

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа пос. Лесной Амурского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
«06» 08 2022 г.



Рабочая программа
русский язык 5-9 классы
основное общее образование

Составители: Дмитрук Татьяна Васильевна

пос. Лесной, 2022 г

Пояснительная записка

- Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, от 31.12.2015 № 1577
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕННАЯ РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ пос. Лесной.
- Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана по количеству часов:

в неделю в 5 кл. – 5 ч., в 6 кл. – 6 ч., в 7 кл. – 4 ч., в 8, 9 кл. – 3 ч.

в год в 5 кл. - 170 ч, 6 кл. - 204 ч, 7кл- 136ч, 8, 9 кл – 102 ч., всего – 714 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание основного общего образования по русскому языку

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемки. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемки и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с.

Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр,

обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длинее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	О языке и речи	3 ч.	
2.	Закрепление и углубление изученного в начальных классах	36 ч.	1к/д, 2 к/р
3.	Систематический курс русского языка	129ч.	
	Фонетика. Орфоэпия.	7 ч.	
	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.	29 ч.	1 к/д
	Синтаксис и пунктуация. Типы речи.	35 ч.	1 к/д
	Морфология. Правописание.	58ч.	2 к/д
4	Повторение изученного	2ч.	1 к/д

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

2020-2021 учебный год (170 ч)

Дата		№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно- познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты Личностные, метапредметные, предметные
План	Факт					
		1.	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	Урок «открытия» нового знания.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p> <p>Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
		2.	Что мы знаем о русском языке.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	<p>Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП).</p> <p>Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с</p>

						<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
		3.	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	<p>Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.</p>	<p>Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>
		4.	Звуки и буквы.	Урок	Комплексное	Понимать различие между звуками и буквами. Знать

			Алфавит.	общеметодической направленности.	повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.
		5.	Буквы е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания.	Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

						исследования фонетического состава слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
		6.	Буквы е, ё, ю, я.	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии.	Работа в парах сильный – слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Определять звуковое значения букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. <i>Предметные:</i> научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.
		7.	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. <i>Предметные:</i> научиться производить фонетический разбор слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
		8	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.34), индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова (стр.16); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		9.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика. Графика»	<i>К.Р.</i> Урок развивающегося контроля.	Индивидуальное выполнение тестовых заданий.	Предметные: научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность

						к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		11.	Что такое текст?	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная</i>	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы

					<p>работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		12.	Тема текста	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
		13.	Основная мысль текста. Подготовка к	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической</p>	<p>Работа в парах <i>Учимся проводить</i></p>	<p>Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста,</p>

			домашнему сочинению «Как мы однажды развели костер»	ческой направленности.	<p><i>смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</i></p>	<p>обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи.</p> <p>Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		14.	Зачем людям письмо?	Урок «открытия» нового	<p>Групповая работа <i>Учимся читать и понимать</i></p>	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении

				знания	<p><i>лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.</p>	<p>для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
		15.	Орфография.	Урок рефлексии.	<p>Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

					учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		16.	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		17.	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал

					лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		18.	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи»,	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

					«Образец рассуждения»).	
		19.	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		20.	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i>	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять на практике умение

			глаголов.		<p><i>текст</i> (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>выявлять условия написании Ъ в конце сущ.-х и глаголов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
		21.	Разделительные ъ и ь	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

		22.	Не с глаголами.	Урок общеметодической направленности.	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания не с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		23.	Правописание - тся и - ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99), самостоятельный диктант «Как птицы	Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными Орфограммами. Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,

					к зиме готовятся» (упр.101) с последующей взаимопроверкой.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		24.	Контрольная работа №1 по теме «Орфография».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		25.	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии.	Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само – взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков

						самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		26.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		27.	Строение слова.	Урок общеметодической направленности.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107),	Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. Предметные: научиться составлять рассказ на

					<p>работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108).</p>	<p>лингвистическую тему. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		28.	Как образуются формы слова.	Урок общеметодической направленности.	<p>Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).</p>	<p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Предметные: научиться отличать слово от формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>

						<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
		29.	Слово как часть речи.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.130),</p> <p>объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.</p> <p>Предметные: научиться определять часть речи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>

		30.	Самостоятельные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		31.	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний. Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола,

					(презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	определения рода имени прилиг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		32.	Служебные части речи. Предлог.	Урок общеметоди ческой направленно сти.	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания непроизводных предлогов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации

						к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		33.	Союз.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	<p>Различать предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Предметные: научиться применять правило определения союза и его роли в предложении.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		34.	Частица.	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный –	<p>Различать предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Предметные: научиться применять правило написания частиц.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>

					слабый (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		35.	Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»	К.Р. Урок развивающе гося контроля.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии.	Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

					парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию
		37.	От чего зависит расположения предложений в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и

						<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
		38.	<p>Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.</p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.</p> <p>Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		39.	<p>Что изучает фонетика?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i></p>	<p>Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.</p> <p>Предметные: научиться рассуждать на</p>

					<p><i>текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.</p>	<p>лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
		40.	Звуки гласные и согласные.	Урок общеметодической направленности.	<p>Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму</p>	<p>Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

					<p>рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	
		41.	Звуки гласные и согласные.	Урок рефлексии.	<p>Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.191), работа в парах сильный – слабый (упр.189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания.</p>	<p>Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП).</p> <p>Предметные: научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при</p>

						консультативной помощи учителя.
		42.	Слог, ударение.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		43.	Что изучает орфоэпия?	Урок общеметодической	Самостоятельная работа по составлению	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь

				направленно сти.	<p>текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
		44.	Произношение согласных звуков.	Урок общеметодической направленности	<p>Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую</p>	<p>Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).</p>

					<p>тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		45.	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	Урок рефлексии.	<p>Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.80-81), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся</i></p>	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

					<p><i>читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.228), составление текста на грамматическую тему (упр. 229-231), устное сочинение-описание картины (упр.233), проектирование домашнего задания.</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
		46.	<p>Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».</p>	<p><i>К.Р.</i> урок развивающего контроля.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		47.	<p>Анализ ошибок,</p>	<p>Урок</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Предметные: научиться производить</p>

			допущенных в контрольном тестировании.	рефлексии	с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	самодиагностику и самокоррекцию. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		48.	Как определить лексическое значение слова. Синонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения	Толковать лексическое значение слова различными способами. Оpoznавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					(упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		49.	Антонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.244-246), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по образцу рассуждения (упр.246-249), объяснение орфограмм, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Опознавать антонимы. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Предметные: научиться определять антонимичные пары слов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

		50.	Однозначные и многозначные слова.	Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		51.	Слово в переносном значении.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

					самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261).	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		52.	Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового знания.	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речи. Предметные: научиться определять значение фразеологизмов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

					оценок.	
		53.	Как пополняется словарный состав русского языка.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация.	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре. Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		54.	Как образуются слова в русском языке?	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Учимся читать и</i>	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать

				<p>ческой направленно сти.</p>	<p><i>понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		55.	Морфемный разбор слова.	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i></p>	<p>Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>

					<p><i>текст</i> (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		56.	Словообразовательный разбор.	Урок рефлексии.	<p>Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения словообразовательного разбора на практике. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
		57.	Чередование гласных и согласных в слове.	Урок «открытия» нового	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками.

