

# Пояснительная записка

**Рабочая программа для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ пос. Лесной
4. Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ пос. Лесной;

Целью изучения **родного языка** является:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях

и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

1. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | |
| *У обучающегося будут сформированы* | *обучающийся получит возможность для формирования:* | |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного   отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;   * широкая мотивационная основа учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы); * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей); * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения), понимание чувств других людей и   сопереживание им;   * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения); * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | внутренней позиции обучающегося на уровне положительного  отношения к учреждению, понимая необходимость учения,  выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  •выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;   * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и   сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| *обучающийся научится:* | | *обучающийся получит возможность научиться:* |
| принимать и сохранять учебную задачу;   * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном   материале в сотрудничестве с учителем; | | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;   •преобразовывать практическую задачу в познавательную;   * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и   условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;   * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,   родном и иностранном языках. | | * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры   действия в новом учебном материале;   * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| *обучающийся научится:* | | *обучающийся получит возможность научиться:* |
|  | |  |
| * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и   несущественных признаков;   * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | |  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| *обучающийся научится:* | | *обучающийся получит возможность научиться:* |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,   средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его  аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,   владеть диалогической формой речи. | | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других   людей, отличные от собственной;   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в   совместной деятельности;   * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей   деятельности;   * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения   разнообразных коммуникативных задач. |

**Предметные результаты**

В результате изучения ***предмета*** у обучающихся первого года обучения будут сформированы предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | |
| *научится:* | *получит возможность научиться:* |
| * распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по   указанной тематике;   * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с   изученными темами | * правильно употреблять русские пословицы и поговорки, крылатые выражения в современных ситуациях речевого общения |
| **Язык в действии** | |
| * произносить слова с правильным ударением (в рамках   изученного);   * осознавать смыслоразличительную роль ударения | * правильно произносить орфоэпически ударные слова из   орфоэпического минимума для изучения в этом класе, правильно ставить ударения в словах. |
| **Секреты речи и текста** | |
| * различать этикетные формы обращения в официальной и   неофициальной речевой ситуации;   * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать в речи языковые средства для свободного   выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;   * владеть различными приёмами слушания   научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа | * анализировать информацию прочитанного и прослушанного   текста: выделять в нём наиболее существенные факты |

**Предметные результаты**

В результате изучения ***предмета*** у обучающихся второго года обучения будут сформированы предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | |
| *научится:* | *получит возможность научиться:* |
| * распознавать слова, обозначающие предметы традиционного   русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, | * правильно употреблять русские пословицы и поговорки,   крылатые выражения в современных ситуациях речевого общения; |
| игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в   современных ситуациях речевого общения | * понимать традиционные русские сказочные образы, понимать   значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно уместно употреблеблять эпитеты и сравнения в речи |
| **Язык в действии** | |
|  | |
| * произносить слова с правильным ударением (в рамках   изученного);   * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; * пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; * пользоваться орфографическим словарём для определения   нормативного написания слов | * правильно произносить орфоэпически ударные слова из   орфоэпического минимума для изучения в этом класе, правильно ставить ударения в словах;   * соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); * соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного) |
| **Секреты речи и текста** | |
| * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; * использовать в речи языковые средства для свободного   выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;   * владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; * анализировать информацию прочитанного и прослушанного   текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;   * создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии   в народных праздниках. | * анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты |

**Предметные результаты**

В результате изучения ***предмета*** у обучающихся третьего года обучения будут сформированы предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | |
| *научится:* | *получит возможность научиться:* |
| * распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и   отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);   * распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в   современных ситуациях речевого общения;   * использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и   стилю общения | * правильно употреблять русские пословицы и поговорки, крылатые выражения в современных ситуациях речевого общения; * понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи; * понимать значения устаревших слов с   национально-культурным компонентом (в рамках изученного) |
| **Язык в действии** | |
| * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; * проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; * правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; * пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; * пользоваться орфографическим словарём для определения   нормативного написания слов | * правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом класе, правильно ставить ударения в словах; * соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); * обогащать активный и пассивный словарный запаса, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного   выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения |
| **Секреты речи и текста** | |
| * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; * использовать в речи языковые средства для свободного   выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;   * владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; * создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; * оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. | * уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; * создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; * создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); * создавать текст как результата собственного   мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме |

**Предметные результаты**

В результате изучения ***предмета*** у выпускников будут сформированы предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать слова с национально-культурным компонентом   значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);   * распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и   сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;   * осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | * понимать значения фразеологических оборотов, отражающих   русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных  ситуациях речевого общения (в рамках изученного);   * понимать значения устаревших слов с   национально-культурным компонентом (в рамках изученного);   * использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения |
| **Язык в действии** | |
| * соотносить собственную и чужую речь с нормами современного   русского литературного языка (в рамках изученного);   * соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; * проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; * заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; * соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; * пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; * пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; * пользоваться учебнымэтимологическим словарём для уточнения   происхождения слова | * употребление отдельных грамматических форм имён   существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;   * употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица   единственного числа настоящего и будущего времени, замена  синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего  времени;   * выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); * редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок |
| **Секреты речи и текста** | |
| * создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; * создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла | * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * создавать текст как результата собственного мини-исследования; * оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; * редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; * сопоставление чернового и отредактированного текстов; * соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; * использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; * владеть различными приёмами слушания   научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре |

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

# Содержание программы

# I класс (33 ч)

**Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д*.);
2. как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д*.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание**. Словарь в картинках.

# Язык в действии (10ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

# Секреты речи и текста (11ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

# II класс (34 ч)

**Русский язык: прошлое и настоящее (16ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

* 1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш*, *решето, веретено, серп, коса, плуг*);
  2. слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач*, *коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;
  3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).*

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*).

**Проектное задание**. Словарь «Почему это так называется?».

# Язык в действии (10ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа**. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

# Секреты речи и текста (8ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

# класс (34 ч)

**Русский язык: прошлое и настоящее (20ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат*

*– братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик,*

*извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например,

*балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и

т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания**. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска

информации о происхождении слов).

