учетом различных меню. -сервировать стол с учетом различных меню. |
|  |  | **СЕМЬЯ** | **3** |  |  |  |  |  |
| 15. | 1 | Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, дедушка, бабушка) | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -родственные отношения в семье;-состав семьи;-ФИО каждого члена семьи, возраст, дни рождения. -называть состав семьи, ФИО, возраст. | Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
|  |  |  |  |  |
| 16. | 2 | Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. |
| 17. | 3 | Практическая работа. «Генеалогическоедрево» | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -состав семьи;- понятие «родословное древо»;-ФИО, возраст, дни рождения членов семьи-называть состав семьи, ФИО, возраст-рассказывать о взаимоотношениях в семье |
|  |  | **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ** | **3** |  |  |  |  |  |
| 18. | 1 | Осанка. | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя;-правильное положение тела для сохранения осанки. -следить за своей осанкой;-принимать правильную позу в положении сидя, стоя. | Формировать личностные качества: аккуратность, усидчивость; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |
| 19. | 2 | Ролевая игра – ситуативные диалоги- при встрече, расставании  | 1 |  |  | Дидактическая игра. Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -правила поведения при встрече и расставании с друзьями, со старшими;-формы обращения с просьбой, вопросом-следить за своей походкой, жестикуляцией, мимикой;-соблюдать правила общения со старшими, сверстниками |
| 20. | 3 | Ролевая игра «За столом» | 1 |  |  | Дидактическая игра. Раздаточный материал. |
|  |  | **ЖИЛИЩЕ** | **4** |  |  |  |  |  |
| 21. | 1 | Жилой дом, интернатские помещения | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Раздаточный материал. | -виды жилых помещений в городе, селе;-виды отопления в городе, селе. -соблюдать порядок в помещении;-называть виды жилых помещений, отоплений . | Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие памяти, мышления, внимания, воображения, речи)Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных познавательных универсальных учебных действий : наблюдения, сравнения, анализаСпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  |
| 22. | 2 | Жилье государственное | 1 |  |  |
| 23. | 3 | Организация рабочего места школьника | 1 |  |  | -организация рабочего места школьника;-правила уборки помещений соблюдать порядок на рабочем столе, в жилом помещении. |
| 24. | 4 | **Практическая работа**. Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе | 1 |  |  | Конверты, открытки | -почтовый адрес адресата, адресанта-писать адрес на конверте. |
|  |  | **ТРАНСПОРТ** | ***4*** |  |  |  |  |  |
| 25. | 1 | Виды транспортных средств. Правила оплаты проезда в транспорте | 1 |  |  | Билеты на проезд  | -основные виды транспортных средств в городе, селе;-маршрут следования в школу-интернат. -различать и называть виды транспортных средств в городе и селе;-составлять маршрут следования в школу-интернат. | Оплата проезда в транспорте. Составле­ние маршрута от дома до школы-интер­ната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Опреде­лить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца. |
| 26. | 2 | Составление маршрута от дома до школы. | 1 |  |  | Карта-схема. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27. | 3 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения | 1 |  |  | Дидактический материал Мультимедийная презентация. Компьютер. | -правила дорожного движения.-соблюдать правила дорожного движения;-различать знаки дорожного движения; |
| 28. | 4 | **Экскурсия**. Коллективная поездка в транспорте. | 1 |  |  |  | - правила поведения в транспорте.- соблюдать правила поведения в транспорте и на улице. |
|  |  | **ТОРГОВЛЯ** | **7** |  |  |  |  |  |
| 29. | 1 | Магазины. Их значение для обеспечения жизнедеятельности людей и животных | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. Дидактический материал | -виды магазинов;-правила поведения в магазине. -соблюдать правила поведения в магазине;-выбирать необходимые продукты питания;-ориентироваться в торговых предприятиях. | *—* экскурсия в продовольственный ма- газин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определен- ное количество массы; — определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); — приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи. |
| 30 | 2 | Правила поведения в магазине | 1 |  |  | Игра. | -правила покупки товаров;-стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, овощей, фруктов. |
| . 31. | 3 | Правила покупки товаров | 1 |  |  |  | -подсчитывать сумму за приобретенные продукты;-соблюдать правила поведения в магазине. |
| 32. | 4 | Виды товаров в развес и розлив | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Компьютер. |  |
| 33 | 5 | Порядок приобретения товаров в магазине самообслуживания | 1 |  |  | Сюжетная игра. Набор товаров. | -назначениепродуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; -выбирать необходимые продукты питания;-соблюдать правила поведения в магазине |
| 34 | 6 | Хранение товаров фасованных и в развес, розлив | 1 |  |  | холодильник |  |

**Календарно-тематическое планирование «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п |  СОДЕРЖАНИЕ | Кол-во часов | Наглядность ТСО |  Словарь | Практические работы |  Коррекционная работа |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА-6 часов.** |
| 1 | Закаливание организма | 1 | Таблицы, В/ф «Вырастай здоровым и ловким». | Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры. |  | Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 2 | Способы закаливания. | 1 |  Таблица, в/ф «Закаливание школьников».  | Закаливание, обтирание, обливание, душ. |  | Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Пополнение объема понятийного словаря. |
| 3 |  Уход за руками | 1 | Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук | Маникюр, акрил |  | Пополнение объема понятийного словаря. |
| 4 | Правила ухода за руками  | 1 | Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук | Маникюр | Пр.р.: мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков. |
| 5 | Уход за ногами | 1 | Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза | Педикюр, пемза |  | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. |