				знания.	алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		58.	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ).	Урок общеметодической направленности.	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с	<p>Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

					последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		59.	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности.	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		60.	Омонимы.	Урок «открытия» нового	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов.

				знания.	алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		61.	Что такое профессиональные и диалектные слова?	Урок общеметодической направленности	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей. Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова.

					<p>для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		62.	О чем рассказывают устаревшие слова?	Урок общеметодической направленности.	<p>Групповая работа</p> <p><i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.335),</p> <p><i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с</p>	<p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.</p> <p>Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

					<p>последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		63.	Лексический разбор слова.	Урок рефлексии.	<p>Групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.339), работа в парах сильный – слабый <i>Обратите внимание!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.340), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Предметные: научиться применять навыки лексического разбора. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		64.	Этикетные слова.	Урок общеметодической направленности.	<p>Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i></p>	<p>Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой</p>

					<p><i>текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.</p>	<p>ситуацией. Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		65.	Правописание приставок.	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения</p>	<p>Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

					задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.	исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		66.	Буквы и—ы после ц	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

					дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	
		67.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		68.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии.	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с	Предметные: научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

					<p>диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		69.	Что изучает стилистика?	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование</p>	<p>Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.</p> <p>Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>

					способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	
		70.	Разговорная и книжная речь.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		71.	Художественная и научно-деловая речь.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать

					<p>лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.</p>	<p>художественную речь в деловую и наоборот. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		72.	Контрольное изложение «Барсучонок»	<p>К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.</p>	<p>Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

						<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		73.	<p>Контрольное изложение «Барсучонок»</p>	<p><i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего гося контроля.</p>	<p>Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).</p>	<p>Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.</p> <p>Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		74.	<p>Что изучает синтаксис и пунктуация?</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу</p>	<p>Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.</p> <p>Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p>

					<p>рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		75.	Словосочетание, виды словосочетаний.	Урок общеметодической направленности.	<p>Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		76.	Словосочетание, виды словосочетаний.	Урок рефлексии.	Работа с раздаточным	<p>Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам.</p>

					<p>материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.</p>	<p>Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		77.	Предложение. Интонация предложения.	Урок общеметодической направленности.	<p>Групповая работа (уп.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413).</p>	<p>Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

						исследования синтаксических конструкций. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		78.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). <i>Предметные:</i> научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		79.	Главные члены	Урок	Индивидуальная	Знать способы выражения подлежащего

			предложения.	«открытия» нового знания.	работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		80.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная

					<p><i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).</p>	<p>инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		81.	Предложения распространённые и нераспространённые.	Урок общеметодической направленности.	<p>Индивидуальная работа</p> <p><i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Предметные: научиться определять состав распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		82.	Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии.	<p>Групповая работа</p> <p><i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя</p>	<p>Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания</p>

					(упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Предметные: научиться выделять ВЧП. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		83.	Дополнение.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.	Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении дополнение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		84.	Определение.	Урок рефлексии.	Индивидуальная работа по алгоритму	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть

					при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении определение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		85.	Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презентация.</i>	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выявлять в предложении обстоятельство. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		86.	Однородные ЧП. Контрольное	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков

			<i>списывание.</i>		<p>алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
		87.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Урок общеметодической направленности.	<p>Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по</p>	<p>Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –</p>

					памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.	выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		88.	Двоеточие после обобщающего слова.	Урок рефлексии.	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		89.	Обращение.	Урок рефлексии.	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой

					<p>алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.</p>	<p>ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		90.	Синтаксический разбор простого предложения.	Урок рефлексии.	<p>Групповая работа – практикум (раздаточный материал).</p>	<p>Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме. Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
		91.	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
		92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии.	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	<p>Предметные: научиться самодиагностике.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>

					способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
		93.	Сложное предложение.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		94.	Прямая речь.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.

					<p>лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.</p>	<p>Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		95.	Диалог.	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация.</i></p>	<p>Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией. Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

						<p>исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
		96.	<p>Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.</p>	<p><i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.521-526, выборочно,</p>	<p>Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по</p>

					дифференцированно).	образцу при консультативной помощи учителя.
		97.	Что такое тип речи?	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
		98.	Описание, повествование, рассуждение.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр.553), составление текста-рассуждения на лингвистическую	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью). Предметные: научиться определять тип речи текста.

					<p>тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		99.	Оценка действительности.	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.</p>	<p>Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии. Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i>. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>

		100 .	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.). Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		101 .	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.

					<p>текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация.</p>	<p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		102 .	Что обозначает глагол?	Урок рефлексии	<p>Коллективная работа <i>Вспомните!</i></p> <p>По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый</p> <p><i>Учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов</i></p>	<p>Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.</p> <p>Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>

					выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		103 .	Правописание <i>He</i> с глаголами (закрепление)	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений. Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>ne</i> с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		104 .	Как образуются глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления

					(упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		105	Как образуются глаголы.	Урок рефлексии	Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

					домашнего задания, комментирование оценок.	
		106 .	Вид глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		107 .	Корни с чередованием букв е – и.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и

					<p>алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>e – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		108 .	Корни с чередованием букв <i>e – и</i>.	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения</p>	<p>Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными. Предметные: научиться применять правило написания <i>e – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),</p>

					задачи (дидактический материал), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	конструированию.
		109 .	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, какая форма является для глагола начальной. Оpoznавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		110 .	Правописание –тся, –ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга;

					по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		111 .	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

					способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	
		112 .	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		113 .	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов

				задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	повелительного наклонения, избегая ошибок. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		114 .	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности. Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

		115 .	Спряжение глагола.	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения (упр.648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		116 .	Спряжение глагола. Лицо и число.	Урок общеметодической направленности.	Групповая РНО в домашнем задании, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по	Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. Предметные: научиться определять спряжение, лицо и число глаголов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

					памятке выполнения задачи (стр.230), самостоятельная работа (упр.650), презентация.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		117 .	Правописание личных окончаний глагола.	Урок рефлексии.	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		118 .	Правописание личных окончаний глагола.	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую</i>	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Предметные: научиться применять правило

				сти.	тему (упр.652), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация.	написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		119 .	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	К.Р. Урок развивающего контроля.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		120 .	Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии.	Групповая работа над ошибками по	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных

			контрольном диктанте.		<p>алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		121 .	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной</p>	<p>Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

					помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	
		122 .	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		123 .	Как связываются предложения в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодич	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем</i>	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в

