

# I Пояснительная записка

**Рабочая программа для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Лесной
4. Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ пос. Лесной;

Учебный курс «Окружающий мир» преподается в 1—4 классах четырехлетней начальной школы.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях, носит личностно-развивающий характер.

**Его цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Приоритетной задачей курса** является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

# К числу важнейших задач курса относятся:

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**В Федеральном базисном образовательном учебном плане** на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

***II Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Окружающий мир»** | | | | | | | | |
| **Формирование:** | | | | | | | | |
| целостной научной  картины природного и социокультурного мира | отношений  человека с природой, | | осознания своего места  в обществе, создавая основу становления | | жизненного  самоопределения | формирования российской гражданской  идентичности личности | | |
|  | обществом, другими людьми,  государством | | мировоззрения | |  |  | | |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | | | | | | |
| Умение различать | Формирование  основ исторической памяти — умения различать в историческом  времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических  событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России,  фиксировать в информационной среде элементы истории семьи,  своего региона. | | Формирование основ | | Развитие | | Правила здорового образа жизни, | |
| государственную | экологического | | морально-этического | | понимание необходимости здорового | |
| символику Российской | сознания, грамотности | | сознания — норм и правил | | образа жизни в интересах укрепления | |
| Федерации и своего | и культуры учащихся, | | взаимоотношений человека | | физического, психического и | |
| региона, описывать | освоение элементарных | | с другими людьми, | | психологического здоровья. | |
| достопримечательности | норм адекватного | | социальными группами и | |  | |
| столицы и родного края, | природосообразного | | сообществами. | |  | |
| находить на карте | поведения. | |  | |  | |
| Российскую Федерацию, |  | |  | |  | |
| Москву — столицу России, |  | |  | |  | |
| свой регион и его столицу; |  | |  | |  | |
| ознакомление с |  | |  | |  | |
| особенностями некоторых |  | |  | |  | |
| зарубежных стран. |  | |  | |  | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | | | | |  | |
| Овладению начальными формами  исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с  использованием различных средств ИКТ. | | Формирование действий  замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или  выявления свойств объектов и  создания моделей, в том числе в интерактивной среде). | | Формирование логических  действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации  объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных  характерных свойств. | | | | Установление  причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
| *У выпускника будут сформированы* | | *Выпускник получит возможность для формирования:* | | | | | |
| * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» (гражданин | | * внутренней | | позиции | обучающегося | на | уровне |
| России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности);   * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенциального к конвенциальному уровню; * развитие этических чувств (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения); * установка на здоровый образ жизни;   основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения); | | положительного отношения к образовательному  учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;   * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в   реальном поведении и поступках; | | | | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
| *Выпускник научится:* | | | *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других | | | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и   предвосхищающий контроль по результату и по | | | | |
| людей;   * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; * выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и   умственной форме. | | | способу действия, актуальный контроль на уровне  произвольного внимания;   * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
| *Выпускник научится:* | | | *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с   использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;   * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии;   владеть рядом общих приёмов решения задач. | | | * осуществлять расширенный поиск информации   с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;   * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;   произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | | | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* | | | | | | |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,   средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра;   использовать речь для регуляции своего действия; | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других   людей, отличные от собственной;   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного   решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | |

# Предметные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек и природа** | | |
| ***Выпускник научится:*** | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;   сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;   * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носятелях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | * использовать при проведении практических работ   инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и  механизмов, собранных из конструктора;   * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Человек и общество** | | |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего   региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;   * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от   вымыслов;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;   * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными   окружающими социальными группами;   * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения,   профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной деятельности в информационной образовательной среде;   * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей,   обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |

**III Содержание программы 1 класс (66ч)**

**Введение 9 ч**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

# Что и кто? 18 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

# Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

# Где и когда? 9 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

# Почему и зачем? 17 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Практическая **работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

# Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек и природа | | |
| *научатся:* | | *получат возможность научиться:* |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных | | * осознавать ценность природы и необходимость нести   ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный |
| объектов природы;   * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | | сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;   * описывать на основе предложенного плана изученные объекты живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * пользоваться простыми навыками самоконтроля   самочувствия для сохранения здоровья, осознанно |
|  | | выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;   * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные |
|  | | действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации. |
| Человек и общество | | |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего   региона; | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными   окружающими социальными группами;   * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение   окружающих. | |

# II КЛАСС 68 ч

**Где мы живем 2 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

# Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают» животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

# Жизнь города и села 12 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителяПромышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

# Здоровье и безопасность 10 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

# Общение 5 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

# Путешествия 17 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

# Заключение 1ч

Что мы узнали и чему научились за год.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе:

Человек и природа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *научатся:* | | *получат возможность научиться:* |
| * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и   неживой природы, выделять их существенные признаки;   * проводить несложные наблюдения в окружающей среде используя измерительные приборы (термометр, компас); * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного   поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | * осознавать ценность природы и необходимость нести   ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;   * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Человек и общество | | |
| * описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на   карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;   * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания о человеке и обществе с целью   поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для  создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными   окружающими социальными группами;   * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её   достижения, договариваться о распределении функций и ролей,  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. | |

# Ill КЛАСС (68 ч)

**Как устроен мир 7ч**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

# Эта удивительная природа 19ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цени питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и

развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль

почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

# Мы и наше здоровье 10 ч

мышц.

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь,

наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

# Наша безопасность 8 ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

# Чему учит экономика 12ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика,

металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

# Путешествие по городам и странам 15 ч

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе:

Человек и природа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *научатся:* | *получат возможность научиться:* | |
| * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,   используя простейшее лабораторное оборудование; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;   * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, атлас   карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;   * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;   понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * использовать естественно-научные тексты (на бумажных   и электронных носятелях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  •использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;   * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её   реализации. | |
| Человек и общество | | |
| оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;   * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | |  |

# IV КЛАСС (68 ч)

**Земля и человечество 10ч**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

# Природа России 10ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по

физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

# Родной край — часть большой страны 14ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

# Страницы всемирной истории 5ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

# Страницы истории Отечества 20ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй.

Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 —30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

# Современная Россия 9ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек и природа | | |
| *Ученик научится:* | | *Ученик получит возможность научиться:* |
| * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носятелях,   в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;   * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или   описания свойств объектов;   * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;   . | | * использовать при проведении практических работ   инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;   * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и   механизмов, собранных из конструктора;   * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля   самочувствия для сохранения здоровья, осознанно |
|  | | выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;   * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные   действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации. |
| Человек и общество | | |
| * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные   исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;   * используя дополнительные источники информации (на бумажных и   электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от  вымыслов;   * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными   окружающими социальными группами;   * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения,   профессионального сообщества, этноса, нации, страны;   * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение   окружающих. | |

**IV. Тематическое – планирование**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Что и Кто? | 20 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 |
| **4** | Где и когда? | 11 |
| **5** | Почему и зачем? | 22 |
| Итого | | 66 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | «Где мы живём?» | 4 |
| **2** | «Природа» | 20 |
| **3** | «Жизнь города и села» | 10 |
| **4** | «Здоровье и безопасность» | 9 |
| **5** | Общение | 7 |
| **6** | «Путешествия» | 16 |
| **7** | Повторение | 2 |
| Итого | | 68 |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Как устроен мир | 9 |
| Эта удивительная природа | 17 |
| Мы и наше здоровье | 9 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 11 |
| Путешествие по городам и странам | 15 |
| **Итого** | **68** |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Земля и человечество | 9 |
| **2** | Природа России | 10 |
| **3** | Родной край- часть большой страны | 15 |
| **4** | Страницы всемирной истории | 5 |
| **5** | Страницы истории России | 20 |
| **6** | Современная Россия | 9 |
| Итого | | 68 |