| 6 | Профилактика грибковых заболеваний | 1 | Таблица, картинки, противогрибковые препараты | Профилактика, гигиена |  | . Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. |
| **ОДЕЖДА - 8 часов.** |
| 7 | Мелкий ремонт одежды | 1 | Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань. | Пуговица, крючок, вешалка. | Пр.р. правила пришивания пуговиц, крючков, вешалок. | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок. |
| 8 | Мелкий ремонт одежды | 1 | Таблица, брюки, юбки, нитки, иголки, плакаты по ТБ, технологические карты. | Подшивание, зашивание, стежки. | Пр.р.: зашивание распоровшегося шва, подшивание платья, брюк, рукавов | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок. |
| 9 | Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей. | 1 | Таблицы, плакаты по ТБ, технологические карты, набор моющих средств.  | Синтетические моющие средства, стирка, полоскание, мягкая вода, жесткая вода. | Пр.р. подбор моющих средств для изделий из х/б тканей | Развитие логического мышления на основе выбора моющих средств. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 10 | Стирка изделий из цветных х/б тканей. | 1 | Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки. | Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок. | Пр.р.: стирка изделий из цветных х/б тканей | Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.  |
| 11 | Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей |  | Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка | Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок |  | Развитие памяти и внимания при запоминания этапов стирки и правил по ТБ.  |
| 12 | Стирка изделий из шелковых тканей |  | Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка | Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок | Пр.р.: стирка изделий из шелковых тканей | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану |
| 13 | Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей  | 1 | Таблица, плакат по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты. | Утюг, гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка. |  | Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря. |
| 14 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток | 1 | Плакат по ТБ, технологические карты, носовые платки, салфетки, косынки, гладильные доски, утюги, пульверизаторы. | Глажение, гладильная доска, утюг, терморегулятор, пульверизатор. | Пр.р. глажение фартуков, носовых платков, салфеток, косынок. | Развитие памяти и внимания при выполнении этапов глажения изделий из х/б. |
| **ТРАНСПОРТ-6 часов.** |
| 15 | Основные транспортные средства. | 1 | Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта. | Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам.  |
| 16 | Пользование городским транспортом. | 1 | Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта | Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 17 | Оплата, проезда на всех видах городского транспорта. | 1 | Карта движения городского транспорта, образцы билетов, проездных билетов. | Проезд, билет, проездной билет (разовый, еденный). |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 18 | Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу. | 1 | Карта движения городского транспорта. | Маршрут, рациональный маршрут. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 19 | Пригородные поезда. Расписание направления, зоны. | 1 | Расписание движения пригородных поездов со станции Челябинск, Кыштым. | Вокзал, пригородный вокзал, пригородные кассы, пригородные поезда, электропоезда. |  | Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов. |
| 20 | Приобретение билетов на пригородные поезда. | 1 |  |  | Экскурсия на вокзал. | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие диалогической речи при покупке билетов на пригородные поезда. |
| **ПИТАНИЕ-14 часов.** |
| 21 | Гигиена приготовления пищи. | 1 | Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник. | Гигиена, гигиенические требования, чистота. |  | Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания. |
| 22 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 | Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник. | Хранение, качественная пища, качественные продукты. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, классификации и различении. |
| 23 | Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи | 1 | Таблицы, карточки, тесты. | Качественные продукты, качественная пища, сроки годности. |  | Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору качественных продуктов. |
| 24 | Определение срока годности продуктов | 1 |  |  |  | Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.  |
| 25 | Ужин | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, рецепты. | Электроплита, мощность, рецепт. |  | Развитие внимания при работе с рецептами, развитие зрительной памяти при подборе продуктов. |
| 26 | Приготовление блюд из круп | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты. | Крупы, рис, манная крупа, гречневая крупа, «Геркулес», вкус, приготовление. | Пр.р.: приготовление рисовой каши на воде и на молоке | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в приготовлении каши. Расширение объема понятийного словаря. |
| 27 | Приготовление простейших блюд из макаронных изделий. | 1 |  |  | Пр.р.: варка макарон, оформление блюда | Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. |
| 28 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты. | Яйца, яичница, омлет. | Пр.р.: приготовление запеканки из творога | Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам. |
| 29 | Приготовление простейших блюд из картофеля. | 1 | Таблица, технологические карты, рецепты. | Картофель, пюре, драники, кожура, чистка. | Пр.р.: варка картофеля | Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. Пополнение объема понятийного словаря. |
| 30 | Блюда из овощей | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты. | Картофель, кожура, жареный картофель, пюре. | Пр.р. оформление блюд из овощей | Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам. |
| 31 | Сервировка стола к ужину | 1 | Таблица, картинки, разные виды чая, чайная посуда. | Заваривание( заварка), заварочный чайник, сахар, сливки, варенье. | Пр.р. сервировка стола к ужину | Развитие внимания и точности движений на основе упражнений в завариванию чая. |