			«Данное» и «новое» в предложениях текста.	еской направленно сти.	<i>и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
	124 .		Строение текста типа повествования.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленно сти.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно

					задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.	использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		125 .- 126 .	Контрольное сочинении «Как я учился кататься на велосипеде»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающег о контроля.	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

					проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	
		127 .	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.	Урок рефлексии.	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
		128 .	Имя существительное как часть речи.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i>	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение

					<p><i>текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.</p>	<p>предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных. Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		129 .	Как образуются имена существительные	Урок общеметодической направленности.	<p>Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.</p>	<p>Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>

						компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		130 .	Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-.	Урок общеметодической направленно сти.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		131 .	Употребление суффиксов существительных –ик- (- чик-), -ек-.	Урок рефлексии.	Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный –	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять правило

					<p>слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.</p>	<p>написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
		132 .	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование</p>	<p>Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i>. Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),</p>

					способов выполнения домашнего задания комментирование оценок.	конструированию.
		133 .	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		134 .	Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок рефлексии.	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и

					<p>сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.</p>	<p>орфоэпических ошибок. Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
		135 .	Род имен существительных.	Урок рефлексии.	<p>Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический</p>	<p>Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

					материал), комментирование оценок.	
		136 .	Имена существительные общего рода.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		137 .	Имена существительные общего рода.	Урок рефлексии.	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью

					<p>выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
		138 .	Род несклоняемых имен существительных.	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.731), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять род несклоняемых имен существительных. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		139	Число имен	Урок	Групповая работа	Иметь представление о значении форм числа имени

		.	существительных.	общеметодической направленности.	<i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		140 .	Падеж и склонение имен существительных.	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739),	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь. Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

					коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		141 .	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.</i>	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		142 .	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Урок рефлексии.	Коллективная РНО по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило

					картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		143 .- 144 .	Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754),	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен

					комментирующие оценки.	существительных в речи. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		145 .	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием к нему.	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. <i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		146 .	Анализ диктанта	Урок рефлексии.	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

					способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	
		147 .	Строение текста типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация.	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста. Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		148 .	Редактирование текстов типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа</i>	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста. Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета.

					<p><i>речи, групповая работа по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</i></p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
		149	<p>Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.</p>	<p><i>Р.Р. Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.</p>	<p>Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления. Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

						<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
		150 .	Соединение типов речи в тексте.	<p><i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), работа в парах сильный – слабый</p> <p><i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа</p> <p><i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр.787-791), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.</p>	<p>Предметные: научиться определять типы речи в тексте.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		151 .	Подготовка к изложению.	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодич</p>	<p>Групповая работа <i>Возьмите на</i></p>	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные</p>

				еской направленно сти.	заметку! (упр.786), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.787), самостоятельная работа (упр.791), презентация.	для определенного стиля. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
		152 .- 153 .	Контрольное изложение «Черный кот».	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающег о контроля.	Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		154 .	Соединение типов речи в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодич еской направленно сти.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся</i>	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

					редактировать текст с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		155 .	Подготовка к сочинению.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Написание сочинения «Знакомьтесь, мой друг» написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		156 .- 157 .	Контрольное сочинение на заданную тему «Как я...».	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,

					задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
		158 .	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Урок рефлексии.		Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

		159 .	Что обозначает имя прилагательное.	Урок рефлексии	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр. 280), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом при помощи учителя.	Предметные: научиться распознавать имя прилагательное как часть речи в тексте. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		160 .	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок «открытия» нового знания.	<i>Индивидуальная работа Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистических задач (упр. 794) индивидуальная работа (упр. 801, 802).	Предметные: научиться различать прилагательные качественные, относительные, притяжательные.. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя
		161 .	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок рефлексии.	Коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения домашней работы,	Предметные: научиться различать прилагательные качественные, относительные, притяжательные.. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы

					<p>работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами при помощи учителя, комментирование оценок.</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>
		162 .	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр. 805) работа в парах сильный слабый</p>	<p>Предметные: научиться правильно писать окончаний имен прилагательных Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
		163 .	Образование имен прилагательных.	<p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Групповая работа (упр. 810), работа в парах сильный-слабый, учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой (упр. 813-815)</p>	<p>Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

						<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
		164 .	Прилагательные полные и краткие.	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Коллективная работа над ошибками по алгоритму домашней работы, работа в парах сильный – слабый</p> <p><i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя и коллективная работа</p> <p><i>Возьмите на заметку!</i> По проектированию способов выполнения домашнего задания (упр.818, 826), комментирование оценок.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной</p>

		165 .	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Урок общеметодической направленности.	Коллективная работа над ошибками домашней работы, работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя и коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> домашнего задания (упр.818, 826), комментирование оценок.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной
		166 .	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная работа Учимся говорить на лингвистическую тему по алгоритму (упр.827), работа в парах сильный – слабый по образцу (упр.830), индивидуальная работа при помощи учителя (упр.831), коллективное проектирование способов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

					выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	
		167 .	Сравнительная степень имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр.832), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.833), презентация</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
		168 .	Превосходная степень имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Групповая работа (упр. 834), работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
		169 .	Итоговый годовой контроль в виде теста.	<i>К.Р.</i> Урок развивающег		Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных

				о контроля.		<p>зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
		170 .	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	Урок рефлексии.		<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л ь р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс (204 часа)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	О языке и речи	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 классе	18 ч.	1к/д
3.	Части речи	69 ч.	
	Имя существительное	27 ч.	1 к/д
	Имя прилагательное	22 ч.	1 к/д
	Глагол	20 ч.	1 к/д
4.	Морфология.	109 ч.	
	Причастие	37 ч.	1 к/д
	Деепричастие	29 ч.	1 к/д
	Имя числительное	18 ч.	1 к/д
	Местоимение	25 ч.	1 к/д + 1к.р.
5	Повторение изученного	7	1 к/д

**Календарно - тематическое планирование урока русского языка 6 класс
на 2020 – 2021 г. (204 ч)**

Дата план	№	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся		Вид контроля
					Освоение предметных умений	УУД	
	1		Слово-основная единица языка	Урок объяснения нового материала	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответственные примеры. Знать и применять на практике правила орфографии,	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение. Воспринимают речь учителя (одноклассников), выражают положительное	Взаимопроверка по критериям

					составлять рассказ на лингвистическую тему	отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	
	2		Роль слова в жизни человека	Урок объяснения нового материала	Ориентироваться на страницах учебника. Самостоятельно списывать текст. Выполнять комплексный анализ текста Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самопроверка письменных работ по критериям Взаимопроверка по критериям
	3		Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста Использовать языковые средства, находить средства выразительности	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самооценивание на листах оценки по критериям
	4-5		Орфография и пунктуация	Уроки актуализации знаний	Знать классификацию ошибок ,виды ошибок, основные орфограммы. правила прямой речи Алгоритмы выбора Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка

6		Употребление прописных букв	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
7		Буквы Ъ и Ь	Урок актуализации знаний	Знать орфограмму. определять части речи, грамматическую основу предложения. Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. Читают и слушают. Делают обобщения и выводы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
8-9		Орфограммы корня	Урок актуализации знаний	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
10		Контрольная работа Сочинение	Урок развития речи	Отвечать на поставленные вопросы, Определять основную мысль, лексические средства, выделяют микротемы Составлять текст на	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка. контроль учителя

					определенную тему, раскрывая основную мысль		
	11		Орфограммы корня	Урок актуализации знаний	Определять тему, основную мысль произведения, авторское отношение к героям знают орфограммы корня. Находят необходимые действия в словаре Уметь создавать мини-сочинение	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	самопроверка
	12		Написание о-ё после шипящих	Урок актуализации знаний	Определять тему произведения, знать орфограммы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы,	самопроверка
	13-14		Правописание окончаний слов	Урок актуализации знаний	Определять тему произведения, знают орфограммы корня. Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	самопроверка

15		Типы речи.	Урок развития речи	Знать характерные особенности стилей речи, признаки текста Определять стилистическую принадлежность текста	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
16		Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок актуализации знаний	Определять части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, глаголами Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
17		Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Определять части речи, знают изученные орфограммы. Выполняют морфологический разбор слова. Осуществляют запись под диктовку Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка

18	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контроль учителя.
19	Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать характерные признаки текста Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
20	Части речи и члены предложения	урок актуализации знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
21	Части речи и члены предложения	урок актуализации знаний	Выполнять синтаксический разбор предложения. Определять в тексте части речи и члены предложения Выполнять	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Самооценивание на листах оценки по критериям

					творческое задание	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	
	22		Контрольная работа по грамматике	Урок контроля	Определять части речи и структуру предложения. Морфемный разбор слова	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносят коррективы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самооценивание на листах оценки по критериям
	23		Морфологические признаки имени существительного	Урок актуализации знаний	Знать признаки им существительного, определять имена существительные в тексте. Выполнять морфологический разбор им. существительного и глагола	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контроль учителя
	24		Образование сложных и сложносокращённых имён существительных	Урок закрепления ЗУН	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки, выполняют морфемный разбор слова Выявлять отличие приставочно-	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формировать соб.мнение и позицию, задавать вопросы осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Самопроверка по критериям

					суффиксального способа словообразования от других		
25 26		Правописание сложных имён существительных	Урок формирования и закрепления ЗУН	<p>Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования</p> <p>Уметь выбирать правильное написание слов, образованных путём сложения</p>	<p>Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,</p> <p>Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы</p> <p>Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>	взаимопроверка	
27		Употребление имён существительных в речи	Комбинированный урок	<p>знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания</p>	<p>Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие</p> <p>осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p>	самопроверка	

28		Существительные и их синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	<p>Определять сравнения, метафоры. Осуществлять правильный выбор написаний слов, уметь находить синонимы и антонимы, составлять словарную статью</p> <p>Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте</p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию из словарей. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работают в парах</p> <p>Стремятся к речевому самосовершенствованию</p>	взаимопроверка
29		Имена существительные. Поэтическое обращение	Комбинированный урок	<p>Определять средства выразительности в тексте, осуществлять словесное рисование, находить обращения в тексте и выразительно читать</p> <p>Пересказывать лингвистический текст</p> <p>Уметь находить средства выразительности,</p>	<p>Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие</p> <p>осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p>	взаимопроверка
30		Написание и произношение имён существительных	Комбинированный урок	<p>Осуществлять правильный выбор написания слов, орфоэпический анализ слов</p> <p>Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах</p> <p>Уметь</p>	<p>Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы</p> <p>осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p>	взаимопроверка

					расшифровывать фонетическую запись		
	31		Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Урок развития речи	Знать особенности научно-делового стиля Определять стилевую принадлежность текста	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка
	32		Определение научного понятия. Научное рассуждение	Урок развития речи	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым Выполнять задания повышенного уровня сложности	самопроверка Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка

33		Морфологические признаки имени прилагательного	Урок актуализации знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: определять разряды имен прилаг., составлять словосоч-я Уметь составлять словосоч-я	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение, задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самопроверка по критериям
34 35		Словообразование имён прилагательных	Урок форм и закрепления ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова, определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова -паронимы Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Взаимопроверка самопроверка
36		Официально-деловой стиль речи.	Урок развития речи	Знать особенности делового стиля. определять стил. принадлежность текста Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »	Взаимопроверка

37 38		Правописание сложных имён прилагательных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка самопроверка
39 40		Контрольная работа Изложение	Урок развития речи	Читать текст. передавать содержание в письменной форме. раскрывая тему. основную мысль Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Оценочный лист-самооценка
41 42 43		Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н(-nn-) в именах прилагательных. определять способ словообразования Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка и самопроверка

	44		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста.определять способ связи предложений в тексте Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	взаимопроверка
	45 46 47		Написание Н-НН в прилагательных	Урок закрепления знаний	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилаг, написания н(нн0	Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Самопроверка по критериям
	48		Употребление имён прилагательных в речи	Комбинированный урок	Проводить комп анализ текста Понимать роль прил в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы . осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	взаимопроверка
	49		Прилагательные и их синонимы и антонимы	Комбинированный урок	Осущ-ть подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы ,работают в парах Стремятся к речевому самосовершенствованию	самопроверка

50		Произношение имён прилагательных	Комбинированный урок	Объяснять фразеологические обороты. Осуществлять правильную постановку ударения в слове Уметь работать с орфоэпическим словарем. Самостоятельно составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в группе Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	взаимопроверка
51		Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы Уметь правильно произносить имена существительные, прилагательные	Умеют выполнять задания самостоятельно Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	самопроверка
52		Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка

53 54		Употребление параллельной связи в тексте. Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок развития речи	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Уметь редактировать текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка в парах
55		Морфологические признаки глагола.	Урок актуализации знаний	Знать и определить склонение. время. вид. спр. Орф-мы глаголов. вып-ть морф-ый разбор Уметь различать омоформы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение. задавать вопросы Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Сам. работа упр 304 взаимопроверка
56 57		Словообразование глаголов	Комбинированные уроки	Знают способы образования глаголов	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка

58 59 60		Написание приставок пре- и при-	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор пре-, при- Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимо проверка и самопроверка по критериям
61		Буквы ы-и в корне после приставок	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор ы-и после приставок Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимо проверка и самопроверка по критериям
62 63		Повествование художественного и разговорного стилей	Урок развития речи	Знать и определять стиль речи. Пересказывать повестки тексты	Умеют сопоставлять и сравнивать реч. высказывания с точки зрения содержания, стил. особенностей Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в паре осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	взаимо проверка

