

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Лесной  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №10  
«06» августа 2022 г.



Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 5- 9-х классов

Срок освоения 5 лет

Составитель: Кулак Ольга Леонидовна, учитель немецкого языка

пос. Лесной, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты изучения предмета
Содержание учебного предмета «Немецкий язык»
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 5 класс
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6 класс
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7 класс
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 9 класс
Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала 5-9класс

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена на основе:
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 -
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕННАЯ РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ пос. Лесной. Авторской программой «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, а также со следующими

документами:

- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-9 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### **Цели курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранно-му языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—8 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часов в 5,6, 7, 8 классах (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 9 класс 2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;



- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере**

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (238 часов в 6—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранном языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### **Аудирование**

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь умение:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

*аффиксация:*

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

*словосложение:*

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.**

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. **Специальные учебные умения**
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая переменка» и «Большая переменка» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>. Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

#### **Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок 1: <b>Знакомство</b>	5 часов
2	Блок 2: <b>Мой класс</b>	5 часов
3	Блок 3: <b>Животные</b>	4 часов
4	Блок 4: <b>Маленькая пауза</b>	2 часов
5	Блок 5: <b>Мой день в школе</b>	4 часов
6	Блок 6: <b>Увлечения</b>	5 часов
7	Блок 7: <b>Моя семья</b>	5 часа
8	Блок 8: <b>Сколько это стоит</b>	4 часа
9	Блок 9: <b>Большая пауза</b>	1 час



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

### Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>1.Мой дом (5 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).</p> <p>Дательный падеж (опр. Артикль).</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i>.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Рамочная конструкция</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места.</p> <p>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p><b>2.Это вкусно (6 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p><b>3. Моё свободное время (3ч)</b> Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>. Предлоги времени <i>im, um, am</i>. Модальный глагол <i>wollen</i>. Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p><b>Маленькая переменная (2ч)</b> Повторение</p>		<p>Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p>

		<p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах. Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</li> </ul> <p>Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p><b>4.Смотрится отлично (8 ч)</b>  Ученики научатся:  говорить о внешности; о моде и одежде;  описывать себя и других;  говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p><b>5. Вечеринки (3ч)</b>  Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике; говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.  <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.  Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>  ... .</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые</p>

		предложения с <i>deshalb</i> . Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
<b>6. Мой город (3ч)</b> Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> .  Некоторые формы <i>Perfekt</i> .	Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i> .
<b>7. Большая перемена (1 ч)</b> Повторение.		Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
<b>Итого: 34 урока</b>		

### Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Как прошло лето (7ч)</b> Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i> .	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке.

		<p>Учат слова с помощью карточек и ритма.</p> <p><input type="checkbox"/> Письменно описывают летние фотографии.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p><b>2. Планы на будущее (7ч)</b></p> <p>Ученики научатся: выражать надежды и желания;</p> <p>говорить о профессиях;</p> <p>предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения</p> <p>цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <p>Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p><input type="checkbox"/> Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
<p><b>3. Дружба (9ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p>

<p>говорить комплименты.</p>		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.          Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.          Работают над произношением, используя жесты.          Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.          Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.          Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p>
<p><b>Маленькая переменна</b>  <b>(1 ч)</b>          Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.          Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.          Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.          Пишут ответ на объявление в газете.          Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.          Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.          Проходят психологический тест о дружбе.</p>
<p><b>4. Изображение и звук</b>  <b>(2 ч)</b>          Ученики научатся:          говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.          Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.          Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.          Инсценируют мини-диалоги.          Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.          Устно и письменно дают советы.  <input type="checkbox"/> Употребляют в речи условные придаточные предложения.          Оперруют активной лексикой в процессе общения.          Читают и понимают комиксы.          Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.          Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.          Пишут текст по образцу          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом</p>

		<p>материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач.</p>
<p><b>5. Это мне нравится</b></p> <p><b>(4ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p><b>7. Подробнее о себе (3ч)</b></p> <p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе</p>

		<p>текста.</p> <p>Придумывают и записывают своё окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,</p> <p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
<p><b>Большая перемена</b> <b>(1 ч)</b> Повторение.</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p>
<p><b>Итого: 34 урока</b></p>		

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс**

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>1. Фитнес и спорт (7 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Тренируют память.</p>
<p><b>2. Школьный обмен</b> <b>(7 ч)</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в</p>	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>