| 32 | С.Р.иг. «Ужин» | 1 | Таблицы, технологические карты, рецепты. | Рецепт, продукты. |  | Развитие памяти и логического мышления при самостоятельном составлении рецепта. |
| **СЕМЬЯ – 4 часа.** |
| 33 | Состав семьи учащихся | 1 | Таблицы, картинки | Профессия, должность. |  | Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. |
| 34 | Родственные отношения | 1 | Таблицы, картинки | Должность, должностные обязанности, трудовой договор, трудовая дисциплина. |  | Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 35 | Личные отношения в семье | 1 | Таблица, картинки. | Обязанности, права. |  | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении. |
| 36 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | Таблица, картинки. | Обязанности, права, ответственность, поведение. |  | Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе. |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 часа.** |
| 37 | Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр. | 1 | Таблица, картинки. | Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. |
| 38 | Правила поведения в музее и библиотеке. | 1 | Таблица, картинки. | Музей, экспозиция, витрина, стеллаж, книгохранилище, библиотекарь. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. |
| 39 | Правила поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | Реквизит к игре. | Вежливость, диалог. |  | Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры. |
| 40 | Правила безопасности при посещении массовых мероприятий | 1 | Картинки. | Дискотека. |  | Активизация внимания при запоминании правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими. |
| **ЖИЛИЩЕ – 8часа**. |
| 41 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 | Таблицы, картинки, моющие средства, инвентарь. | Влажная уборка, сухая уборка. |  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении.Пополнение понятийного словаря. |
| 42 | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 | Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос | Сухая уборка, веник, пылесос, ковровое покрытие, линолеум. |  | Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил.  |
| 43 | Повседневная уборка квартиры | 1 | Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь. | Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натуральное дерево.  | Пр.р. повседневная уборка | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |
| 44 | Пылесос | 1 | Таблица, пылесос | Пылесос, пылесборник | Пр.р. сухая уборка помещения пылесосом | .Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом. |
| 45 | Комнатные растения | 1 | Таблицы, комнатные растения, лейка, пульверизатор | Традесканция, бегония, фиалка, монстера, лейка, пульверизатор | Пр.р. полив и опрыскивание цветов | Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении.Пополнение понятийного словаря |
| 46 | Уход за комнатными растениями | 1 | Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки | Пересадка, перевалка, черенок, черенкование, рыхление, полив | Пр.р. пересадка комнатных растений | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по пересадке растений. Развитие мелкой моторики при работе с растениями |
| 47 | Уход за полом | 1 | Таблица, сюжетные картинки, образцы инвентаря | Линолеум, ламинат, паркет, кафельная плитка, керамогранит |  | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания этапов уборки класса. Развитие моторики на основе выполнения практической |
| 48 | Средства по уходу за полом | 1 | Ведра, тряпки, швабры, средства по уходу за полом | Ведро, швабра | Пр.р. мытье полов. | Развитие памяти и внимания при запоминании этапов практической работы. Коррекция логического мышления при планировании работы. |
| **ТОРГОВЛЯ – 4 часа.** |
| 49 | Продовольственные магазины. | 1 | Информационные стенды. | Гарантия, гарантийный талон, чек, размер. | Экскурсия в продовольственные магазины  | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря. |
| 50 | Специализированные продовольственные магазины | 1 | Информационный стенд | Галантерея, канцелярские товары, |  | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. |
| 51 | Виды товаров, их стоимость | 1 | Таблицы, карточки, образцы чеков. | Касса, кассир, ассортимент, размер, кассовый чек, срок годности |  | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. |
| 52 | Порядок приобретения товаров | 1 | Таблицы. | Потребитель, права. |  | Активизация памяти и внимания на основе знакомства правами потребителей. Развитие речи на основе ведения диалога.  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 6 часов**. |
| 53 | Основные средства связи, их назначение.(почта, телефон, телеграф, компьютер). | 1 | Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы. | Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма. | Экскурсия на почту, телеграф | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 54 |  Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). | 1 | Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм. | Письмо, телеграмма, почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат. |  | Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке. |
| 55 | Виды писем. | 1 | Таблицы, картинки, конверты, разные виды писем. | Конверт, заказное письмо, ценное письмо, содержание. | Пр.р. Написание адреса и индекса на конверте | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 56 | Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки. | 1 | Таблица, картинки, образцы различных писем. | Тариф, уведомление. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных видов писем.  |
| 57 | Телеграф. Виды телеграфных услуг. | 1 | Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения. | Телеграф, телеграмма, адресат, отправитель, тариф | Пр.р. заполнение телеграфных бланков | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. |
| 58 | Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы. | 1 | Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения. | Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения. | Пр.р. составление телеграммы | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 6 часа.** |