64 65		Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	Комбинированные уроки	Уметь точно употребить глаголы, правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы Уметь видеть глаголы в переносном значении	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в паре осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	взаимопроверка
66		Повествование в рассказе	Урок развития речи	Уметь передать композицию в рассказе Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в группах Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
67		Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Знать основные понятия по теме Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка
68 69		Что такое причастие	Урок формирования знаний	Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы. Опознавать определяемое слово и причастие. Уметь различать причастие и прилагательное. Правильно согласовывать	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в паре осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	взаимопроверка

					причастие и имя сущ.		
70 71		Склонение причастий	Урок закрепления знаний	уметь правильно писать окончания причастий Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимооценка	
72 73 74		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Урок формирования знаний	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка	
75 76		Контрольная работа Изложение	Урок развития речи	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного	Оценочный лист-самооценка	

					Уметь выполнять творческое задание	знания и «незнания»	
	77		Знаки препинания при причастном обороте	Урок закрепления знаний	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка
	78 79 80 81		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок формирования знаний. Урок закрепления знаний. Комбинированный урок	Понимать смысловые,структурные и грамм.признаки дейст. И страд.причастий Уметь образ-ть причастия по образцу. Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.работают в паре и группе Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
	82- 83		Контрольная работа Сочинение-рассказ	Урок развития речи	Знать композицию рассказа Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка

84 85 86 87		Полные и краткие причастия	Урок формирования знаний Урок закрепления знаний	уметь образ-ть и правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически Уметь определять синт роль причастия	Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Работать в парах и группах осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	взаимопроверка
88		Морфологический разбор причастий	Урок закрепления знаний	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морф разбор Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка
89		Написание причастий	Урок обобщения		Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самопроверка
90		Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «причастие»	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного	само контроль

						знания и «незнания»	
91 92 93 94		Буквы Н- НН в причастиях	Урок форми- вания знаний. Урок Закрепл ения знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		Взаимооценка самооценка
95		Буквы Н- НН в причастиях и отглагольн ых прилагател ьных	Урок форми- вания знаний. Урок Закрепл ения знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		Взаимооценка самооценка
96		Буквы Н- НН в причастиях и отглагольн ых прилагател ьных	Урок форми- вания знаний. Урок Закрепл ения знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»		3 четверть

97 98 99 100		Слитное и раздельное написание НЕ с причастия ми	Урок форми- рования знаний. Урок Закреп- ления знаний	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимооценка самооценка
101		Контроль- ная работа по теме «Написани- е причастий» Анализ к/р	Урок контрол- я	Проверить усвоение темы «написание причастий»	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимооценка самооценка
102 103		Повествова- ние делового и научного стилей	Урок развития речи	Уметь анализировать текст повествовательного типа Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	само контроль
104		Работа над ошибками	Урок коррекц- ии	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. нахо- дить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Оценочный лист- самооценка

105 106		Что такое деепричастие	Урок формирования знаний	Знать данную форму глагола. Уметь определять глагол, от которого образовано Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу. осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	взаимопроверка
107 108		Деепричастный оборот	Урок формирования знаний	Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	взаимопроверка
109 110		Правописание не с деепричастиями	Урок закрепления знаний	Уметь написать не с деепричастиями Уметь писать не с разными частями речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	самоконтроль
111		Описание места	Развитие речи	Строение текста – описание места Анализировать фрагменты текста – описание места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка

112 113		Правописание НЕ с причастиями деепричастиями	Комбинированный урок:	Писать не с причастиями деепричастиями Составлять обобщающую таблицу.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка
114 115 116		Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастий	Объяснение нового материала	Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка

117		Р.р. Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимомо и самопроверка
118		Контроль ная работа диктант	Контроль ЗУН	Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях» Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	взаимопроверка
119		Анализ ошибок в к. р. Употребле ние причастий и деепричаст ий в речи	Урок коррекц ии знаний	Комбинированный урок Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Контроль учителя

	120		Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок закрепления знаний	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий. Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка
	121		Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Комбинированный урок Урок закрепления знаний.	Орфоэпическую норму Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
	122-123		Правописание причастий, деепричастий	Закрепление материала	Изученное по правописанию причастий, деепричастий Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка

124 125		Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	Урок-игра. Урок обобщения знаний	Применять полученные знания на практике Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
126 127		Контрольная работа по морфологии – диктант и анализ	Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками	Изученное по морфологии Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Зачётный лист зачёт
128		Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Контроль учителя
129		Что обозначает имя числительное	Объяснение нового материала, закрепление	Определение имени числительного Отличать числительное от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную	взаимопроверка

				полученных знаний.		деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	
130 131		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Объяснение нового материала	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка	
132		Порядковые и количественные числительные	закрепление полученных знаний.	Различать порядковые и количественные числительные. Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка	
133 134 135 136		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Объяснение нового материала	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание Правильно склонять количественные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Оценочный лист	

137 138		Склонение порядковых числительных	Объяснение нового материала	Признаки порядковых числительных Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Оценочный лист самопроверка
139		Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимопроверка самопроверка
140		Морфологический разбор имени числительного	Комбинированный урок	Правильно изменять порядковые числительные. Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка

141 142		Склонение и употребление собирательных числительных	Объяснение нового материала	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные. Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
143 144		Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимо и самопроверка
145 146		Соединение в тексте разных типов речи	Урок развития речи	Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для худож.описания места и состояния природы Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка

147 148		Контрольная работа по теме «Имя числительное» - диктант Анализ к/д	Контроль ЗУН	Изученное по теме «Имя числительное» Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	взаимопроверка
149		Какие слова называются местоимениями	Объяснение нового материала	Понятие местоимённых слов Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	
150		Разряды местоимений	Объяснение нового материала	Разряды местоимений Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка

151 152		Контрольная работа Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание Создавать тексты с описанием предмета и места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
153 154		Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Объяснение нового материала	Морфологические особенности личных местоимений Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
155		Возвратное местоимение СЕБЯ	Объяснение нового материала	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимо и самопроверка

156		Притяжательные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление полученных знаний	Морфологические особенности притяжательных местоимений Употреблять притяжательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
157		Указательные местоимения	Объяснение нового материала	Морфологические особенности указательных местоимений Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимо и самопроверка
158 159		Р.Р. Изложение	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания. Оценивают собственную учебную деятельность.	
160 161		Определительные местоимения	Объяснение нового материала Закрепление знаний	Морфологические особенности определительных местоимений Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка

162 163		Вопросительные местоимения	Объяснение нового материала. Закрепление знаний	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными. Опознавать вопросительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка
164 165 166		Отрицательные местоимения	Объяснение нового материала. Закрепление знаний	Морфологические особенности отрицательных местоимений. Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка
167 168 169		Неопределенные местоимения	Объяснение нового материала	Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не. Составлять лингвистический рассказ по таблице.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	самопроверка