# Язык в действии (8ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

# Секреты речи и текста (6ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

# класс (34ч)

**Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания**. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

# Язык в действии (6ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

# Секреты речи и текста (18ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

# IV. Календарно-тематическое планирование

# 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Раздел.Тема** | **Стр.** | **Основной вид деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| ***научится*** | ***получит возможность***  ***научиться*** |
| 1. |  | **Секреты речи и текста**  Как люди общаются друг с  другом | 4-11 | различать устную и письменную речь; учиться  общаться друг с другом | * различать этикетные   формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;   * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке   адекватно ситуации общения;   * владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных   текстов об истории  языка и культуре русского народа | - анализировать  информацию прочитанного и прослушанного текста:  выделять в нём наиболее |
| 2. |  |
| 3. |  | Вежливые слова | 11-18 | Участвовать в диалоге (*Как*  *приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить*  *товарища? Как правильно отблагодарить?*) |
| 4. |  |
|  |  |  | существенные факты |
| 5. |  | Как люди приветствуют друг  друга | 18-23 | познакомиться с секретами  диалога; учиться разговаривать друг с другом |  |
| 6. |  | Зачем людям имена | 23-29 | познакомиться с именами в малых жанрах фольклора |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  | Спрашиваем и отвечаем | 29-39 | различать вопросы по целям и  видам (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) |  |
| 9. |  |
| 10. |  | **Язык в действии**  Выделяем голосом важные слова | 40-44 | познакомиться с ролью  логического ударения | - произносить слова с | - правильно произносить  орфоэпически ударные  слова из орфоэпического минимума для изучения в этом класе, правильно ставить ударения в  словах |
| 11. |  |  | правильным ударением |
| 12. |  |  | (в рамках изученного);  - осознавать  смыслоразличительную роль ударения |
| 13. |  | Как можно играть звуками | 45-48 | познакомиться со звукописью в стихотворном художественном тексте |
| 14. |  | Где поставить ударение | 49-57 | познакомиться со  смыслоразличительной ролью ударения |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  | Как сочетаются слова | 57-62 | наблюдать за сочетаемостью  слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в  сочетаемости слов) |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  | **Русский язык: прошлое и**  **настоящее**  Как писали в старину | 63-74 | узнать особенности  оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  Познакомиться со сведениями об истории русской письменности: как появились буквы современного русского  алфавита. | - распознавать слова,  обозначающие предметы  традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной  тематике;   * использовать   словарные статьи учебного пособия для определения  лексического значения слова;   * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | - правильно употреблять  русские пословицы и поговорки, крылатые выражения в  современных ситуациях речевого общения |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  | Практическая работа  «Оформление буквиц и заставок» |  |
| 24. |  | Дом в старину: что как называлось | 75-90 | познакомиться со словами, обозначающие предметы  традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица,  светец, лучина и т. д.) |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  | Во что одевались в старину | 90-102 | познакомиться со словами,  обозначающие предметы  традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти  и т. д.) |
| 29. |  |  |  |
| 30. |  |  |  |
| 31. |  |  |  |
| 32. |  | **Секреты речи и текста**  Сравнимаем тексты | 103-109 | учиться сопоставлять тексты |  |  |
| 33. |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Раздел.Тема** | **Стр.** | **Основной вид деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| ***научится*** | ***получит возможность***  ***научиться*** |
| 1-2 |  | **Русский язык: прошлое и**  **настоящее**  По одежке встречают… | 4 - 14 | познакомиться со словами,  обозначающие предметы  традиционного русского быта: как называлось то, во что  раньше одевались дети | - распознавать слова,  обозначающие предметы  традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших  слов по указанной тематике;   * использовать   словарные статьи учебного пособия для определения  лексического значения слова;   * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * понимать значения фразеологических оборотов, связанных с   изученными темами; осознавать уместность их употребления в  современных ситуациях речевого общения | * правильно употреблять   русские пословицы и поговорки, крылатые выражения в  современных ситуациях речевого общения;   * понимать   традиционные русские сказочные образы, понимать значения  эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной  литературы; правильно уместно употреблеблять эпитеты и сравнения в речи |
| 3-4 |  | Ржаной хлебушко калачу  дедушка | 14-21 | познакомиться со словами,  называющие то, что ели в старину: какие из них  сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки,  фразеологизмы, возникновение  которых связано с едой |
| 5-6 |  | Если хорошие щи, так другой  пищи не ищи | 21-26 |
| 7-8 |  | Каша – кормилица наша | 26-33 |
| 9-10 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить | 34-41 | познакомиться со словами, называющие детские забавы,  игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано  с детскими забавами |
| 11-12 |  | Делу время, потехе час | 41 - 53 | познакомиться со словами,  называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки,  фразеологизмы, возникновение  которых связано с детскими играми и игрушками |
| 13-14 |  | В решете воду не удержишь | 53 - 61 | познакомиться со словами, обозначающие предметы  традиционного русского быта –  домашнюю утварь. Пословицы,  поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с домашней утварью |
| 15-16 |  | Самовар кипит – уходить не  велит | 61 - 73 | познакомиться со словами,  обозначающие предметы  традиционного русского быта:  слова, связанные с традицией русского чаепития |
| 17-18 |  | **Язык в действии**  Помогает ли ударение различать слова? | 74-79 | различать роль ударения в  словах | * произносить слова с   правильным ударением (в рамках изученного);   * осознавать   смыслоразличительную роль ударения;   * проводить   синонимические замены с учётом особенностей текста;   * пользоваться учебными толковыми словарями для определения   лексического значения слова;   * пользоваться орфографическим словарём для определения   нормативного написания слов | - правильно произносить  орфоэпически ударные  слова из орфоэпического минимума для изучения в этом класе, правильно ставить ударения в  словах;  - соотносить  собственную и чужую речь с нормами  современного русского  литературного языка (в рамках изученного);  - соблюдать на письме и в устной речи нормы  современного русского литературного языка (в рамках изученного) |
| 19-22 |  | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | 80-86 | обогащать активный и пассивный словарный запаса. Уточнять лексического значения антонимов. Проводить  синонимическую замену с  учётом особенностей текста |
| 23-24 |  | Как появились пословицы и  фразеологизмы? | 87 - 98 | Сравнивать русские пословицы  и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную  образную форму |
| 25-26 |  | Как можно объяснить значение  слова? | 98 - 103 | различать разные способы  толкования значения слов |
| 27-28 |  | Встречается ли в сказках и  стихах необычное ударение? | 103 - 107 | наблюдать за изменением места  ударения в поэтическом тексте. работать со словарём ударений |
| 29-30 |  | **Секреты речи и текста**  Составляем развёрнутое  толкование значения слова | 115 - 121 | Создавать собственный тексты: развёрнутое толкование значения слова | - различать этикетные  формы обращения в официальной и | - анализировать информацию прочитанного и  прослушанного текста: |
| 31-32 |  | Устанавливаем связь  предложений в тексте | 121 - 132 | видеть связь предложений в  тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический  повтор, местоименный повтор  Создавать тексты-инструкции с  опорой на предложенный текст.  Создавать  тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | неофициальной речевой ситуации;   * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать коммуникативные приёмы устного   общения: убеждение, | выделять в нём наиболее существенные факты |
| 33-34 |  | Создаём тексты-инструкции и  тексты-повествования | 132 - 141 |
|  |  |  |  | уговаривание, похвала, |  |
|  |  |  |  | просьба, извинение, |  |
|  |  |  |  | поздравление; |  |
|  |  |  |  | - использовать в речи |  |
|  |  |  |  | языковые средства для |  |
|  |  |  |  | свободного выражения |  |
|  |  |  |  | мыслей и чувств на |  |
|  |  |  |  | родном языке |  |
|  |  |  |  | адекватно ситуации |  |
|  |  |  |  | общения; |  |

