

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * ФЕДЕРАЛЬНЫЙ | ГОСУДАРСТВЕННЫЙ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ | СТАНДАРТ |
| НАЧАЛЬНОГО | ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. | Утвержден приказом | Министерства |

образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014

г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

* ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕННАЯ РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з
* ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ пос. Лесной

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. При реализации рабочей программы по Основам религиозных культур и светской этики общеобразовательной программы учитывается, что объём домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в 4 классе 2 часа.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты**

# Личностные результаты

## Требования к личностным результатам:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо- циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Требования к метапредметным результатам:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Требования к предметным результатам:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ( текст, таблица, схема, рисунок и др. )
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

## Коммуникативные УУД.

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» ( прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять( себя

); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Содержание учебного курса по ОРКСЭ «Модуль светская этика»**

# Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека 1 час

Обучающие научатся:

* понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

# Раздел «Этика общения» 4 часа

Обучающие научатся:

* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающие научатся:

* Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

# Раздел « Этикет » 4 часа

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

# Раздел «Этика человеческих отношений» 4 часа

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Правилам поведения в школе.
* Что значит играть роль ученика?
* Равновесие прав и обязанностей школьника
* Новые ситуации – новые правила.
* Этикет – форма для содержания этики. Обучающие научатся:
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

# Раздел «Этика отношений в коллективе» 4 часа

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Правилам поведения в коллективе.
* Равновесие прав и обязанностей школьника
* Новые ситуации – новые правила.
* Этикет – форма для содержания этики.
* Форма в отношениях между людьми в школе.
* Действия – форма для поступков. Обучающие научатся:
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

# Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи» 4 часа

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

# Раздел «Простые нравственные истины» 4 часа

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

# Раздел «Душа обязана трудиться» 4 часа

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающие научатся:

* Понимать, сочувствовать , терпимо относится по отношению к другим людям.

# Раздел «Посеешь поступок - пожнешь характер» 4 часа

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

# Раздел «Судьба и Родина едины» 4 часа Обучающие научатся:

* понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
* Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
* Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