**V. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/**п | **Тема урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Деятельность учащихся** | | | **Формы контроля** | | **Дата** | | |
| **предметные результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные результаты** | **План** | | **Факт** |
| **I. Введение (2 часа)** | | | | | | | |  | |  | |  |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | | | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  |
| 2 | «Что такое школа?»  «Что у нас на школьном дворе?» | Младший школьник.  Правила поведения в школе, на уроке.  Обращение к учителю.  Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.  *Знать:*  *-построение учебника;*  *-школьный режим:*  *-правила поведения ученика* | **Регулятивные:** целеполагать постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** подводить под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез  Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель  (рука и палец).  **Коммуникативные:** понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. |  | Экскурсия | | |  | |  | |  |
| **II. Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Что такое Родина? | **Знания:** познакомятся с объектами живой  и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы  и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. | Мотивация учебной деятельности | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве;  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 5 | Проект «Моя малая родина». | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью  к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 6 | Что у нас над головой? | **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца  и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 7 | Что у нас под ногами? | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 8 | Что общего у разных растений? | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:** понимать | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас- | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 9 | Что растет на подоконнике? | **Научатся:** наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 10 | Что растет на клумбе? | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать  в группах, ставить вопросы участникам группы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 11 | Что это за листья? | **Научатся:** наблюдать осенние изменения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять назва- | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 12 | Что такое хвоинки? | **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Формирование уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 13 | Кто такие насекомые? | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 14 | Кто такие рыбы? | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це- | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 15 | Кто такие птицы? | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 16 | Кто такие звери? | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 17 | Что нас окружает дома? | **Научатся:** характеризовать назначение предметов бытовых предметов;.  **Получат возможность научиться:** группировать предметы по их назначению;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 19 | На что похожа наша планета? | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста- | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 20 | Презентация проекта «Моя малая родина». | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся - | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:**  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного  смысла учения | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?». |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21,  22 | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная.  Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль.  Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
|  | |
| 23 | Откуда  в наш дом приходит  вода и куда она уходит? | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 24 | Откуда  в наш дом приходит электричество? | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 25 | Как путешествует письмо? | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Самооценка  на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 26 | Куда текут реки? | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 28 | Как живут растения? | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их;  **Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 29 | Как живут животные? | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | **Научатся:** определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 32 | Откуда  в снежках грязь? | **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Познавательные:** *логические –* сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться  интересно? | **Научатся:** обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни  в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;  **Познавательные:** *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная)  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 35 | Проект «Мой класс  и моя школа». |  |  | |  | |
