****

**Пояснительная записка**

**І. Нормативным основанием для составления адаптированной учебной программы являются следующие документы:**

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.**
2. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
* Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
* Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1972г.;
* Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;
1. Учебный план МБОУ СОШ пос. Лесной

**ІІ. Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями по предмету «История Отечества» для 8 класса разработана и составлена на основе:**

* Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011;
* Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М. Бгажноков, Л.В. Смирнова- М. Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. Москва. История России. Автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой. ВЛАДОС. 2011г.

В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и личностно ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит   обязательный    минимум содержания образования по предмету. Одной из важнейших задач среднего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с интеллектуальными нарушениями психики.

Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями психики — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также они отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений о явлениях реальной действительности (см. характеристику).

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои исторические представления. Способность к правильному распознаванию изученных исторических событий и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Важнейшую роль в овладении историческими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание исторического прошлого мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс имеет много смежных тем с географией, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

В процессе обучения по адаптированной программе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой основных исторических сведений.

**Цели и задачи курса**

**АООП ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала;

- овладение знаниями и умениями;

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

- формирование личностных качеств гражданина;

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:** образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание

 некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи;**

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления,

речи, эмоционально – волевой сферы.

**Содержание курса истории Отечества.**

**8класс (2 ч. в неделю)**

**Введение**

**1. Единая Россия (начало XVII века)**

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры..

**2. Великие преобразования России в XVIII веке.**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей . Поражение под Нарвой и первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой и завершение Северной войны. Промышленность и сельское хозяйство при Петре1. Изменения в управлении государства. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре1. Личность Петра 1 в истории

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**3. История нашей страны в период XIX века.**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп. |  Наименование раздела | Кол-во часов |
| **1** | **Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века)** (3 ч). | **3** |
| **2** | **Великие преобразования России в XVIII веке.**  | **41** |
| а | Пётр І— первый российский император. | 20 |
| б | Екатерина І и Пётр ІІ | 3 |
| в | Анна Иоановна и ИванVІ | 4 |
| г | Елизавета Петровна | 5 |
| д | Екатерина Великая | 9 |
| **3** | **Российская империя в первой половине 19 века** | **18** |
| **4** | **Российская империя в конце 19 начале 20 века** | **6** |
|  |  **Итого:** | **68** |

**Планируемые образовательные результаты**

**8 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических

нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

 Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, презентации по темам.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого учащегося. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

**Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.**

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музеи, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Оборудование и материалы** | **Термины и понятия** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Введение**  |  |  |
| 1 |  Наше Отечество Россия в 17 веке  | Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями. | Соляной бунт, Медный бунт. |  |  |
| 2 |  Российское общество в 17 веке  | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг». | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. |  |  |
| 3 |  Отношения России с другими странами  | Карта «Русское государство в XVIIвеке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции. |  |  |
| **Великие преобразования России в XVIII веке.** |  |  |
| 4 | Детство и юность Петра 1   | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIEb |  |  |  |
| 5 | Как обучали Петра  |  Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан |  |  |
| 6 | Борьба за власть  |  |  |
| 7 | Итоги правления Софьи  |  |  |
| 8 | Воцарение Петра 1  | Презентация по теме урока |  |  |
| 9 | Строительство флота. Азовские походы.  | Презентация по теме урока |  |  |
| 10 | Великое посольство  | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 11 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.  | Презентация по теме урока. Карта в учебнике |  |  |  |
| 12 | Северная война.  | Презентация по теме урока | Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман |  |  |
| 13 | Поражение под Нарвой   | Презентация по теме урока |  |  |
| 14 | Первые победы над шведами  | Презентация по теме урока. Карта в учебнике |  |  |  |
| 15 | Основание Петербурга  | Карта «Россия с концаXVII до 60-х гг. XVIEb.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт - Петербурга. Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». |  |  |  |
| 16 | Продолжение Северной войны  | Презентация по теме урока. Карта в учебнике |  |  |  |
| 17 | Разгром шведов под Полтавой  | Презентация по теме урока. Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | Окоп, редут, драгун, гетман.Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. |  |  |
| 18 | Завершение Северной войны  | Презентация по теме урока. Карта в учебнике. Карта России в учебнике. |  |  |
| 19 | Промышленность и сельское хозяйство при Петре1  | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 20 | Изменения в управлении государства   | Презентация по теме урока | Император,империя,цесаревич, Табель о рангах. |  |  |
| 21 | Табель о рангах. Указ о единонаследии  | Презентация по теме урока |  |  |
| 22 | Образование и культура при Петре1  | Презентация по теме урока | Сенат, коллегии,Тайная канцелярия,Синод, обер -прокурор,губерния, мануфактура,подушная подать, абсолютизм. |  |  |
| 23 |  Личность Петра 1 в истории  | Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». Презентация по теме урока |  |  |
| 24 | Семья Петра Великого |  |  |
| 25 | Екатерина 1 и Пётр 2 | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 26 | Внук Петра Великого | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике |  |  |  |
| 27 | Конец правления Петра 2 | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 28 | Анна Иоановна. Бироновщина. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 29 | Как правила страной Анна Иоановна | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 30 | Наследники Анны Иоановны | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 31 | Конец бироновщины | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 32 | Царствование Елизаветы Петровны | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 33 | Окружение Елизаветы | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 34 | Войны России в период царствования Елизаветы | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике | Дворцовыеперевороты,фаворит. |  |  |
| 35 | Воцарение Петра 3 | Презентация по теме урока |  |  |
| 36 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике |  |  |
| 37 | Начало царствования Екатерины 2 | Презентация по теме урока | Просвещенныйабсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник |  |  |
| 38 | Близкое окружение и помощники Екатерины | Презентация по теме урока |  |  |
| 39 | Война России с Турцией | Презентация по теме урока.Карта России в учебнике |  |  |  |
| 40 | Присоединение Крыма | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 41 | Как управляла Россией Екатерина 2 | Презентация по теме урока | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан - исправник, меценат. |  |  |
| 42 | Восстание Пугачева | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике | Дезертирство.  |  |  |
| 43 | Развитие образования при Екатерине 2 | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 44 | Конец правления Екатерины 2 | Презентация по теме урока |  |  |  |
| **Российская империя в первой половине 19 века** |  |  |
| 45 | Наполеон Бонапарт | Презентация по теме урокаКарта в учебнике |  |  |  |
| 46 | Великий князь Павел Петрович | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 47 | Участие России в союзе | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике |  |  |  |
| 48 | Переход Суворова через Альпы | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике | Генералиссимус. |  |  |
| 49 | Правление Павла 1 | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 50 | Император Александр 1 | Презентация по теме урока | Выкуп, министерство,Комитет министров,Государственный совет. |  |  |
| 51 | Реформы Александра 1 | Презентация по теме урока | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. |  |  |
| 52 | Аракчеевщина | Презентация по теме урока |  |  |
| 53 | Вторжение армии Наполеона в Россию | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике | Генеральное сражение, ставка. Флеши. Фураж |  |  |
| 54 | Планы императоров | Презентация по теме урока |  |  |
| 55 | Битва за Смоленск | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике  |  |  |
| 56 | Бородинское сражение | Карта России в учебнике Презентация по теме урока |  |  |
| 57 | Наполеон в Москве | Презентация по теме урока |  |  |
| 58 | Окончание войны | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике | Партизанский отряд, рейд. |  |  |
| 59 | Поход в Европу  | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике |  |  |  |
| 60 | Император Николай 1 | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 61 | Восстание декабристов | Презентация по теме урока | Декабристы, присяга, каторга. |  |  |
| 62 | Международные отношения России. Войны | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике |  |  |  |
| **Российская империя в конце 19 начале 20 века** |  |  |
| 63 | Александр 2. Отмена крепостного права | Презентация по теме урока | Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука. |  |  |
| 64 | Международные отношения России | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике |  |  |  |
| 65 | Русско-турецкая война | Презентация по теме урокаКарта России в учебнике | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. |  |  |
| 66 | Революционные организации в России | Презентация по теме урока | Республика. Забастовка,интеллигенция, революционер. |  |  |
| 67 | Царь Александр 3 Миротворец | Презентация по теме урока. | Кредит, экспорт, импорт. |  |  |
| 68 | Император Николай 2 | Презентация по теме урока | Казармы, жандарм, чиновник. |  |  |