

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования, молодежной политики и спорта

администрация Амурского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ п. Лесной

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 13
от «23» августа 2023 г.



Кулак О.Л.

Приказ № 136-Д
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1671349)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

пос. Лесной 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ» АВТОРА И. В. Гусаровой.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Содержание тем учебного курса

Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

Содержательный учебный блок №1

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка

.Взаимосвязь языка и мышления .Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков .Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица.

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.

Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок №2

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок №3

Краткая история русской письменности и реформы русского письма
Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении.

Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок №4

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления.

Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение

заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска

слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики:

функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль

речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок №5

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические

процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание

разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.
Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок №6

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки

11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса (2 ч.)

Содержательный учебный блок №7 (9 ч. + 1 ч. РР)

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи.
Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращениях.

Содержательный учебный блок №8 (10 ч. + 1 ч. РР)

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные, сложные; по значению: обстоятельственные, объектные, определительные.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; по синтаксической функции: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, сопоставительные, пояснительные, присоединительные); подчинительные (временные, изъяснительные, причинные, условные, целевые, сравнительные, уступительные, следственный).

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие.

Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культуры речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Употребление союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Содержательный учебный блок №9 (12 ч. + 1 ч. РР)

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; существительные конкретные (в том числе единичные) и неконкретные (отвлечённые, собирательные и вещественные). Лексико-грамматические категории имён существительных: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род склоняемых имён существительных (мужской, женский, средний, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных); род несклоняемых имён существительных; число (единственное, множественное, существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа; падеж: (прямой и косвенные падежи, трудности в определении падежей); типы склонения имён существительных: первое, второе, третье склонения, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Словообразование имён существительных: морфологические и неморфологические способы словообразования (переход слов других частей речи в имена существительные).

Орфография

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ. Правописание формы родительного падежа множественного числа существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ИЦ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК. Правописание суффиксов имён существительных -ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.

Нормы языка и культуры речи

Употребление форм имён существительных: в предложном падеже (существительных единственного числа мужского рода 2-го склонения); в творительном падеже (собственных имён существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ-, существительных женского рода); в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок №10 (10 ч. + 1 ч. РР)

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень: простая форма, составная форма. Превосходная степень: простая форма, составная форма. Степени качества имён прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография

Правописание суффиксов имён прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ЕНСК-, -ИНСК-.

Нормы языка и культуры речи

Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок №11 (8 ч.)

Имя числительное как часть речи

Разряды имён числительных по составу: простые, сложные, составные. Разряды имён числительных по значению: количественные (обозначающие

целые числа, обозначающие дробные числа, собирательные), порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных. Правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных.

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.) и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок №12 (8 ч. + 1 ч. РР)

Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений.

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок №12 (12 ч. + 1 ч. РР)

Глагол как часть речи

Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида глагола: совершенный, несовершенный. Категория залога глагола: действительный, страдательный. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица, особенности категории лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов: первое, второе, разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Орфография

Правописание глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ИВА-/-ЫВА-. Правописание суффиксов -И-/-Е- в глаголах с приставками ОБЕЗ-/ОБЕС-. Употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок №14 (10 ч.)

Причастие как особая форма глагола

Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Особенности образования причастий. Отличие страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -МЫЙ. Краткая форма страдательных причастий. Отличие кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О. Склонение причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий. Переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок №15 (7 ч. + 1 ч. РР)

Деепричастие как особая форма глагола

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок №16 (9 ч. + 1 ч. РР)

Наречие как часть речи

Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные, производные. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (общее представление).

Орфография

Правописание суффиксов наречий.

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культуры речи

Особенности употребления форм наречий. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий. Трудности образования форм наречий.

Трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция наречий.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (Гусарова И.В.)					
№ ур.	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	1	Инструктаж по охране труда при проведении уроков в кабинете русского языка. Введение в курс русского языка 10 класса.	1		
1	2	<u>Модуль №1 Общие сведения о языке (1 ч)</u> Р/р Обучение написанию сочинения.	1		
1	3	<u>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности (5 ч)</u> Речь. Формы речи.	1		
2	4	Монологическая и диалогическая речь.	1		
3	5	Диалог и его разновидности.	1		
4	6	Р/р Дискуссия.	1		
5	7	Р/р Обучение написанию сочинения.	1		
1	8	<u>Модуль 3. Орфография (2 ч)</u> Правописание сложных слов.	1		
2	9	Проверочная работа.	1		
1	10	<u>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация(6 ч)</u> Словосочетание.	1		
2	11	Общая характеристика типов предложений.	1		
3	12	Основы русской пунктуации.	1		
4	13	Оформление чужой речи.	1		
5-6	14-15	Обобщение пройденного. Итоговый контроль.	1 1		
1	16	<u>Модуль 5. Становление и развитие русского языка (2 ч)</u> Происхождение русского языка.	1		
2	17	Р/р Обучающее сочинение.	1		
1	18	<u>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2 ч)</u> Основные признаки текста.	1		
2	19	Функционально-смысловые типы речи.	1		

1	20	<u>Модуль 7. Орфография(1).</u> Употребление прописных и строчных букв.	1		
1	21	<u>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (4 ч)</u> Главные члены двусоставного предложения.	1		
2	22	Согласование подлежащего и сказуемого.	1		
3	23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
4	24	Итоговый контроль.	1		
1	25	<u>Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (1 ч)</u> Возникновение и развитие славянской письменности.	1		
1	26	<u>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3ч)</u> Виды речевой деятельности.	1		
2	27	Способы информационной переработки текста.	1		
3	28	Р/р Обучающее сочинение.	1		
1	29	<u>Модуль 11. Орфография (1ч)</u> Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.	1		
1	30	<u>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (6ч)</u> Второстепенные члены предложения.	1		
2	31	Дефис при одиночном приложении.	1		
3	32	Неполные предложения.	1		
4	33	Обобщение пройденного.	1		
5	34	Итоговый контроль.	1		
6	35	Р/р Обучающее сочинение.	1		
1	36	<u>Модуль 13. Лексика и фразеология (2ч)</u> Сущность слова как лексической единицы.	1		
2	37	Р/р Обучающее сочинение.	1		
1	38	<u>Модуль 14. Функциональные стили речи (5ч)</u> Научный стиль.	1		
2	39	Официально-деловой стиль.	1		
3	40	Публицистический стиль.	1		
4	41	Особенности языка художественной литературы.	1		
5	42	Стиль устной речи -разговорный стиль.	1		
		<u>Модуль 15. Орфография (1ч)</u>			

1	43	Правописание приставок при-/пре.	1		
		<u>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (4ч)</u>			
1	44	Общая характеристика сложных предложений.	1		
2	45	Сложносочинённые предложения.	1		
3	46	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		
4	47	Итоговый контроль.	1		
		<u>Модуль 17. Фонетика(1ч)</u>			
1	48	Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения.	1		
		<u>Модуль 18. Нормы русского литературного языка (2ч)</u>			
1	49	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1		
2	50	Самостоятельная работа «Комплексный анализ текста».	1		
		<u>Модуль 19. Орфография (3ч)</u>			
1	51	Употребление ь после шипящих согласных.	1		
2	52	Правописание приставок на з-/с.	1		
3	53	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением.	1		
		<u>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (4ч)</u>			
1	54	Общая характеристика сложноподчинённых предложений.	1		
2	55	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1		
3	56	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	1		
4	57	Итоговый контроль.	1		
		<u>Модуль 21. Морфемика и словообразование (1ч)</u>			
1	58	Р/р Сочинение в формате ЕГЭ.			
		<u>Модуль 22. Русский речевой этикет (1ч)</u>			
1	59	Национальная специфика этикета.	1		
		<u>Модуль 23. Орфография (3 ч)</u>			
1	60	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		
2	61	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах.	1		
3	62	Правописание и /ы после ц в разных морфемах.	1		
		<u>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (6 ч)</u>			
1	63	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
2	64	Сложные синтаксические конструкции.	1		

3	65	Обобщение пройденного.	1		
4	66	Обобщение пройденного.	1		
5	67	Итоговый контроль.	1		
6	68	Обобщение пройденного.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (Гусарова И.В.)