| 59 | Медицинские учреждения, их назначение | 1 | Таблицы, картинки | Больница, поликлиника, медпункт, травмопункт, диспансер, аптека. |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 60 | Работники медицинских учреждений | 1 | Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог | Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог |  | Развитие диалогической на основе упражнений в ведении разговора с врачом. Пополнение понятийного словаря. |
| 61 | Виды медицинской помощи.  | 1 | Таблица, картинки. | Врач, рецепт, регистратура, анализы, справка, листок нетрудоспособности.  |  | Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону |
| 62 | Вызов «скорой помощи» и врача на дом | 1 | Таблицы, картинки. | Регистратура, карточка, врач, амбулаторный прием, анализы, лаборатория, госпитализация. |  | Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умении вызвать врача, машину «скорой помощи» |
| 63 | Использование разных видов медицинской помощи | 1 | Таблица-схема | Стационар, амбулаторное лечение, диспансер |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 64 | Экскурсия в аптеку | 1 | Информационный стенд | фармацевт, рецепт, провизор | экскурсия | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ- 4 часа**. |
| 65 | Дошкольные учреждения, их назначение | 1 | Картинки. | Ясли, детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, няня, методист. |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 66 | Школьные учреждения, их назначение | 1 | Картинки | Школа, гимназия, колледж, лицей  |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 67 | Учреждения дополнительного образования | 1 | Картинки |  |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |
| 68 | Дом детского творчества. ( ДТДиМ) | 1 |  | Культура, хоровая студия, хореография, музыка, пение, эстетическое воспитание. |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |

**Календарно-тематическое планирование «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** |  | **Содержание раздела, темы** | **Кол-во час.** |  **Дата проведения** | **Оборудование** | **УУД. Требования к результату** |
| **Предметные** | **Личностные,** **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА** **4 часа.** |
|  | 1 | Особенности личной гигиены в жизни подростка. | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Раздаточный материал.Образцы средств по уходу за телом  | -правила личной гигиены девушки и юноши; -виды косметических салфеток;- правила ухода за кожей лица-определить тип кожи и волосПодбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные) П Р правила ухода за волосами подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волосправила ухода за волосами подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос | Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат |
|  | 2 | Особенности ухода за кожей лица. | 1 |  |  |
|  | 3 | Особенности ухода за волосами. | 1 |  |  | Образцы шампуней.Образцы шампуней.  |
|  | 4 | Пользование шампунем в соответствии с типом волос. | 1 |  |  |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ 8 часов.** |
|  | 1 | **Экскурсия** в прачечную. | 1 |  |  | Мультимедийная презентация. Раздаточный материал.  | --виды штопки технику наложения заплат**-**ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами заплат)-устройство стиральной машины, правила пользования -санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке в стиральной машине-стирать белье с помощью стиральной машины-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную-стирать изделия из шелка вручную.-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при глажении; -гладить брюк.-санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную;- последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей-назначение прачечной; виды услуг; -сдавать белье в прачечную. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, творческого отношения к домашнему труду;развитие художественного вкуса.Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
|  | 2 | **Экскурсия** в прачечную. | 1 |  |  |
|  | 3 | Значение продления срока службы одежды. | 1 |  |  | Материалы и инструменты для штопки, заплат.  |
|  | 4 | **Практическая работа.**Ремонт одежды, наложение заплат. | 1 |  |  |
|  | 5 | Использование бытовой техники при стирки х./б . белья. | 1 |  |  | Стиральные машины Средства для стирки  |
|  | 6 | **Практическая работа.**Стирка мелких изделий из х./б. тканей в стиральной машине. | 1 |  |  |
|  | 7 | Правила и приемы глажения изделий. | 1 |  |  | Утюг. Доска гладильная. Брюки.   |
|  | 8 | **Практическая работа.**Глажение белья. | 1 |  |  |
| **ПИТАНИЕ 8 часов.** |
|  | 1 | Виды питания. | **1** |  |  |  | - виды питания, их особенность- включать в рацион питания разнообразные продукты.-использовать механические, приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи.- значение вторых блюд.- приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей.- составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю подбор и чтение рецептов.-использовать механические, приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи.- значение первых блюд- приготавливать первое блюдо по рецепту.- правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день.-составлять меню завтрака, обеда, ужина на день.- правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. - приготавливать третье блюдо. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду |
|  | 2 | Значение первых и вторых блюд. | **1** |  |  |
|  | 3 | **Практическая работа.**Чтение рецептов и подбор продуктов. | **1** |  |  | Кухонный инвентарь, продукты |
|  | 4 | **Практическая работа.**Приготовление киселя. | **1** |  |  |
|  | 5 | Механические и электробытовые приборы. | **1** |  |  | Механические и электроприборы, инструкции к ним |
|  | 6 | **Практическая работа.**Правила пользования механическими и электробытовыми приборами. | **1** |  |  |
|  | 7 | **Практическая работа.**Составление меню на день | **1** |  |  |  |
|  | 8 | **Практическая работа.**Составление меню на неделю. | **1** |  |  |  |
| **СЕМЬЯ 2 часа** |
|  | 1 | Помощь родителям в уходе за младшими детьми. | **1** |  |  | Куклы резиновые. | -гигиенические правила; правила ухода за младшими детьми-ухаживать за маленькими детьми; -помогать младшим при уборке игрушек-правила малоподвижных игр-объяснять младшим детям правила игры. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