<p>комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p>		<p>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>
<p><b>3. Наши праздники</b> <b>(5ч)</b></p> <p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Опирируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
<p><b>Маленькая переменна</b> <b>(2 ч)</b></p> <p>Повторение</p>		<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>

<p><b>4. Воздух Берлина (3 ч)</b> Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>
<p><b>5. Путешествие по Рейну (3 ч)</b> Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p><b>6. Прощальная вечеринка (3ч)</b> Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и</p>

		<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
<p><b>Большая перемена (1 ч)</b> Повторение</p>		<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</p> <p>Беседуют об уроке немецкого языка.</p> <p>Выбирают любимые грамматические темы.</p> <p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Работают в группах и парах.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>
<p><b>Итого: 34урока</b></p>		

**Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс**

<b>Название главы/ кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>1.Будущая профессия (9 ч)</b> Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>Говорят о профессиях.</p> <p>Уточняют что-либо.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Проводят интервью.</p>
<p><b>2. Где мы живём? (7ч)</b> Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.</p>

<p>любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>		<p>Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
<p><b>4. Будущее (6ч)</b> Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>
<p><b>4. Еда (6ч)</b> Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>
<p><b>5. Выздоровливай! (4ч)</b> Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
<p><b>6. Моё место в политической жизни (4 ч)</b> Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические</p>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения</p>	<p>Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии</p>

<p>темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>	<p>слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p><b>7. Планета Земля (6ч)</b> Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>
<p><b>8. Что такое красота? (6ч)</b> Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>9. Получай удовольствие! (6ч)</b> Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника</p>

<p>письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>		<p>из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p><b>10. Техника (5 ч)</b> Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p><b>11. Стена – граница – зелёный пояс (4ч)</b> Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.</p>
<p><b>Итоговая контрольная работа (2ч)</b></p>		
<p><b>Итого: 68 урока</b></p>		

**Описание учебно-методического и  
материально-технического обеспечения  
(на уровень обучения)**

К — комплект

Д — демонстрационный

N п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко- личе- ство	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;            Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.            Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.            Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.            - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>);            - «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение;            - Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);            - Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:            Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение;            Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение;            Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение;            Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение;            Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение;            - Немецко-русский и русско-немецкий словари.</p>	<p>К Д Д Д Д Д</p>	<p>+(<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>) В библиотеке учителя В библиотеке учителя В библиотеке учителя В библиотеке учителя</p>

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 5

Учитель Кулак О.Л.

Количество часов:

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 4;

№п/п	Тема	План Факт		Планируемые результаты	Форма проведения урока
			<b>Знакомство ( 5 часов)</b>		
1	<b>Введение. Знакомство с учебником.</b> Немецкоязычные страны			<b>Л.</b> освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <b>П.</b> умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	<b>Урок-практикум</b>
2	Правила написания и чтения. Звуки.			<b>М.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П:</b> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания	<b>Урок-практикум</b>
3	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.			<b>М.</b> формирование умения работать индивидуально и в группе: <b>П.</b> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	<b>Урок-практикум</b>
4	Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen			<b>М.</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <b>П:</b> Заполняют анкету.	<b>Комбинированный урок</b>



				<p><b>П.</b> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме</p>	
5	Контрольная работа по теме "Знакомство"			<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля</p>	<b>Урок - смотр знаний</b>
<b>Мой класс ( 5 часов)</b>					
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Настоящее время ( 3 лица)			<p>Фонетическая отработка новой лексики, устно</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<b>Урок-практикум</b>
7	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.			Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	<b>Урок-практикум</b>
8	Я и мои друзья. Счет до 20. Счет от 20 до 1000.			Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера;	<b>Урок - практикум</b>
9	Школьные принадлежности. Артикль.			Ведут диалог-расспрос ( о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	<b>Урок- диалог</b>
10	Контрольная работа по теме "Мой класс"			<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля</p>	<b>Урок-смотр знаний</b>
<b>Животные ( 4 часа)</b>					
11	Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж.			<p>Знакомятся с новыми словами.</p> <p>Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях;</p> <p>Закрепление грамматического материала в упражнениях</p>	<b>Урок-практикум</b>
12	Интервью в классе. Отрицание с существительным			Ведут диалог-расспрос ( о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	<b>Урок-интервью</b>
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число			Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	<b>Урок-практикум</b>