№	Наименования разделов и тем	Предметные требования к уровню подготовки учащихся	час	дата	
				план	факт
1	Вводный урок	знать основные единицы языка; уметь различать орфограммы по графическому виду; владеть умением применять орфограммы.	1		
2	Входное диагностическое тестирование	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль № 25. Общее понятие о морфологии Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
4-5	Модуль №26. Орфография НЕ с различными частями речи		2		
6	Модуль №27. Основные качества хорошей речи Правильность, богатство, чистота и точность речи	знать две стороны культуры речи; уметь применять языковые средства; владеть умением различать изобразительно-выразительные средства языка.	1		
7	Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры	уметь оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).	1		

		определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.			
8	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
9-10	Модуль №28. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях и обращении	знать принципы русской пунктуации, типы словосочетаний, нормы построения, уметь находить грамматические(синтаксические) ошибки и исправлять их, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ.	2		
11	Итоговый контроль по блоку №7	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
12	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8. Модуль № 29. Служебные части речи Предлог как служебная часть речи	знать системное устройство языка, признаки служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки предлога,	1		
13	Союз как служебная часть речи	союза и частицы, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими	1		
14	Частица как служебная часть речи		1		

		навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.			
15	Модуль №30. Орфография Омонимичные части речи	знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
16	Различение частиц НЕ и НИ	выбирать верный вариант написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами	1		
17	Модуль №31. Нормы языка и культура речи Употребление предлогов и союзов	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
18	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
19-21	Модуль №32. Синтаксис и пунктуация Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма	3		

		пунктуационные нормы.			
22	Итоговый контроль по блоку №8	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
23	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9. Модуль № 33. Имя существительное как часть речи Собственные и нарицательные существительные	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени существительного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
24	Род имён существительных	уметь определять	1		
25	Несклоняемые имена существительные	род существительных;	1		
26	Категория числа, падежа	число, падеж;	1		
27	Словообразование имён существительных		1		
28	Модуль №34. Орфография Правописание окончаний имён существительных	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	1		

29-30	Модуль №35. Нормы языка и культура речи Употребление форм имён существительных. Варианты падежных окончаний	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	2		
31	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
32-34	Модуль №36. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	3		
35	Итоговый контроль по блоку №9	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
36-37	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10. Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени прилагательного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и	2		

		исправлять орфографические ошибки.			
38	Словообразование прилагательных	Знать словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	1		
39	Модуль №38. Орфография Правописание суффиксов прилагательных	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
40	Модуль №39. Нормы языка и культура речи Употребление форм имён прилагательных	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
41	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
42-43	Модуль №40. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции прилагательных. Знаки препинания при обособленных определениях	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма	2		

		пунктуационные нормы			
44-45	Рубежный контроль. Итоговый контроль по блоку №10 (Тест Сочинение)	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	2		
46	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11. Модуль № 41. Имя числительное как часть речи Разряды числительных по составу и по значению	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки имени числительного, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
47	Переход числительных в другие части речи	знать переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1		
48	Модуль №42 Орфография Склонение числительных	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
49	Модуль №43 Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм числительных	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
50	Модуль №44. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция числительных	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы	1		

		русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.			
51-52	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений обособленными уточняющими дополнениями	2		
53	Итоговый контроль по блоку №11	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
54	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12. Модуль № 45. Местоимение как часть речи Разряды местоимений по значению и их словообразование	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки местоимений, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
55	Модуль №46. Орфография Правописание местоимений	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами;	1		

		использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.			
56	Модуль №47. Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм некоторых местоимений	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
57	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
58	Модуль №48. Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции местоимений	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	1		
59-60	Знаки препинания при союзе КАК	осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> , графически обозначать условия выбора знаков препинания	2		
61	Итоговый контроль по блоку №12	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		

62	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13. Модуль № 49. Глагол как часть речи Инфинитив глагола	знать системное устройство языка, признаки самостоятельных и служебных частей речи, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки глаголов, проводить различные виды лингвистического анализа, владеть орфографическими навыками, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
63	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы.	уметь определять категорию вида глагола; способы образования видовых пар; глаголы переходные и непереходные;	1		
64	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		

65	Наклонение глагола	выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, (правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.	1		
66	Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы	знать особенности употребления категории времени глаголов; особенности выражения лица глаголов	1		
67	Спряжение глагола	уметь определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов	1		
68	Модуль №50. Орфография Правописание глаголов	знать виды орфограмм, относящихся к данной группе; владеть орфографическими нормами; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; производить все виды разбора слова; комментировать выбор орфограммы и пунктограммы; находить и исправлять орфографические ошибки.	1		
69	Модуль №51. Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм глагола	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
70	Модуль №52. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция глаголов	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные	1		

		знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.			
71-72	Знаки препинания при обособленных приложениях	определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях	2		
73	Итоговый контроль по блоку №13	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
74-75	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий	знать определение причастия; различать действительные и страдательные причастия; уметь различать орфограммы по данной теме; владеть умением употребления причастий в устной и письменной речи.	2		
76	Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи	освоить особенности образования кратких причастий; особенности перехода причастий в категорию имен существительных и прилагательных.	1		
77-78	Модуль № 54. Орфография Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание гласных в суффиксах причастий	выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	2		

79	Модуль № 55. Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
80	Модуль №56. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция причастий	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	1		
81-82	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	2		
83	Итоговый контроль по блоку №14	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
84	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола Вид деепричастий. Образование деепричастий	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1		
85	Модуль №58. Орфография Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов	1		

		глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)			
86	Модуль №59. Нормы языка и культура речи Особенности употребления деепричастий	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
87	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
88-89	Модуль №60. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция деепричастия. Знаки препинания при деепричастных оборотах	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.	2		
90	Итоговый контроль по блоку №15	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
91	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. Модуль № 61. Наречие как часть речи Классификация наречий. Степени сравнения	Знать классификацию наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные - степени сравнения наречий; степени качества наречий;	1		
92	Словообразование наречий. Переход наречий	знать о словообразовании	1		

	в другие части речи	наречий; особенностях перехода наречий в категорию слов других частей речи			
93	Модуль №62. Орфография Правописание суффиксов наречий	знать о правописании суффиксов наречий. уметь владеть навыками правописания суффиксов наречий	1		
94	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	уметь владеть навыками правописания слитного, раздельного, дефисного написания наречий и наречных выражений	1		
95	Модуль №63. Нормы языка и культура речи Особенности употребления наречий	знать нормы русского языка; уметь различать их; владеть умением правильной речи.	1		
96	Сочинение формата ЕГЭ	знать особенности сочинения проблемного характера. уметь самостоятельно его писать	1		
97	Модуль №64. Синтаксис и пунктуация Итоговая контрольная работа	знать основные нормы русского литературного языка. уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	1		
98-99	Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов	знать системное устройство русского языка, принципы русской пунктуации, синтаксические единицы русского языка, построение и типы словосочетаний и предложений, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ	2		

		предложений, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ, применять в практике письма пунктуационные нормы.			
100-102	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	знать основные разделы языка; уметь применять орфографические и пунктуационные правила; владеть умением грамотного письма.	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гусарова И. В. Русский язык: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2017

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.