|  | 2 | Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. | **1** |  |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ 4 часа.** |
|  | 1 | Правила приема приглашения в гости и формы отказа. | **1** |  |  | видеосюжет | правила при встрече и расставании. -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец и т.д.)-правила поведения при вручении и приеме подарка-выбирать подарок-вручать и принимать подарок.-правила поведения в гостях-соблюдать правила поведения в гостях(оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец и т.д.). | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.на основе представлений. |
|  | 2 | **Практическая работа**. Изготовление несложных сувениров. | **1** |  |  |
|  | 3 | Подготовка к поездке в гости. | **1** |  |  |
|  | 4 | Сюжетная игра «В гости к …» | **1** |  |  |
| **ЖИЛИЩЕ 4 часа** |
|  | 1 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. | **1** |  |  | Мультимедийная презентация. Раздаточный материалМоющие и чистящие средства, инвентарь для уборки помещения. | Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки .-виды моющих средств, используемых при уборке помещения убирать жилые помещения. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |
|  | 2 | Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. | **1** |  |  |
|  | 3 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. **Практическая работа**. Пользование пылесосом и уход за ним. | **1** |  |  |
|  | 4 | Уход за полом в зависимости от покрытия. **Практическая работа**. Мытье полов. | **1** |  |  |
| **ТРАНСПОРТ 4 часа** |
|  | 1 | Междугородний железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов. | **1** |  |  |  Мультимедийная презентация. Раздаточный материал. | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения. Формы приобретения ж/д билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
|  | 2 | Вокзалы. Их назначение и основные службы. | **1** |  |  | Таблицы, предметные картинкиБилеты, разовые проездные |
|  | 3 | **Экскурсия** на железнодорожный вокзал. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. | **1** |  |  |
|  | 4 | Формы приобретения железнодорожных билетов. **Практическая работа** Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда. | **1** |  |  |
| **ТОРГОВЛЯ 12 часов.** |
|  | 1 | Универмаги и универсамы, назначение. | **1** |  |  |  | - назначение универмага, универсама; их различие- объяснять различия универмага и универсама. - стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. - приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. - приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей. | Знать Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.  |
|  | 2 | Отделы магазинов. | **1** |  |  |
|  | 3 | Порядок приобретения, выбор товара. | **1** |  |  | Каталоги универсамов. |
|  | 4 | Стоимость некоторых товаров. | **1** |  |  |
|  | 5 | **ЭКСКУРСИЯ** в универсам. | **2** |  |  |  |
|  | 6 | **ЭКСКУРСИЯ** в универсам. |  |  |
|  | 7 | Примерка одежды, обуви, головного убора. | **2** |  |  | Вещи. |
|  | 8 | Примерка одежды, обуви, головного убора. |  |  |
|  | 9 | Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека. | **2** |  |  |
|  | 10 | Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека. |  |  |  |
|  | 11 | Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам. | **1** |  |  | Презентация.перфокарты. |
|  | 12 | Прием товаров у населения. | **1** |  |  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ. ПОЧТА 6 часов.** |
|  | 1 | **Экскурсия** на почту-телеграф. |  |  |  | Мультимедийная презентация.Видеосюжет. | - перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес почтовых отправлений- заполнять бланк на отправку бандероли; составлять опись посылаемых предметов- виды и способы упаковки-составлять опись посылаемых предметов; -упаковывать бандероль - перечень предметов, посылаемых в посылке-заполнять бланк на отправку посылки; составлять опись посылаемых предметов-правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок-определить стоимость отправления. | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.Составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения  |
|  | 2 | **Экскурсия** на почту-телеграф. |  |  |  |
|  | 3 | Виды бандеролей. Посылки. |  |  |  |
|  | 4 | Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. |  |  |  |
|  | 5 | **Практическая работа**.Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылки. |  |  |  | Упаковка бандеролей, посылокБланки почтовых отправлений. |
|  | 6 | **Практическая работа**.Определение стоимости отправки посылок. |  |  |  |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ 12 часов.** |
|  | 1 | Виды доврачебной помощи: измерение температуры. | **1** |  |  | Аптечка, термометр | -меры по предупреждению переломов.-виды доврачебной помощи.-правила обработки ран, наложение повязки.Меры предупреждения осложнений при микротравмах.-правила оказания медицинской помощи при ушибах, растяжении, в вывихах,— экскурсия в травмопункт, наблюде­ния за накладыванием гипса при пере­ломах. -уметь накладывать повязки. | 1. Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) 2. Лекарственные растения в домашней аптечке. 3. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. 4. Меры по предупреждению переломов. |
|  | 2 | Обработка ран при микротравмах. | **2** |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 | Лекарственные растения в домашней аптечке. | **1** |  |  | Сухие травы лекарственные .Книга «Лекарственные растения. |
|  | 5 | **Практическая работа**. Приготовление отвара из лекарственных растений. | **2** |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 | Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом. | **2** |  |  | Аптечка, перевязочные средства  |
|  | 8 | Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом. |  |  |
|  | 9 | **Практическая работа**. Наложение повязки на раны. | **2** |  |  |
|  | 10 | **Практическая работа**. Наложение повязки на раны. |  |  |
|  | 11 | **Экскурсия** в травмопункт. | **1** |  |  |
|  | 12 | **Экскурсия** в травмопункт. | **1** |  |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ 4 часа** |
|  | 1 | Промышленные и с/х предприятия данной местности.  | **1** |  |  |  | Определять место нахождение ближайших предприятий.-название цехов, отделов, рабочих специальностей.-виды выпускаемой продукции. | Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду |
|  | 2 | Промышленные и с/х предприятия данной местности. | **1** |  |  |
|  | 3 | **Экскурсия** на ближайшее предприятие. | **1** |  |  |  |
|  | 4 | **Экскурсия** на ближайшее предприятие. | **1** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки воспитанников** | **Вид контроля.Измерители** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| ***Личная гигиена (3 часа).*** |
| 1 | Уход за кожей лица | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальные предметы гигиены, правила сохранения чистоты и здоровья тела. | **Знать** индивидуальные предметы ухода за кожей лица.**Уметь** применять на практике. | Текущий,беседа. |  |  |
| 2-3 | Косметические средства | 2 | Комбинированный урок | Косметические средства: лосьоны, кремы и пр. | **Уметь** выбирать косметические средства и пользоваться ими. | Текущий, беседа. |  |  |
| ***Одежда (6 часов).*** |  |  |
| 4-5 | Инструктаж по технике безопасности при работе с ручным и электрооборудованием. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей | 2 | Комбинированный урок | Техника безопасности при работе с ручным и электрооборудованием. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей вручную и с помощью машины. | **Знать:**- правила техники безопасности;- правила и приемы стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей вручную и с помощью машины. **Уметь**  соблюдать технику безопасности, стирать изделия. | Текущий контроль, практическое занятие. |  |  |
| 6-7 | Утюжка блузок, платьев, рубашек | 2 | Практикум | Правила и приемы утюжки блузок, платьев, рубашек. | **Знать** правила и приемы утюжки блузок, платьев, рубашек. **Уметь**  утюжить изделия. | Текущий контроль, практическое занятие. |  |  |
| 8 | Прачечная, виды услуг | 1 | Комбинированный урок | Прачечная, виды услуг, правила пользования. | **Знать:** - виды услуг прачечной, - правила пользования.**Уметь** пользоваться прачечной. | Текущий контроль, практическое занятие. |  |  |
| 9 | Уход за одеждой | 1 | Контроль-ная работа | Правила ухода за одеждой, за своим внешним видом. | **Уметь** ухаживать за собой. | Итоговый контроль. |  |  |
| ***Семья (3 часа).*** |  |  |
| 10-12 | Уход за грудным ребенком | 3 | Комбинированный урок, практикум | Уход за грудным ребенком, кормление, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания посуды, игрушек. | **Знать п**равила ухода за грудными детьми | Текущий контроль. |  |  |
| ***Культура поведения (3 часа).*** |  |  |
| 13 | Культура общения юноши и девушки | 1 | Комбинированный урок | Правила общения юноши и девушки. | Знать правила общения юноши и девушки | Текущий, беседа. |  |  |
| 14-15 | Внешний вид молодых людей | 2 | Комбинированный урок | Внешний вид молодых людей: прическа, одежда, украшения. | **Знать**требования к внешнему виду молодых людей: прическа, одежда, украшения.**Уметь** соблюдать требования. | Текущий, беседа. |  |  |
| ***Питание (14 часов).*** |  |  |
| 16- 21 | Инструктаж по технике безопасности и правилам соблюдения санитарно-гигиенических требований. Приготовление изделий из теста | 6 | Практикум | Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Приготовление изделий из теста. | **Знать:** - правила приготовления изделий из теста,- правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.**Уметь:**- готовить изделия из теста, - соблюдать технику безопасности. | Текущий, устный опрос. |  |  |
| 22-25 | Квашение, соление овощей, варка варенья | 4 | Практикум | Квашение, соление овощей, варка варенья.  | **Знать** правила и порядок квашения, соления овощей, варки варенья. **Уметь** делать заготовки | Текущий,практическое занятие. |  |  |
| 26-28 | Составление меню | 3 | Практикум | Составление меню обеда, завтрака, ужина на день, неделюСервировка стола.  | **Знать** правила составления меню, сервировки стола.**Уметь** составлять меню, сервировать стол | Практическая работа. |  |  |
| 29 | Приготовление изделий из теста | 1 | Практичес-кая работа.  | Приготовление изделий из теста.  | **Знать** правила приготовление изделий из теста.**Уметь** готовить изделия из теста | Итоговый контроль. |  |  |
| ***Жилище (4 часа).*** |  |  |
| 30-31 | Уборка кухни, санузла | 2 | Практикум | Гигиенические требования к жилому помещению. Регулярная и сезонная уборка кухни, санузла. | **Знать** гигиенические требования к жилому помещению.**Уметь** делать уборку кухни, санузла. | Текущий. |  |  |
| 32-33 | Моющие средства | 2 | Практикум | Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. | **Знать** моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.**Уметь** пользоваться моющими средствами. | Текущий, практическая работа. |  |  |
| ***Транспорт (4 часа).*** |  |  |
| 34-35 | Междугородний автотранспорт | 2 | Изучение нового материала | Междугородний автотранспорт Виды транспортных средств. | **Знать:**- междугородний автотранспорт,- виды транспортных средств. | Текущий, устный опрос. |  |  |
| 36-37 | Водный транспорт | 2 | Комбинированный урок | Водный транспорт. Основные маршруты, расписание, стоимость проезда. | **Знать**  основные маршруты, расписание, стоимость проезда на водном транспорте. | Текущий, беседа. |  |  |
| ***Торговля (6 часов).*** |  |  |
| 38-39 | Специализированные магазины | 2 | Комбинированный урок | Специализированные магазины: книжный, спортивный и пр. | **Знать:** - специализированные магазины, - ассортимент товаров | Текущий, беседа. |  |  |
| 40-41 | Стоимость товаров.  | 2 | Комбинированный урок | Стоимость основных промышленных товаров. | **Знать** стоимость товаров.**Уметь** вычислять стоимость товаров. | Текущий контроль. |  |  |
| 42-43 | Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Виды товаров, порядок приобретения | 2 | Урок - экскурсия | Правила поведения на улице и в общественном месте. Виды товаров: фасованные, на развес порядок приобретения. | **Знать:** - виды товаров,- порядок приобретения, - правила поведения на улице и в общественном месте.**Уметь** соблюдать правила поведения. | Текущий, беседа, составление связного текста. |  |  |
| ***Средства связи (6 часов).*** |  |  |
| 44-46 | Телефон. Пользование телефоном. Культура разговора по телефону | 3 | Комбинированный урок | Телефон. Пользование телефоном. Культура разговора по телефону | **Знать**  правила пользования телефоном.**Уметь** их применять | Текущий, беседа. |  |  |