| 36 | Когда придет суббота? | **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 37 | Когда наступит лето? | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года  и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 38 | Где живут белые медведи? | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 39 | Где живут слоны? | **Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 40 | Где зимуют птицы? | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 41 | Когда появилась одежда? | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | **Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замы- | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 48 | Почему звенит звонок? | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника |  | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 53 | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | **Научатся:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | **Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логичес- кие* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 60 | Зачем строят корабли? | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 61 | Зачем строят самолеты? | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 62 | Почему  в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями, трудолюбием | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Где мы живем? 4 часа** | | | | |
|  | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Дорога от школы к дому.* Правила безопасного поведения на улицах, дорогах**.** Город и село. Проект« Родной город (село)». | 1 |  |  |
|  | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
|  | **Входной контроль. Тест.** | 1 |  |  |
| **Природа 20 часов** | | | | |
|  | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |
|  | Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | 1 |  |  |
|  | Что такое погода. | 1 |  |  |
|  | **В гости к осени (экскурсия)** | 1 |  |  |
|  | В гости к осени (урок) | 1 |  |  |
|  | Звёздное небо | 1 |  |  |
|  | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами. | 1 |  |  |
|  | Про воздух | 1 |  |  |
|  | …И про воду | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Закаливание организма.* Какие бывают растения. | 1 |  |  |
|  | Какие бывают животные. | 1 |  |  |
|  | Невидимые нити. | 1 |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Правила поведения в школе.* Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями | 1 |  |  |
|  | Животные живого уголка. Приемы ухода за домашними животными. | 1 |  |  |
|  | Про кошек и собак | 1 |  |  |
|  | Красная книга | 1 |  |  |
|  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Правила поведения в лесу.* «Не играй с огнём». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |  |
| **Жизнь города и села 11 часов** | | | | |
|  | Что такое экономика | 1 |  |  |
|  | Из чего что сделано | 1 |  |  |
|  | Как построить дом | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Светофор.* Правила поведения пешехода на дорогах.Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
|  | **Полугодовой контроль. Тест.** | 1 |  |  |
|  | Культура и образование | 1 |  |  |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |  |  |
|  | **В гости к зиме (экскурсия)** | 1 |  |  |
|  | В гости к зиме (урок) | 1 |  |  |
|  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |  |  |
|  | Проверим и оценим свои знания по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |  |
| **Здоровье и безопасность 9 часов** | | | | |
|  | *ВПМ. Болезни и их причины, связь с образом жизни.*Строение тела человека | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Отравления. Первая помощь при отравлении грибами.*Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |
|  | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
|  | Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге. | 1 |  |  |
|  | Домашние опасности | 1 |  |  |
|  | Пожар! | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Безопасное поведение в лесу.*На воде и в лесу. | 1 |  |  |
|  | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Безопасное поведение на природе.*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  |
| **Общение 6 часов** | | | | |
|  | Наша дружная семья. Проект «Родословная» | 1 |  |  |
|  | В школе | 1 |  |  |
|  | Правила вежливости | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Правила перехода дорог.* Перекрёстки. Сигналы светофора и регулировщика.Ты и твои друзья | 1 |  |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |  |
| **Путешествия 18 часов** | | | | |
|  | *ВПМ. Чрезвычайные ситуации.*Посмотри вокруг | 1 |  |  |
|  | Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу. | 1 |  |  |
|  | Формы земной поверхности | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Правила поведения на воде.*Водные богатства | 1 |  |  |
|  | **В гости к весне (экскурсия)** | 1 |  |  |
|  | В гости к весне | 1 |  |  |
|  | Россия на карте | 1 |  |  |
|  | Проект «Города России» | 1 |  |  |
|  | Путешествие по Москве | 1 |  |  |
|  | Московский Кремль | 1 |  |  |
|  | Город на Неве | 1 |  |  |
|  | Путешествие по планете | 1 |  |  |
|  | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Тест.** | 1 |  |  |
|  | *ВПМ. Бережем здоровье.* Впереди лето. | 1 |  |  |
|  | *Проверочная работа по разделу Путешествия* | 1 |  |  |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  |