170		Написание отрицательных и неопределённых местоимений	Объяснение нового материала	Писать отрицательные и неопределённые местоимения, правильно употреблять их в речи. Подбирать материал для обобщения знаний.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимо и самопроверка
171 172		Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Повторение и обобщение	Изученное по теме «Местоимение» Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	взаимопроверка
173 174		Контрольная работа диктант и его анализ	Контроль ЗУН. Работа над ошибками	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками Применять знания на практике. Работать над ошибками	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	
175 176		Р.р. Соединение в тексте описания места и описания	Развитие речи	Признаки типа речи - описание Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	

		окужающ ей среды. Контрольн ая работа Сочинение по картине И.И.Левита на «Лесной берег»		природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении		
	177	Р.р. Анализ сочинений	Работа над ошибка ми	Требования к работе над ошибками Работать над ошибками	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	
	178	Повторени е изученного в 6 классе. Фонетика.	Повторе ние и обобщен ие.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	самопроверка
	179 180	Повторени е изученного в 6 классе. Лексика и фразеологи я	Повторе ние и обобщен ие.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	самопроверка

181-182		Повторение изученного в 6 классе. Орфография.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	самопроверка
183-184		Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	взаимопроверка
185		Повторение Речи. стили и типы	Развитие речи	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Оценивают собственную учебную деятельность	самопроверка
186-187		Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	
188-189		Повторение изученного	Повторение и обобщение	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	взаимопроверка

		в 6 классе. Имена существительные И прилагательные	ие.	практике	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	
	190	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	взаимопроверка
	191 192	Повторение изученного в 6 классе Правописание глаголов	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	взаимопроверка
	193	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	тест
	194 195	Повторение изученного в 6 классе.	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка;	самопроверка

			Не с разными частями речи			стремление к речевому самосовершенствованию	
	196		Контроль ная работа итоговый тест	Повторение и обобщение. Контроль УУД	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Уметь выбрать правильный вариант ответа Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	самопроверка
	197		Анализ итоговой диагностической работы.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное Мотивация к самоконтролю и самооценке	
	198 199		Р.р. Соединение различных типов описания в текстах о природе. Изложение «Речкино имя»	Развитие речи	Требования к изложению Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	взаимопроверка

200-201		Защита проектов	Повторение и обобщение.	Уметь презентовать проект Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Лист оценки
202-203		Р.р. Повторение по разделу «Текст»	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	
204		Резервный урок				

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи. **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование темы, раздела	количество	кол – во
-------	----------------------------	------------	----------

		часов	контрольных работ
1.	О языке	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	45 ч.	2 к/д
3.	Наречие. Речь	38 ч.	1 к/д
4.	Предлог. Речь	10 ч.	
5.	Союз. Речь.	11 ч.	1 к/д + 1 изл.
6.	Частица	11 ч.	
7.	Междометия и звукоподражательные слова	13 ч.	
8.	Обобщающее повторение	7 ч.	1 к/д

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

на 2020 – 2021 г. (136 ч)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Тип урока	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			цели
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
О языке									
1			Изменяется ли язык с течением времени. §1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Знать структуру учебника, расположение разделов	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой	

				<p>Здоровье-сбережения , проблемного обучения, формирования творческих способностей учащих ся, проектной деятельности</p>	<p>действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь найти справочный материал в учебнике</p> <p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>и составлять рас-суждение на лингвистическую тему</p>	<p>точно</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	<p>и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Язык и речь. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

2			<p>Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2</p>	<p>РР Урок общеметодической направленности.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>Уметь определять осн. хар-ки текста</p> <p>Знать особенности изученных стилей.</p> <p>Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.</p>	<p>презентация</p>
---	--	--	---	---	---	---	--	--	--------------------

					оценок				
3			Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	Повторите лжно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	презентация

					рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
4 -5			Фонетика и орфоэпия. §4	Повторите льно-обобщающ и. Здоровьесб ережения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно го обучения, диагностик и, самодиа- гностики, коррекции результато в изучения	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации</p>	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	презентаци я

				темы	орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		(фактуальную, подтекстовую, концептуальную)		
6			Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Повторительно-обобщающие. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и, самодиагностики,	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	

				коррекции результато в изучения темы	тему, работа в парах сильный- слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концеп туальную)		
7 8 9			Словообразо вание знаменатель ных частей речи. §5	Урок общеметод ич напр. Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, поэтапного формирова ния умственны	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср- ва выразительност и. Разбор по составу. Словообразую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	презентаци я

				х действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	щие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
10-11		Проверочная работа по фонетике, словообразованию. Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий,	Формирование уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный-	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				самодиагностики	слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12			Р/р. Способы и средства связи предложены в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесб	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	презентация

				ережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информации-коммуникационные	художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
13			Правописание: орфография и пунктуация. §7	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информации-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое	Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь владеть орфографическим словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

					тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
14			Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностик и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
15			Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»			Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,		

					консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.		
16			Анализ творческих работ	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуаль	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием лингвистического	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

				льной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
17			. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного и как показатель грамматической формы. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-	Формирование уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на	Знать правила правописания ъ, Ъ. Уметь владеть орфогр.словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	презентация

				коммуникационные	основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
18			Р/р. Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи. РРЗздоровье сбережения , проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	презентация

				ой исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самооанализа и коррекции действий, самодиагностики	материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
19		Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информации	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	презентация	

				онно-коммуникационные	домашнего задания, комментирование выставленных оценок	гласных	самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
20 21			Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информации, коммуникационные	Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	презентация

					задания, комментирование выставленных оценок.	изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
22		Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуника	Формирование учебных умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания,	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	презентация	

				ционные	комментирование выставленных оценок.	гласных.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
23 24			<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7</p>	<p>Повторительно-обобщающих.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и</p>	<p>Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>Знать правила правописания суффиксов</p> <p>Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>презентация</p>

				коррекции действий, самодиагностики	выставленных оценок.		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
25			Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование учащегося умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

					проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
26			Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					<p>сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>		
27			Р/р. Языковые средства	Урок развития	Формирование у уча-ся деятельностных	Уметь определять языковые	Коммуникативная: добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	

			публицистического стиля речи. §10	речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащейся, проектной деятельности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	групповой исследовательской, творческой деятельности.	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--

					выставленных оценок				
28 29			Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	презентация
30			Правописание	Повторение	Формирование у	Уметь	Коммуникативные:	Формирование	презентация

31			ие: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	е. Обобщение и систематиз ация Урок общеметод ической направленн ости. Повторени е. практикум. Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, формирова ния умственны х действий, информаци онно- коммуника ционные	уч-ся деятельностных способностей и способности к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объа снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	я
32			Правописан ие: орфография	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к	Научить определять написание не и	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	презентаци я

			и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	ни в отрицательных местоимениях по	самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	закреплению нового.	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	---------------------	--

33			<p>Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7</p>	<p>Здоровья , поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научить правильному употреблению дефиса</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>презентация</p>
34			<p>Р/р. Заметка</p>	<p>Урок развития</p>	<p>Формирование у учащихся</p>	<p>Научиться определять</p>	<p>Коммуникативные: добывать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	