| 47 | Междугородная телефонная связь | 1 | Комбинированный урок | Междугородная телефонная связь. Тарифы на переговоры. | **Знать** услуги телефонной связи, тарифы, правила.**Уметь:** - культурно разговаривать, - оформлять заказ | Текущий контроль. |  |  |
| 48-49 | Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Междугородная телефонная связь | 2 | Урок - экскурсия | Правила поведения на улице и в общественном месте. Междугородная телефонная связь. Тарифы на переговоры. | **Знать:**- услуги телефонной связи, тарифы, правила, - правила поведения на улице и в общественном месте.**Уметь:** - соблюдать правила поведения,- культурно разговаривать, оформлять заказ | Текущий контроль. |  |  |
| ***Медицинская помощь (8 часов).*** |  |  |
| 50-52 | Первая помощь при несчастных случаях | 3 | Комбинированный урок | Первая помощь при несчастных случаях, ожогах, обморожении, отравлении. | **Знать:**- первая помощь при несчастных случаях, - ожогах, обморожении, отравлении.**Уметь**  оказывать первую помощь. | Текущий,устный опрос. |  |  |
| 53-54 | Первая медицинская помощь утопающему | 2 | Практикум | Первая медицинская помощь утопающему. | **Знать: -** первая медицинская помощь утопающему.**Уметь**  оказать первую медицинскую помощь.  | Текущий, практическая работа. |  |  |
| 55 | Первая медицинская помощь  | 1 | Практичес-кая работа | Первая медицинская помощь.  | **Уметь** оказать первую медицинскую помощь.  | Итоговый контроль. |  |  |
| 56-57 | Глистные заболевания и меры их предупреждения | 2 | Комбинированный урок | Глистные заболевания и меры их предупреждения. | **Знать**  глистные заболевания и меры их предупреждения. | Текущий,устный опрос. |  |  |
| ***Учреждения, организации, предприятия (5 часов)*** |  |  |
| 58-59 | Департамент, муниципалитет | 2 | Комбинированный урок | Департамент, муниципалитет, их назначение. | **Знать:**- что такое департамент, муниципалитет,- их назначение. | Текущий, беседа. |  |  |
| 60-61 | Префектура милиции | 2 | Комбинированный урок | Префектура милиции, ее назначение. | **Знать:**что такое префектура милиции, - ее назначение. | Текущий, беседа. |  |  |
| 62 | Инструктаж по правилам поведения на улице и в общественном месте. Муниципальные учреждения | 1 | Урок-экскурсия | Правила поведения на улице и в общественном месте. Экскурсия в одно из учреждений. | **Знать:** - что такое муниципальные учреждения,- правила поведения на улице и в общественном месте.**Уметь** соблюдать правила поведения. | Текущий контроль. |  |  |
| ***Экономика домашнего хозяйства (6 часов)*** |  |  |
| 63-66 | Статьи расходов. Планирование расходов Расходы на питание | 4 | Комбинированный урок | Статьи расходов. Планирование расходов. Бюджет семьи. Источники дохода. Расходы на питание. | **Знать:** - деньги, их назначение в нашей жизни,- статьи расходов,- планирование расходов. - бюджет семьи, - источники дохода.**Уметь**  рассчитывать бюджет семьи | Текущий, беседа. |  |  |
| 67-68 | Содержание жилища | 2 | Комбинированный урок | Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг. | **Знать** содержание жилища.**Уметь** осуществлять оплату коммунальных услуг. | Текущий контроль. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Словарь** | **Дата** | **Виды контроля** | **Формы организации урока** |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2ч** |  |
|  | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.  | комбинированный | о необходимости поддержания физического здоровья-о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; | фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Вред курения, алкоголя и наркотиков.  | комбинированный | -о вреде курения для курящих и окружающих;-о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. |  | Устный опрос | Беседа |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ-8ч** |  |
|  | Стиль в одежде, мода. | Сообщ. новых знаний | -о стиле одежды и моде;  | гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыво-дитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек, ярлык |  | Устный опрос | Беседа |
|  | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности  | комбинированный | - о средствах выражения индивидуальности |  | Устный опрос | Беседа |
|  | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначени­ем. | комбинированный | -определение собственных размеров одежды; гарантийные сроки носки, правила возврата |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Выбор обу­ви при покупке в соответствии с назначени­ем. | комбинированный | -определение собственных размеров обуви; гарантийные сроки носки, правила возврата |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Варианты обновления одежды. ( теория ) | Сообщ. новых знаний | способы обновления одежды с помощью мелких деталей; |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).  |  |  | Тест по теме: «Одежда и обувь» |  |
|  | Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде. ТБ **Практическая работа.** | практический | - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
| **ПИТАНИЕ-8ч** |  |
|  | Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи.  | Сообщ. новых знаний | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.  | авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорга-низмы, националь-ные блюда, рациональное питание, сервировка. |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста | Сообщ. новых знаний | составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста; |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Рецепты приготовления национальных блюд. (теория) | Сообщ. новых знаний | запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню |  | Устный опрос |  |
|  | Рецепты приготовления национальных блюд. **Практическая работа** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Составление меню и сервировка праздничного стола. (теория) | Сообщ. новых знаний | составление меню праздничного стола и сервировка его; |  | Устный опрос | Сервировка праздничного стола |
|  | Составление меню и сервировка праздничного стола. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Диетическое питание.  | Комбинированный | значение диетического питания;особенности и важность правильного питания; подбор рецептов диетического питания. |  |  |  |