**V. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Виды и формы контроля | Примечание |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |  |  | текущий |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  | текущий |  |
| **3** | **Входная контрольная работа.** | **1** |  |  | Контрольный |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  | текущий |  |
| 5 | Российская Федерация. | 1 |  |  | текущий |  |
| 6 | О чем расскажет план. | 1 |  |  | текущий |  |
| 7 | Что такое экология. | 1 |  |  | текущий |  |
| **8** | **Как мы познаем мир. Проверочная работа** | **1** |  |  | Контрольный |  |
| 9 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |  |  | проект |  |
| 10 | Звёздное небо-Великая книга Природы | 1 |  |  | текущий |  |
| 11 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  | текущий |  |
| 12 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  | текущий |  |
| 13 | Воздух и его охрана. | 1 |  |  | текущий |  |
| 14 | Вода. | 1 |  |  | текущий |  |
| 15 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  | текущий |  |
| 16 | Берегите воду. | 1 |  |  | текущий |  |
| 17 | Что такое почва. | 1 |  |  | текущий |  |
| 18 | Разнообразие растений. | 1 |  |  | текущий |  |
| 19 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  | текущий |  |
| 20 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  | текущий |  |
| 21 | Охрана растений. | 1 |  |  | текущий |  |
| 22 | Разнообразие животных | 1 |  |  | текущий |  |
| 23 | Кто что ест. | 1 |  |  | текущий |  |
| 24 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  | текущий |  |
| 25 | Охрана животных. | 1 |  |  | текущий |  |
| **26** | В царстве грибов | 1 |  |  | текущий |  |
| 27 | Великий круговорот жизни | **1** |  |  | текущий |  |
| 28 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |  | проект |  |
| 29 | **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | 1 |  |  | контрольный |  |
| 30 | Организм человека. | 1 |  |  | текущий |  |
| 31 | Органы чувств | 1 |  |  | текущий |  |
| 32 | Надежная защита организма. | 1 |  |  | текущий |  |
| 33 | Опора тела и движение. | 1 |  |  | текущий |  |
| 34 | Наше питание. | 1 |  |  | текущий |  |
| 35 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  |  | текущий |  |
| 36 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  | текущий |  |
| 37 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | текущий |  |
| 38 | **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» АКР** | 1 |  |  | контрольный |  |
| 39 | Как устроены и работают наши органы чувств |  |  |  | текущий |  |
| 40 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |  |  | проект |  |
| 41 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  | текущий |  |
| 42 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  | текущий |  |
| 43 | Дорожные знаки. | 1 |  |  | текущий |  |
| 44 | Опасные места. | 1 |  |  | текущий |  |
| 45 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  | текущий |  |
| 46 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  | текущий |  |
| **47** | **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.** | **1** |  |  | контрольный |  |
| 48 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  | текущий |  |
| 49 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  | текущий |  |
| 50 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  | текущий |  |
| 51 | Растениеводство. | 1 |  |  | текущий |  |
| 52 | Животноводство. | 1 |  |  | текущий |  |
| 53 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  | текущий |  |
| 54 | Что такое деньги? | 1 |  |  | текущий |  |
| 55 | Государственный бюджет. | 1 |  |  | текущий |  |
| 56 | Семейный бюджет. | 1 |  |  | текущий |  |
| 57 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. | 1 |  |  | текущий |  |
| **58** | **Проверим себя и оценим свои достижения** | **1** |  |  | контрольный |  |
| 59 | Золотое кольцо России | 1 |  |  | текущий |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  | текущий |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 |  |  | текущий |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  | текущий |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 |  |  | текущий |  |
| 64 | По Франции и Великобритании. | 1 |  |  | текущий |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 |  |  | текущий |  |
| 66 | Всемирное наследие | 1 |  |  | текущий |  |
| **67** | **Итоговый тест за 3 класс.** | **1** |  |  | контрольный |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 |  |  | текущий |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **План** | **Факт** | **Понятия**  **(словарь)** | **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ЧАСОВ)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мир глазами астронома | ***Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?***  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. | астрономия  астроном | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 2 |  |  | Планеты Солнечной системы | ***Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?***  Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | Меркурий  Венера  Земля  Марс  Юпитер  Сатурн  Уран  Нептун | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |
| 3 |  |  | Звёздное небо – Великая книга  Природы **Практическая работа:** знакомство с картой звёздного неба. | ***Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?***  Звёздное небо – великая книга Природы. | Большая Медведица  Малая Медведица  Полярная звезда  Большой пёс  Сириус  Телец  Альдебаран  Плеяды | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |
| 4 |  |  | Мир глазами географа **Практическая работа:** показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | ***Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?***  Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.  Что представляет собой карта полушарий? | география  географ  географическая карта  карта  полушарий  глобус  физическая карта  политическая карта  масштаб  **Анаксимандр** (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция)  **Мартин Бехайм** (первый глобус, 500 лет назад, Германия) | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы |
| 5 |  |  | Мир глазами историка **Практическая работа:** знакомство с историческими картами. | ***Что изучает история?***  ***Что такое исторический источник?***  Счёт лет в истории. Историческая карта.  Какие науки помогают археологам в их работе? | история  историк  историческая карта  исторический источник  архив  летопись  археология  археолог | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 6 |  |  | Когда и где | ***Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?***  ***С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?*** | век (столетие)  тысячелетие  летоисчисление  наша эра  до нашей эры  историческая карта |  | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 7 |  |  | Мир глазами эколога  **Игра «Планета – это мы»** | ***Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы?***  Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | экологический проблемы  Гринпис | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества | ***Что такое Всемирное наследие?***  ***Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?***  ***Что такое Международная Красная книга?