14	Контрольная работа по теме "Животные"			Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	<b>Урок - смотр знаний</b>
<b>Маленькая перемена ( 2 ч)</b>					
15	Актуализация знаний за 1 полугодие.			Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.	<b>Урок-проект</b>
<b>Мой день в школе ( 4 ч)</b>					
16	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.			Учится называть дни недели; понимать тексты о школе.	<b>Урок-практикум</b>
17	Единая школа в Германии Расписание уроков			Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.	<b>Комбинированный урок.</b>
18	Предлоги времени Время суток			Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	<b>Урок-практикум</b>
19	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"			Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	<b>Урок -смотр знаний</b>
<b>Хобби ( 5 часов)</b>					
20	Хобби. Семантизация лексики по теме.			Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой.	<b>Проблемный урок</b>
21	Свободное время Спряжение глаголов с отделяемой приставкой			Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	<b>Урок-практикум</b>
22	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.			Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой.	<b>Урок -практикум</b>
23	Это я умею. Модальный глагол уметь.			Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	<b>Комбинированный урок</b>
24	Контрольная работа по теме "Хобби".			Контрольная работа по языковому и речевому материалу §	<b>Урок-смотр знаний</b>

				Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	
<b>Моя семья ( 5 часов)</b>					
25	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".			Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале.	<b>Урок-практикум</b>
26	Наречия места. Описание семьи.			Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	<b>Урок -практикум</b>
27	Притяжательные местоимения			Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений.	<b>Урок-лекция</b>
28	Сообщение "Моя семья". Семья России.			Монологическое высказывание на тему семьи.	<b>Урок-творческий ответ</b>
29	Контрольная работа по теме "Моя семья".			Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	<b>Урок - смотр знаний</b>
<b>Сколько это стоит? ( 4 часа)</b>					
30	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"			Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	<b>Урок-новое знание</b>
31	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.			Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	<b>Урок-практикум</b>
32	Подарки ко дню рождения.			Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	<b>Урок-практикум</b>
33	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"			Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	<b>Урок-смотр знаний</b>
<b>Большая перемена ( 1 час)</b>					
34	Большая перемена.			Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс **6**

Учитель **Кулак О.Л.**

Количество часов:

Всего **34** часов; в неделю **1** час.

Плановых административных контрольных уроков **4**;

№ п/п	Тема	План	Факт	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Домашнее задание
<b>Мой дом</b>						
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате.			Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при приветствии и прощании Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности	Урок-новое знание	Выучить слова по теме урока
2	Предлоги места.			Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	Урок-практикум	Вставить предлоги в текст
3	Повелительное наклонение.			Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища	Урок-новое знание	Выучить слова по теме урока
4	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.			Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Повторитель но-обобщительный урок	Подготовиться к контрольной работе

5	Контрольная работа по теме "Мой дом".			Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок - анализ контрольной работы	
<b>Это вкусно</b>						
6	Это вкусно. Семантизация лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.			Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.  Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок- диалог	Выучить диалог
7	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt  Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.			Учить оперировать активной лексикой в процессе общения. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах  Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).Развивать память и внимание, навыки учебного труда..Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Урок- практикум	Составить меню
8	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.			Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. .Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок- практикум	Выучить слова по теме урока
9	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.			Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	Повторитель но- обобщающий урок	Работа с тестами
10	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.			Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	Урок-смотр знаний	Работа с тестами
11	Коррекция знаний по теме "Это вкусно".			Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	Урок - анализ контрольной работы	Работа со словарём

<b>Мое свободное время</b>						
12	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок - практикум	Составить электронное письмо
13	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".			Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Повторитель но-обобщающий урок	Подготовиться к контрольной работе
14	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".			Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний	
<b>Маленькая переменка</b>						
15-16	Маленькая переменка.			Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Комбинированный урок	Составить диалог
<b>Смотрится отлично</b>						
17-18	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Урок-новое знание	Выучить новые лексические единицы Найти нужную информацию в тексте.
19-20	Части тела.			Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Урок-практикум	Выучить слова по теме урока.
21	Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.			Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-практикум	Выполнить задание по карточкам.