|  | Рецепты приготовления диетических блюд. | комбинированный |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
| **СЕМЬЯ -6ч** |  |
|  | Российская семья. Ус­ловия создания семьи. | Сообщ. новых знаний | о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание сострадание, уважение |  | Устный опрос |  |
|  |  Ус­ловия создания семьи,основы семейных от­ношений, семейные традиции | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Взаимоотношения в семье.  | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Семейные ситуации.  | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Формы организации досуга, отдыха в семье.  | комбинированный |  | Тест  |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4ч** |  |
|  | Традиции культуры  | комбинированный | Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся. | культура поведения, культура общения, этикет |  | Устный опрос |  |
|  | Традиции культуры поведения в современном обществе. **Практическая работа.** |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Соседи. Правила общежития |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми |  | Тест  |  |
| **ЖИЛИЩЕ -4ч** |  |
|  | Рациональная расстановка мебели в квартире. **Практическая работа.** | практический | Интерьер.Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. | бра, жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои, рациональная расстановка, уют, шторы |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Интерьер. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Сохранение жилищного фонда | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище» | обобщающий |  | Тест  | Беседа. Фронтальная работа  |
| **ТРАНСПОРТ -4ч** |  |
|  | Назначение авиа­транспорта.  | комбинированный | О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города | авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Аэровок­зал. Маршруты.  |  | Устный опрос |  |
|  | Поря­док приобретения биле­та и их возврата.  |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Стоимость проезда. |  | Устный опрос |  |
| **ТОРГОВЛЯ -5ч** |  |
|  | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания  | комбинированный | отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливое обращение к продавцу; подсчет стоимость покупок.о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке;посещение отделов ма­газина - распродажи то­варов по сниженным ценам. | регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз. |  | Устный опрос |  |
|  | Рынок. Отделы рынка. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Скупка вещей у населения. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения | комбинированный |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 4ч** |  |
|  | Виды связи. | комбинированный | -современные виды связи;-виды денежных переводов, их стоимость;-заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. | автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс  |  | Устный опрос |  |
|  | Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Виды денежных переводов (почтовые,телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов | комбинированный |  | Тест  |  |
|  | Посылки. Правила упаковки и отправления. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -3ч** |  |
|  | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | комбинированный | Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; организация столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле. | амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  |  Уход за больным. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | Сообщ. новых знаний |  | Тест  |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4ч** |  |
|  | Предприятия бытового обслуживания. | комбинированный | местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;какие виды услуг оно оказывает;правила пользования услугами;стоимость обслуживания;профессии работников этого пред­приятия. | бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги |  | Устный опрос |  |
|  | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | комбинированный |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Виды оказываемых услуг.  | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Профессии работников предприятия **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -7ч** |  |
|  | Расходы на удовлетворение культурных потребностей  | комбинированный | правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);-виды и цели сбережений;-порядок помещения денег в сберкассу;-виды кредита, порядок его оформления;-виды страхования.-упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. |  |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос |  |
|  | Экономия в домашнем хозяйстве. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Сбережения. Назначение сбережений.  | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Хранение денег в сберегательной кассе.  | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Виды вкладов. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование. | Сообщ. новых знаний |  | Тест  |  |
| **ТРУДОУСТРОЙСТВО – 9 ч** |  |
|  | Выбор профессии.  | комбинированный | учреждения и отделы по трудоустройству;местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;правила перехода с одной работы на другую;перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.-составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки. Охрана труда несовершеннолетних. | автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка  |  | Устный опрос |  |
|  | Профессионально-жизненная перспектива. | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Учреждения и отделы по трудоустройству. | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Оформление на работу, постоянную и по договору.  | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Документы, необходи­мые для поступления на работу. **Практическая работа.** | практический |  | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  | Трудовой договор.  | Сообщ. новых знаний |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Трудовой стаж. | комбинированный |  | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа  |
|  | Охрана труда несовершеннолетних | комбинированный |  | Устный опрос |  |
|  | Итоговое тестирование | Проверка знаний |  |  |  | Тест  |  |