*** | Всемирное природное наследие  Всемирное культурное наследие | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 9 |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»**.** Равнины и горы России | ***Что собой представляет поверхность территории России?***  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). | Ильменский заповедник | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 11 |  |  | Моря, озёра и реки России **Практическая работа:** поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | ***Какие водоёмы России являются самыми большими?***  Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины  **(океаны –** Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;  **моря** - Балтийское, Чёрное; **озёра** – Каспийское, Байкал,  Ладожское, Онежское;  **реки -** Волга, Обь, Енисей,  Лена, Амур). | Дальневосточ-  ный морской заповедник | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12 |  |  | Природные зоны России | ***Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?***  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.  Карта природных зон России.  Особенности природы каждой из зон.  Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.  Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.  Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.  **Практические работы:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | Заповедник «Остров Врангеля» | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 13 |  |  | Зона арктических пустынь  **Практическая работа:** поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон |
| 14 |  |  | Тундра  **Практическая работа:** поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон | Таймырский заповедник | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15 |  |  | Леса России **Практическая работа:** поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон |  | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 16 |  |  | Лес и человек | Приокско-Террасный заповедник | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 17 |  |  | Зона степей. **Практическая работа:** поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 18 |  |  | Пустыни **Практическая работа:** поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон | Заповедник «Чёрные земли» | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19 |  |  | У Чёрного моря **Практическая работа:** поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон | Черноморское побережье Кавказа  субтропики | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 20 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | Систематизировать и обобщить представления учащихся по разделу «Природа России»  Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 часов)** | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Наш край  **Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»** | ***Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?***  Наш край на карте России. Карта родного края.  **Практическая работа:** знакомство с картой края. |  | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 22 |  |  | Поверхность нашего края | ***Какие основные формы поверхности в нашем крае?***  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.  Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами. | овраг  балка | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 23 |  |  | Поверхность нашего края (экскурсия) |
| 24 |  |  | Водные богатства нашего края | ***Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?***  Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.  Изменение водоёмов в результате деятельности человека.  Охрана водоёмов нашего края. |  | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 25 |  |  | Наши подземные богатства **Практическая работа:**  свойства полезных ископаемых . | ***Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?***  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  **Практическая работа:** рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств. |  | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 26 |  |  | Земля-кормилица | ***Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?***  Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | названия почв нашего края | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 27 |  |  | Экскурсия в лес и на луг | ***Какие природные сообщества существуют в нашем крае?***  Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма).  Разнообразие растений и животных различных сообществ.  Экологические связи в сообществах.  Охрана природных сообществ.  **Практическая работа:** рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.  **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными **леса**, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными **луга**, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными **пресного водоёма**, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. |  | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.** | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 28 |  |  | Жизнь леса **Практическая работа:** работа с гербарием растений леса. |
| 29 |  |  | Жизнь луга **Практическая работа:** работа с гербарием растений луга. |  | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.** | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 30 |  |  | Жизнь в прекрасных водах **Практическая работа:** работа с гербарием растений пресного водоёма. |  | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.** | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 31 |  |  | Экскурсия к водоему |
| 32 |  |  | Растениеводство в нашем крае **Практическая работа:** работа с гербарием полевых культур. | ***Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?***  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).  Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  **Практическая работа:** знакомство с культурными растениями края. | названия отраслей растениеводства нашего края |  | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 33 |  |  | Животноводство в нашем крае | ***Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?***  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  Породы домашних животных. | названия отраслей животноводства нашего края |  | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 34 |  |  | Обобщающий урок-игра «По родному краю» | Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. |  | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (5 часов)** | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Начало истории человечества | ***На какие эпохи учёные делят историю человечества?*** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | первобытные люди | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