22	Систематизация образования множественного числа имен существительных.			Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Урок-практикум	Подготовиться к контрольной работе.
23	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
<b>Вечеринки</b>						
24	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь со слуха развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные, развивать наблюдательность.	Урок - новое знание	Аудирование.
25	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».			Освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха.	Урок - практикум	Выучить употребление глаголов.
26	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.			Познакомить с новой грамматической структурой.	Урок-новое знание	Аудирование
<b>Мой город</b>						
27	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме.			Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город"	Урок - новое знание	Выучить лексические единицы
28	Мой путь в школу.			Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок-практикум	Составить диалог «Ориентирование в городе
29	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.			Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок-практикум	Выучить правило по теме урока.
<b>Каникулы</b>						
30	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.			Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме	Урок-новое знание	Аудирование
31	Вспомогательные глаголы			Семантизация грамматического материала. Вспомогательные	Урок-	Написание

	haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.			<p>глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i></p> <p>Активизация грамматического материала в устной и письменной речи</p>	практикум	мини рассказа
32-33	Актуализация лексико-грамматического материала.			<p>Организация повторения лексико-грамматического материала главы.</p> <p>Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи.</p> <p>Написание открытки с места отдыха.</p>	Повторитель но-обобщающий урок	Подготовиться к итоговому тестированию
34	Итоговая контрольная работа.			Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Урок-смотр знаний	



## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по немецкому языку**

**Класс 7**

Учитель **Кулак О.Л.**

Количество часов

Всего **34** часов; в неделю **1** час.

Плановых административных контрольных уроков **4** ;

№ п/п	Тема	План	Факт	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Домашнее задание
<b>Как прошло лето</b>						
1	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.			Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Урок-новое знание	Составить диалог
2	С кем? С кем? Предположения.			Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	Урок -практикум	Ответить на вопросы по тексту
3	Погода.			Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде.	Урок-практикум	Выучить слова по теме урока
4	Гора Мёнх, Швейцария. Причастия.			Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного. Развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.	Урок-исследование	Выучить стихотворение
5	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.			Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Подготовиться к контрольной работе
6	Контрольная работа по теме "Как прошло лето".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
7	Коррекция знаний по теме "Как прошло лето".			Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	Урок - анализ контрольной работы	Выучить диалог

Планы на будущее						
8	Планы на будущее. Мои мечты. Профессии.			Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал. Научить учащихся называть и характеризовать профессии.	Урок- новое знание	Выучить название профессий
9	Я хотел бы стать...			Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	Урок-диалог	Составить рассказ о своей будущей профессии
10	Профессиональное образование.			Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.	Урок-практикум	Подготовить устное сообщение по теме урока
11	Придаточное предложение с союзом weil.			Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	Урок-практикум	Аудирование.
12	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.			Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.	Повторительно-обобщающий урок	Саморефлексия в работе над языковым портфелем.
13	Контрольная работа по теме "Планы на будущее".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	Подготовиться к контрольной работе
14	Коррекция знаний по теме "Планы на будущее".			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы	
Дружба						
15	Дружба. Друзья и подруги.			Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	Урок-новое знание	Выучить монологические и диалогические высказывания из текста.
16	Качества личности.			Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.	Урок-практикум	Выучить новые лексические единицы по теме урока.
17	Хороший друг, какой он?			Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Урок - работа в группах	Составить рассказ по теме урока

18	Сравнительная степень.			Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.	Урок - новое знание	Найти нужную информацию в представленном сообщении
19	Сравнения.			Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	Урок-практикум	Сравнить предметы, людей на немецком языке письменно, используя словарь
20	Комплименты. Контроль монологического высказывания.			Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.	Урок-смотр знания	Выучить шесть комплиментов.
21	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба".			Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	Повторительно-обобщающий урок	Написать сообщение в чат на немецком языке.
22	Контрольная работа по теме "Дружба".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
23	Коррекция знаний по теме "Дружба".			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
<b>Маленькая переменa</b>						
24	Маленькая переменa. Что мы умеем.			Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. Внутренняя дифференциация.	Повторительно-обобщающий урок	Аудирование.
<b>Изображение и звук</b>						
25	Изображение и звуки. Электрические приборы.			Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».	Урок - консультация	Составить монолог по теме урока
26	Модальный глагол "dürfen".			Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.	Урок-практикум	