			в газету. §11	речи. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
35 36 37			Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				ережения, информации, коммуникационные, педагогики сотрудничества	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	устойчивые стилистические признаки текстов.	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
38 39			Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, информации, коммуника	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

				ционные, педагогики сотрудничества	предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.		
40			Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	

			пунктуация»	информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	зон в изученных темах	работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
41			Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения,	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Производить самодиагностику у результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

			информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирован</p>		<p>письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					ие выставленных оценок				
			Наречие						
42			Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	презентация

					выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
43			Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	презентация

				индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
44			Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, исследование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

				ельской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
45			Разряды наречий по	Урок изучения	Формирование у учащихся	Овладение знаниями о	Познавательные:	Принятие и освоение роли обучающегося,	презентация

			<p>значению. §14</p> <p>нового материала.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего</p>	<p>наречии как части речи; о разрядах наречия;</p> <p>формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять письменной и устной речи.</p>	<p>умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;</p> <p>умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);</p> <p>умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определение цели, формулировка проблемы;</p> <p>планирование деятельности;</p> <p>умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;</p> <p>умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки к работе на результат.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

					задания, комментирование выставленных оценок.		развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).		
46			Разряды наречий по значению. §14	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков	презентация

				<p>деятельности.</p>	<p>группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>проблемы;</p> <p>планирование деятельности;</p> <p>умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;</p> <p>умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).</p>	<p>сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>	
47			<p>Степени сравнения наречий. Словарный</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм образования</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской</p>	<p>презентация</p>

			диктант. §15	<p>материала.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке),</p>	<p>степеней сравнения наречий.</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	<p>деятельности по алгоритму.</p>	
--	--	--	--------------	---	--	------------------------------------	---	-----------------------------------	--

					лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
48			Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащимся, индивидуальной и коллективной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой,	Научиться производить морфологический разбор наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	презентация

				<p>проектной деятельности.</p> <p>самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p>		
49			<p>Степени сравнения наречий. §15</p> <p>Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие.</p> <p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по</p>	<p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p>	

				<p>ния умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.</p>	<p>дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование</p>		<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					выставленных оценок.				
50			Словообразова ние наречий. §16	Урок изучен ия нового матери ала. Здоров ьсбер ежения , пробле много обучен ия, поэтап ного форми ровани я умстве нных действ ий, индиви дуальн ой и коллек тивной	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическу ю тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистическо го портфолио, индивидуальное проектирование дифференциров анного домашнего задания, комментирован ие	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразова ния. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

				исслед овател ьской деятел ьности, самоан ализа и коррек ции действ ий, самоди агности ики		выставленных оценок.				
51 52			Словообразован ие наречий. §16	Уроки закреп ления изучен ного. Здоров ьсбер ежения , пробле мног обучен ия, поэтап ного форми		Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическу ю тему с использованием	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразова ния. Научиться определять способ образования слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

				<p>ровании умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p>	<p>презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
53			<p>Контрольная работа по теме «Наречие»</p>	<p>К.Р. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальн</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	

				<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития</p>	<p>функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной</p>	<p>ый маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>выполнения задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

				навыков обобщения и систематизации знаний	теме.				
54 55			Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»	Составление предложений			презентация
56			Правописание наречий на -о и -е . НЕ в наречиях на -о	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять правила написания не с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	презентация

			и -е. §18	<p>ости.</p> <p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>наречиями на –о и –е.</p>	<p>индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану.</p>	
--	--	--	-----------	--	--	------------------------------	--	--	--

57 58			<p>Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е. §18</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	<p>презентация</p>
----------	--	--	--	--	---	---	---	--	--------------------

59			<p>Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18</p>	<p>Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельно заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование</p>	<p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	презентация
----	--	--	--	---	--	--	---	---	-------------

					дифференцированного домашнего задания, комментарии выставленных оценок.				
60			Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностическо	Научиться составлять и корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

				<p>деятельности, информации о коммуникационных, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>й карты типичных ошибок, самостоятельно проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		<p>самодиагностики.</p>		
61			<p>Анализ контрольного диктанта</p>	<p>Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных</p>	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	

				<p>х действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информации, коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов в обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	<p>затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

62			Буквы о, а в конце наречий. §20	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока,	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	презентация
----	--	--	---	---	--	--	---	--	-------------

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
63			Р/р. Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

				ства.	составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		выявляемые в ходе исследования текста.		
64			Р/р. Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследователь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

				ельских навыков, информации, коммуникационные, педагогики сотрудничества.	интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
65-66			Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	презентация

			<p>изученного .</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование</p>	<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					дифференцированного домашнего задания, комментарии выставленных оценок.				
67			Р/р. Описание состояния человека. §26	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					е проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
68			Не и ни в отрицательных наречиях. §22	Урок общепедагогической направленности Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	презентация

				учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий		
69		Буква Ъ на конце наречий после шипящих. §23	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	презентация

				<p>го обучения, поэтапного формирования умственных действий, информации-коммуникационные, проектной деятельности</p>	<p>слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

70			<p>Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	
71			<p>Р/р. Описание состояния человека.</p>	<p>Урок развивающего</p>	<p>задания, комментирование</p>	<p>Научиться составлять тексты с</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников,</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма</p>	

			Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	выставленных оценок	описанием внешности и действий человека	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	выполнения задачи	
72			Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

				ережения, проблемно го обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой и индивидуа льной проектной деятельнос ти	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно е проектирование дифференциро ванного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок	понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
73			Употребление наречий в речи. Употребление наречий в	Урок закреплени я	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Закрепить умение употреблять наречия в речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			поэтических текстах.	изученного Урок-игра. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
74-75			Произношение наречий. §25	Р/р. Урок развивающ	Формирование у учащихся	Научиться правильно	Коммуникативные: владеть	Формирование навыков применения	презентация

				<p>его контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>произносить наречия.</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	<p>алгоритма выполнения задачи</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	---	------------------------------------	--

76			<p>Р/р. Сжатое изложение.</p>	<p>Р/р. Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
----	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

					выставленных оценок				
77-78			Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающих. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельно проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					комментирован ие выставленных оценок				
79			Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающ его контроля. Здоровьесб ережения, проблемно го обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, развития творческих способност ей, коллективн ой и индивидуа льной проектной деятельнос ти	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматическог о задания, самодиагностик а по материалам диагностическо й карты типичных ошибок, самостоятельно	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

					е проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок				
80			Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматическог	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

				индивидуальной проектной деятельности	о задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельно проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
Служебные части речи. Предлог									
81			Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

				<p>формирован ия умственных действий, проектной деятельност и</p>	<p>материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцирован ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		
82			<p>Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологич еский разбор</p>	<p>Урок закрепления изученного. Здоровьесбе</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	<p>Научиться применять правила написания предлогов</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>презентация</p>