| 36 |  |  | Мир древности: далёкий и близкий | ***Какие государства были во времена Древнего мира?***  Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | Древний мир  иероглифы  пирамиды | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 37 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков | ***Какая эпоха в истории называется средними веками?***  Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | Средние века  христианство  ислам  буддизм  рыцарь  замок | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 38 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | ***Какую эпоху историки называют Новым временем?***  Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 39 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | ***Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?***  Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)** | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».  Жизнь древних славян  **Работа с картой.** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала.  ***Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?***  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. |  | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. К. *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев)  **Работа с картой.** | ***Как было организовано управление в Древней Руси?***  ***В чём значение принятия Русью христианства?***  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. | великий князь  бояре  дружина  князь Владимир  Крещение Руси  христианство  988 год | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 42 |  |  | Страна городов **Работа с картой и схемами** | ***Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?***  Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. | кремль  Великий Новгород  Москва  Юрий Долгорукий  1147 год | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | ***Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?***  Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги. | Кирилл  Мефодий  кириллица  IХ век  летописи  монах Нестор | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 44 |  |  | Трудные времена на Русской земле **Работа с картой.** | ***Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам?***  ***Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?***  Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. | дань  хан Батый  Золотая орда  1237 год  Александр Невский  1240 год | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 45 |  |  | Русь расправляет крылья  **Работа с картой.** | ***Как возрождалась Русь?***  ***Как происходило усиление Московского княжества?***  Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. | монастырь  Иван Калита | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 46 |  |  | Куликовская битва  **Работа с картой.** | ***В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?***  Дмитрий Донской. Куликовская битва. | Дмитрий Донской  1380 год | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 47 |  |  | Иван Третий | ***Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?***  Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках. | река Угра  1480 год  Иван Третий  столица Москва  Иван IV | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 48 |  |  | Мастера печатных дел | ***Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?*** | Иван Фёдоров  книгопечатание  первопечатники | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 49 |  |  | Патриоты России | ***Какие опасности угрожали России в начале XVII века?***  ***Когда в России начали править цари из рода Романовых?***  Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | народное ополчение  Минин и Пожарский  1612 год | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| Михаил Фёдорович  Романов  1613 год |
| Сибирь  Ермак |
| 50 |  |  | Пётр Великий | ***Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?***  ***Когда был основан Санкт-Петербург?***  Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | император  1721 год  Санкт-Петербург  16 мая 1703 года | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 51 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | ***Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?*** | Московский университет  1755 год | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 52 |  |  | Екатерина Великая | ***Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?***  Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. | А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 53 |  |  | Отечественная война 1812 года **Работа с картой.** | ***Почему война 1812 года называется Отечественной?***  ***Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?***  Россия в XIX – начале ХХ века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | Отечественная война  Бородинская битва  1812 год  Кутузов М.И.  Наполеон | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 54 |  |  | Страницы истории ХIХ века  **Работа с картой.** | ***Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?***  Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале ХХ века. | крепостное право  1861 год  Александр II | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 55 |  |  | Россия вступает в ХХ век | ***Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?***  Россия в ХХ веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. | Первая мировая война 1914 год  революция  1917 год  гражданская война | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 56 |  |  | Страницы истории 1920 - 1930-х годов **Работа с картой.** | ***Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?***  Жизнь страны в 20-30 годы. | 1922  СССР | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 57 |  |  | Великая война и Великая Победа **Работа с картой.** | ***Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?***  Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | 1941-1945  Великая Отечественная война | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать свои затруднения.  *Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.* | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 58 |  |  |
| 59 |  |  | Страна, открывшая путь в космос | ***Какие важные события во второй половине ХХ века изменили судьбу России?***  Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке. | Э.К. Циолковский  С.П. Королёв  Ю.А. Гагарин | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 часов)** | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  **Игра «Что? Где? Когда?»** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России. |  |  | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 61 |  |  | Мы – граждане России | ***Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?***  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | Президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ |  | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| 62 |  |  | Славные символы Росси | ***Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?***  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). | флаг  герб  гимн | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 63 |  |  | Такие разные праздники | ***Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?***  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. |  | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 |  |  | Путешествие по России  **Работа с картой.** | ***Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?***  Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |  | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 65 |  |  |
| 66 |  |  |
| 67 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие  **Игра «Крестики-нолики».** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. |  | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 68 |  |  | Презентация проектов |  |  |