Это мне нравится						
27	Это мне нравится. Что кому нравится?			Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	Урок- новое знание	Аудирование. Описать человека: его внешность, одежду, аксессуары.
28	Прилагательные перед существительным после определенного артикля.			Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Урок-практикум	Аудирование
29	Описываем внешность.			Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	Урок-защита проекта	Описать друга: его внешность, одежду.
30	Прилагательное перед существительным после нулевого артикля.			Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Урок -практикум	Выучить правило применения нулевого артикля.
Подробнее о себе						
31	Школьная жизнь			Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	Урок-проект	Аудирование.
32	Важные дни. Даты. Важные этапы в (школьной) жизни.			Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал. Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	Урок-практикум	Подготовить по теме мини рассказ.
33	Актуализация лексико-грамматического материала.			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Обобщающий урок	Подготовиться к итоговому тестированию.
34	Итоговое тестирование за 7класс.			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 8

Учитель Кулак О.Л.

Количество часов

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 4 ;

№ п/п	Тема	План	Факт	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Домашнее задание
<b>Фитнес и спорт</b>						
1	Фитнес и спорт. Введение в тему.			Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт".	Урок-новое знание	Выучить слова по теме урока
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?			Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них.	Урок-практикум	Ответить на вопросы по тексту.
3	Развитие чтения. Аудирование. Разговор по телефону.			Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста. Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упреки и извинения.	Урок- практикум	Аудирование.
4	Беседа по теме "Спорт".			Научить говорить учащихся о травмах и несчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени.	Урок-беседа	Выучить слова по теме урока.
5	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	Подготовиться к контрольной работе
6	Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	Аудирование.
7	Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт".			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	Выучить лексические единицы.
<b>Школьный обмен</b>						
9	Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь.			Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	Урок-новое знание	Найти информацию в тексте. Выучить новые слова по

						теме.
10	Страноведение. Германия и Россия			Научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы.	Урок - практикум	Аудирование.
11	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.			Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	Комбинированный урок	Заполнить анкету.
12	Аудирование. Линда в Шанхае.			Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум	Составить мини рассказ о Шанхае.
13	Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? Развитие навыков аудирования.			Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи. Научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке.	Урок-игра	Аудирование.
14	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	Подготовиться к контрольной работе
15	Контрольная работа по теме "Школьный обмен".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
<b>Наши праздники</b>						
16	Наши праздники. Семантизация лексики по теме.			Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники".	Урок-новое знание	Выучить новые лексические единицы.
17	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену.			Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.	Урок-практикум	Составить мини диалог по теме урока.
18	Аудирование. Игра "Верно-неверно".			Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	Комбинированный урок	Аудирование.
19	Говорение. Сообщение о праздниках.			Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике.	Урок-беседа	Найти в тексте нужную информацию
20	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"			Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта	Подготовить проект по теме

						урока
21	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?			Научить учащихся читать и находить нужную информацию.	Урок-практикум	Аудирование.
22	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники".			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	Выучить новые лексические единицы. Подготовиться к контрольной работе.
23	Контрольная работа по теме "Наши праздники".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
24	Коррекция знаний по теме "Наши праздники".			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	Аудирование.
<b>Воздух Берлина</b>						
25	Воздух Берлина. Семантизация новой лексики.			Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина".	Урок-новое знание	Выучить новые лексические единицы по теме урока
26	Чтение. Программа экскурсий по Берлину.			Научить учащихся использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.	Комбинированный урок	Составить программу экскурсий по Берлину. Подготовиться к тестированию.
27	Тестирование по теме "Воздух Берлина".			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
<b>Путешествие по Рейну</b>						
28	Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме.			Научить учащихся читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.	Урок-новое знание	Выучить новые лексические единицы по теме урока.
29	Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.			Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	Урок -практикум	Составить монолог.

30	Типы склонения прилагательных.			Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него.	Комбинированный урок	Выучить склонения прилагательных.
<b>Прощальная вечеринка</b>						
31	Аудирование. Прощальная вечеринка.			Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	Урок-практикум	Аудирование.
32	Актуализация лексико-грамматического материала.			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
33	Итоговая контрольная работа			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
<b>Большая перемена</b>						
34	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.			Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Повторительно-обобщающий урок	



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

Класс 9

Учитель Кулак О.Л.

Количество часов

Всего 68 часа; в неделю 2 часа.