# Обучающиеся получат возможность научиться:

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**Тематическое планирование учебного курса ОРКСЭ «Модуль светская этика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по  авторской программе | Количество часов по  рабочей программе |
| 1 | Этика-наука о нравственной  жизни человека. | 1 | 1 |
| 2 | Этика общения | 4 | 4 |
| 3 | Этикет | 4 | 4 |
| 4 | Этика человеческих  отношений | 4 | 4 |
| 5 | Этика отношений в  коллективе | 4 | 4 |
| 6 | Простые нравственные  истины | 4 | 4 |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 | 4 |
| 8 | Посеешь поступок- пожнешь  характер | 4 | 4 |
| 9 | Судьба и Родина едины | 4 | 4 |
| 10 | Обобщающий урок. Слово,  обращённое к тебе. | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ модуль «Светская этика» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Электрон ные ресурсы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Этика общения (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 2. | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла.  Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни.  Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла |  |  |  |
| 3. | Правила общения для всех | 1 | Общение как одна из основных  потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие  качества общения (чуткость, деликатность и др.) | Объяснять значение изучаемых понятий.  Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.  Аргументировать свою позицию |  |  |  |
| 4. | От добрых правил – добрые слова и  поступки | 1 | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков | Различать проявления добра и зла.  Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать  примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков |  |  |  |
| 5. | Каждый интересен | 1 | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения | Определять особенности индивидуального проявления окружающих.  Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.  С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов |  |  |  |
| **Раздел 2. Этикет (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 6. | Премудрости этикета | 1 | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их  смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, | Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета.  Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета | иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.  Обосновывать свою точку зрения |  |  |  |
| 7. | Красота этикета | 1 | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом,  умение пользоваться столовыми приборами | Обозначать сущность понятия «этикет».  Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.  Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл |  |  |  |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях.  Отражение правил этикета в пословицах и поговорках | Знать основные правила этикета.  Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно комментировать текст учебника |  |  |  |
| 9. | Чистый ручеек нашей речи | 1 | Характеристика и определение понятия  «речь», её смысловые значения. Общее и  особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи | Осознавать значение понятия «речь».  Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  Характеризовать образную выразительность слова.  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства |  |  |  |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 | Этическая основа понятия «душа», её  образные характеристики и определения.  Смысловые и эмоциональные основания  содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в  состояниях души. Характеристика  производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух»,  «духовность». Пути творения души | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».  Использовать индивидуальные знания по  предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.  Осознанно характеризовать понятия «духовность»,  «душевность».  Соотносить понятия «душа», «духовность» |  |  |  |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и  доверию | 1 | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека.  Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять.  Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. | Определять смысловое значение понятия  «справедливость».  Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.  Осознавать взаимосвязь природы и жизни  человека, аргументировать свои высказывания |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Чувство Родины | 1 | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная  взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия  «патриотизм» | Объяснять смысловую основу понятий «род»,  «Родина».  Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий |  |  |  |
| 13. | Жизнь протекает среди людей | 1 | Многообразие видов взаимодействий  человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во  взаимодействии с ними. Потребность  доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих  качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | Понимать значение понятия «человечности».  Осознанно аргументировать влияние  взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.  Расширять знания, дополненные другими  учебными предметами, обогащённые личным  опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.  Осознанно комментировать текст учебника |  |  |  |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 14. | Чтобы быть коллективом… | 1 | Смысловое содержание понятия  «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в  ситуациях коллективной жизнедеятельности.  Ценности личности и коллектива в  ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»  Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и  «личность».  Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала  других предметов |  |  |  |
| 15. | Коллектив начинается с меня | 1 | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути  развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива.  Самооценка, самоопределение, самовоспитание.  Реализация задачи стать единомышленниками | Осознавать понятия «индивидуальность»,  «дружба», «уважение».  Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе.  Уметь вырабатывать правила для себя и для других.  Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе |  |  |  |
| 16. | Мой класс – мои друзья | 1 | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и  увидеть хорошее в другом человеке | Умение понять состояние другого человека.  Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.  Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.  Стремиться корректировать своё поведение в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | процессе преодоления обид |  |  |  |
| 17. | Скажи себе сам (итоговое творческое сочинение) | 1 | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в I полугодии. | Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность.  Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 18. | Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие  разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях,  единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание  общечеловеческих ценностей | Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении.  Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.  Аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| **Раздел 1. Простые нравственные истины (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 19. | Жизнь священна | 1 | Жизнь как главная потребность человека.  Жизнь священна – главная нравственная  истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость.  Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни.  Жизнь и человек – основные нравственные ценности.  Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни | Понимать значение понятий «смысл»,  «нравственный закон», «жизнь».  Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.  Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи |  |  |  |
| 20. | Человек рожден для добра | 1 | Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни.  Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок.  Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла.  Необходимость отойти от зла и сотворить благо | Характеризовать понятия «бескорыстность»,  «доброта», «совесть».  Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.  Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия |  |  |  |
| 21. | Милосердие – закон жизни | 1 | Значимость этических понятий  «сочувствие», «сопереживание»,  «сострадание», «милосердие», «участие». Их | Объяснять значение понятий «сочувствие» и  «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни.  Нравственные истины милосердия.  Суть противоположности благодарности и неблагодарности | внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести |  |  |  |
| 22. | Жить во благо себе и другим | 1 | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания.  Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему.  Тактичность и простые правила справедливости | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.  Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.  Осознанно следовать правилам тактичного поведения.  Применять усвоенные знания в общении |  |  |  |
| **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 23. | Следовать нравственной установке | 1 | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как  нравственная установка в действиях  человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | Устанавливать связь между намерением и поступком.  Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».  Сопоставлять понятия «нравственная установка»,  «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему  «Образцы нравственного поведения в современной жизни» |  |  |  |
| 24. | Достойно жить среди людей | 1 | Взаимосвязь понятий «достойно» и  «достоинство». Погружение в свой  внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в  себя в собственных действиях.  Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как  обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях | Обосновывать значение понятий «достоинство»,  «бескорыстие», «гуманность».  Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.  Совершенствовать умения в области коммуникации.  Аргументировать свои рассуждения |  |  |  |
| 25. | Уметь понять и простить | 1 | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.  Гуманизм как этический принцип отношений. | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.  Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как  контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта |  |  |  |  |
| 26. | Простая этика поступков | 1 | Сущность простой этики поступков. Их  основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям.  Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с  людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как  дружелюбие. Закономерность простой этики поступков | Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.  Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.  Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими |  |  |  |
| **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 27. | Общение и источник преодоления обид | 1 | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид.  Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное.  Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.  Простые правила векового опыта  человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие  гармоническому общению | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.  Отвечать на учебные вопросы.  Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы.  Адекватно использовать полученные знания в практике общения |  |  |  |
| 28. | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и  возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры  данного соответствия. Практические  действия сокращения расстояния между  «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в  формировании привычки поступать в | Объяснять понятие «нравственность».  Систематизировать и обобщать полученные знания.  Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.  Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.  Аргументировать свои рассуждения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с нравственными нормами и  правилами |  |  |  |  |
| 29. | Доброте сопутствует терпение | 1 | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и  результаты терпеливости. Качества,  сопутствующие проявлению терпимости | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение»,  «терпимость», «деликатность».  Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.  Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания |  |  |  |
| 30. | Действия с приставкой  «со» | 1 | Действия с приставкой «со» – вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие,  содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости  своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни  неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности | Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.  Находить аналогии.  Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом |  |  |  |
| **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 часа)** | | | | | |  |  |
| 31. | С чего начинается Родина… | 1 | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и  «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и  расширяется в годы взросления. Ценностно- смысловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения.  Напутствия векового опыта | Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.  Вырабатывать умение, рассуждать на морально- этические темы и делать выводы.  Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |  |  |  |
| 32. | В тебе рождается  патриот и гражданин | 1 | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.  Когда взрослеет гражданин. Родине спокойно | Осознанно раскрывать понятия «патриот»,  «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника.  Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его |  |  |  |
| 33. | Человек – чело века | 1 | Человек как образ века.  Суть современного человека. Главные  ценности и смыслы важных качеств человека. | Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия.  Аргументировать свои высказывания.  Объяснять, что значит быть защитником Отечества |  |  |  |
| 34. | Слово, обращенное к себе (итоговая творческая работа) | 1 | Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие и т. д. | Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания.  Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Аргументировать свою позицию |  |  |  |