# IV. Календарно-тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Д/З** |
| **План** | **Факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 13ч.** | | | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми *(правда - ложь).* Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | 1 |  |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми *(друг - недруг, брат - братство - побратим)* | 1 |  |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя | 1 |  |  |  |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга | Слова, называющие природные явления: образные названия снега | 2 |  |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 | Ветер без крыльев летает | Слова, называющие природные явления: образные названия ветра | 1 |  |  |  |
| 7 | Какой лес без чудес | Слова, называющие растения | 2 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 | Дело мастера боится | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | 2 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 | Заиграйте, мои гусли... | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | 1 |  |  |  |
| 12 | Что ни город, то норов | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий | 1 |  |  |  |
| 13 | У земли ясно солнце, у человека - слово | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | 1 |  |  |  |
| **Секреты речи и текста** **2 ч.** | | | | | | |
| 14 | Представление **проектных заданий** и результатов **мини исследований**,  выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | Особенности устного выступления | 2 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| **Язык в действии** **8 ч.** | | | | | | |
| 16 | Для чего нужны суффиксы? | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | 1 |  |  |  |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | 1 |  |  |  |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 2 |  |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 | Как изменяются имена  существительные во множественном числе? | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | 2 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | 1 |  |  |  |
| 23 | Творческая **проверочная работа** «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | | 1 |  |  |  |
| **Секреты речи и текста** **11 ч.** | | | | | | |
| 24 | Создаём тексты- рассуждения | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | 2 |  |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 | Учимся  редактировать  тексты | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | 5 |  |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |
| 31 | Создаём тексты- повествования | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | 2 |  |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 | Представление **проектных** **заданий**,  выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | Особенности устного выступления | 2 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Содержание** | **Д/З** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** **14 ч.** | | | | | | |
| 1, 2 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением |  | 2 |  |  |
| 3, 4 | Вся семья вместе, так и душа на месте | Слова, называющие родственные отношения *(матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями |  | 2 |  |  |
| 5-7 | Красна сказка складом, а песня - ладом | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей *(добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)* |  | 3 |  |  |
| 7-9 | Красное словцо не ложь | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей |  | 3 |  |  |
| 10-13 | Язык языку весть подаёт | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов |  | 4 |  |  |
| 14 | Представление результатов **проектных заданий**, выполненных при изучении раздела | |  | 1 |  |  |
| **Язык в действии** **6 ч.** | | | | | | |
| 15,  16 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) |  | 2 |  |  |
| 17,  18 | Можно ли об одном и том же сказать по- разному? | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) |  | 2 |  |  |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста |  | 1 |  |  |
| 20 | **Мини-сочинение** «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | |  | 1 |  |  |
| **Секреты речи и текста** **12 ч.** | | | | | | |
| 21 | Задаём вопросы в диалоге | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы |  | 1 |  |  |
| 22,  23 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | Особенности озаглавливания текста |  | 2 |  |  |
| 24,  25 | Учимся  составлять план текста | Составление плана текста, не разделённого на абзацы |  | 2 |  |  |
| 26,  27 | Учимся  пересказывать  текст | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) |  | 2 |  |  |
| 28  31 | Учимся оценивать и редактировать тексты | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста |  | 4 |  |  |
| 32 | Представление результатов выполнения **проектного задания** «Пишем разные тексты об одном и том же» | |  | 1 |  |  |
| 33,  34 | **Резерв** |  |  | **2** |  |  |
|  | ИТОГО | | | **34** |  |  |