Плановых административных контрольных уроков 4 ;

№ п/п	Тема	План	Факт	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Домашнее задание
<b>Будущая профессия</b>						
1-3	Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.			Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf".	Урок-новое знание	Выучить слова по теме урока
4-6	Особенные профессии. Заполнение анкеты.			Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.	Урок-практикум	Выучить слова по теме урока
7-9	Грамматика. Относительные местоимения.			Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.	Комбинированный урок	Выучить слова по теме урока
<b>Где мы живем?</b>						
10-12	Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.			Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	Урок -новое знание	Выучить слова по теме урока
13-14	Уборка квартиры. Мнения читателей.			Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.	Урок-практикум	Описать любимое место в доме.
15-16	Поиск квартиры в Гамбурге.			Научить читать и понимать объявления об аренде квартир.	Урок-практикум	Составить план квартиры.
<b>Будущее</b>						
17-18	Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Введение в тему.			Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	Урок-новое знание	Вставить глагол в текст.
19-20	Проект "Города будущего".			Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта.	Урок - проект	Подготовить проект.

21-22	Жизнь в городе сегодня.			Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	Урок-дискуссия	Выучить слова по теме урока.
<b>Еда</b>						
23-24	Еда. Семантизация лексики по теме.			Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen".	Урок-новое знание	Составить меню блюд.
25-26	Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.			Научить делать заказ, используя при этом соответствующие клише.	Урок-практикум	Составить план заказа еды в ресторане.
27-28	Чтение. Здоровая пища. Тестирование по теме урока.			Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию.	Урок-практикум	Выучить стихотворение.
<b>Выздоровливай</b>						
29-30	Выздоровливай. Семантизация лексики по теме.			Научить обобщать и систематизировать лексику по теме.	Урок-новое знание	Выучить новые лексические единицы.
31-32	Аудирование. У врача.			Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача"	Урок - практикум	Аудирование
<b>Контрольное тестирование</b>						
33	Контрольное тестирование.			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
34	Коррекция знаний			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	Найти в тексте нужную информацию
<b>Мое место в политической жизни</b>						
35-37	Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.			Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию <i>um...zu + Infinitiv</i> , научить подкреплять свое мнение аргументами.	Урок-практикум	Найти в тексте нужную информацию
38-40	Политические дебаты. Обсуждение.			Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение.	Комбинированный урок	Аудирование. Выучить слова по теме урока.
<b>Планета Земля</b>						

41-42	Планета Земля.			Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока.	Урок-новое знание	Выучить слова по теме урока.
43-44	Охрана окружающей среды. Групповая работа.			Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора.	Урок-дискуссия	Аудирование.
45-46	Чтение "Учиться у природы".			Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию.	Урок - практикум	Найти в тексте нужную информацию
<b>Что такое красота?</b>						
47-48	Что такое красота? Семантизация лексики			Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота".	Урок-новое знание	Аудирование.
49-50	Идеалы красоты. Говорение.			Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту.	Урок-практикум	Выучить новые лексические единицы по теме урока.
51-52	Конкурс красоты. Презентации.			Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты.	Урок-практикум	Составить мини рассказ по теме урока.
<b>Получай удовольствие</b>						
53-54	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.			Научить говорить об экстремальных видах спорта.	Урок-новое знание	Найти нужную информацию в тексте.
55-56	Молодежь в Германии. Свободное время.			Развивать умение диалогического общения.	Урок-практикум	Составить кроссворд по теме урока.
57-58	Аудирование. Работа с песней.			Работа с песенным материалом.	Комбинированный урок	Выучить песни.
<b>Техника</b>						
59-60	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.			Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	Урок - новое знание	Вставить в текст слова по теме урока. Выучить слова по теме урока.
60-61	Дискуссия. Учеба или учение. Тестирование по теме урока.			Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии.	Урок-дискуссия	Выучить слова по теме урока.

<b>Стена - граница - зеленый пояс</b>						
62-64	Стена-граница-зеленый пояс.			Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.	Урок-новое знание	Написать мини сочинение по теме урока.
64-66	История в Европе.			Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой.	Урок - беседа	Найти в тексте нужную информацию.
<b>Итоговое тестирование</b>						
67	Итоговое тестирование			Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	Подготовиться к итоговому тестированию.
68	Коррекция знаний.			Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы	Повторить пройденный материал за 9 класс.