			предлога. §27	режения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
83			Р/р. Подготовка	Р/р. Урок развивающе	Формирование у учащихся умений	Научиться подробно	Коммуникативные: определять цели и	Формирование навыков	

			к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	го контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности и	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	пересказывать текст, выполнять творческое задание	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	применения алгоритма выполнения задачи	
84			Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбере		Научиться подробно пересказывать текст, выполнять	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

				режения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	выставленных оценок	творческое задание	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
85-86			Правописание предлогов. §28	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	презентация

				<p>поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>задания</p>	
87-88			<p>Употребление предлогов в речи. §29</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии</p>	<p>Научиться находить предлоги в тексте,</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>	

				<p>материала.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности и</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>понимать разницу между предложениями, употреблять предлоги для связи слов в предложении</p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	<p>на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
89			<p>Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

				<p>обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, и, информационно-коммуникационные</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>речи</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p>		
Союз									

90-91			<p>Союз как часть речи. Разряды союзов. §32</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок закрепления изученного</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцирован</p>	<p>Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>презентация</p>
-------	--	--	---	---	--	--	---	--	--------------------

					ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
92			Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	презентация

					выставленных оценок				
93			Р/р. Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	

94-95			<p>Правописание союзов. §33</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок закрепления изученного.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>Урок формирования у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	<p>презентация</p>
96-97			<p>Употребление союзов в простых</p> <p>Урок «открытия»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять союзы</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>презентация</p>

			и сложных предложений. §34	новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	самосовершенствованию	
98			Р/р. Обратный порядок слов, усиливающих эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого				

				<p>я умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
99			<p>Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34</p>	<p>Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-</p>	<p>Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей</p>	<p>Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

				коммуникационные	взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
100			Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

				развития навыков обобщения и систематизации знаний	выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания		
101			Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	

				зон в изученных темах	консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
Частица									
102			Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	презентация

					<p>ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
103			<p>Морфологический разбор частицы. §36</p>	<p>Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста,</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>презентация</p>

					определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
104			Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

				проектной деятельности	коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		
105			Р/р. Описание внешности человека . §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
106			Правописание частиц. §37	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой,	Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	презентация

					дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
107-108			Правописание частиц. §37	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	презентация

					материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		структуры слова		
109			Р/р. Описание внешности человека . §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцирован	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					ное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
110-111			Употребление частиц в речи. §38	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
112			Р/р. Описание внешности человека . §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					оценок		выявляемые в ходе написания творческой работы		
113			Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»	Р/р Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование	Научиться составлять сочинения-миниатюры по алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	

					выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
114			Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	

					по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
115			Контрольная работа по теме «Частица»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний			написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий		
116		Анализ письменных работ	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		

				развития навыков обобщения и систематизации знаний					
117			Р/р. Характеристика человека . §42	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

				обобщения и систематизации знаний					
Междометия и звукоподражательные слова									
118 119			Междометия и звукоподражательные слова. §40	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок закрепления изученного.</p> <p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	презентация

					выставленных оценок				
120			Междометия и звукоподражательные слова. §40	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыка развернутого анализа	

					самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
121			Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

					предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
Омонимия слов разных частей речи									
122-123			Омонимия слов разных частей речи. §41	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	презентация

					выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе		
124			Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					задания, комментирование выставленных оценок				
125			Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковс кого «О Чехове»	Урок развития речи.		Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные Познавательные:		
Повторение									
126			Фонетика. Орфоэпия.	Повторительн о- обобщающий. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		

				действий, коллективной проектной деятельности	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных		
127			Состав слова и словообразование.	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять полученные знания при морфемном и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

				<p>проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>словообразовательном анализе слова</p>	<p>групповой работы</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова</p>		
128			Лексика и фразеологи	Повторительные	Формирование у учащихся	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки		

			я.	<p>обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-</p>	<p>полученные знания при анализе и составлении текста</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p>		
--	--	--	----	---	--	---	--	--	--

					фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
129-130			Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		

					помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи		
131-132			Орфография. Пунктуация.	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения		

					взаимопроверкой , коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
133			Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		

				ики и самокоррекции и результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний					
134			Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	Урок развития речи. Повторительное обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)				
135			Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,		

			сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментировани	изученных темах	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
--	--	--	---	---	-----------------	---	--	--	--

					е выставленных оценок					
136-			Р/р. Стили и типы речи.	Урок развития речи. Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа),	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.			

					проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены

предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними

синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование темы, раздела	количество часов	количество контрольных работ
1.	Язык и речь	4 ч.	
2	Орфография и морфология (повторение)	9 ч.	1 к/д
3.	Синтаксис и пунктуация	89 ч.	
4.	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса	5 ч.	
5.	Простое предложение. Главные второстепенные члены предложения	16 ч.	1 к/д
6.	Односоставные и неполные предложения	15 ч.	
7.	Простое осложнённое предложение	44 ч.	
	Предложения с однородными членами		1 к/д
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями		
	Предложения с обособленными членами		1 к/д + изл.
8.	Прямая и косвенная речь	9 ч.	1 к/д

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК (Разумовская)

2020-2021 учебный год (102ч)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата		Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			План	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	О ЯЗЫКЕ	Русский язык в семье славянских языков.			Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи, анализ текстов
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного)	Р.р. Разновидности речи. Стили речи			Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения применять правило по алгоритму	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с

	в 5-7 классах) Речь					Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		учетом их особенносте й. Высказыван ие на лингвистиче скую тему с опорой на таблицу и план ответа		
3		Буквы н – нн в суффиксах прилагательн ых, причастий, наречий.			Соблюдение норм русского литературного языка (грамматичесих и орфографических	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Разграничен ие имен прилагатель ных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательн ых причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов;		

								орфографический анализ		
4		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи			Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование умения применять правило по алгоритму	<p>Закрепляют понимание и верное написание не: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать)</p> <p>Орфографический разбор</p>		

5		Употребление дефиса в словах.			Закрепление навыка грамотного письма	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование умения применять правило	Отработка навыка употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, орфографический анализ	
6		Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи			Закрепление навыка грамотного письма	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование умения применять правило	Отработка навыка писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их	

						Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		лексического и грамматического значений, морфемного строения, орфографический анализ		
7		Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания».			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Орфографический разбор		
8	Речь	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи			Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Анализ образцов устной и письменной речи.		

		предложений в тексте.				<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		<p>Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей.</p> <p>Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа</p>		
9	Речь	Р.р. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?»			<p>Умение создавать связный текст по заданному плану</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<p>Написать небольшое сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение</p> <p>Соблюдать в</p>		

								практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
10	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы связи в словосочетании.			Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложения.		
11		Типы связи в словосочетании			Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову. Вычленение		

					словосочетаний.	условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		из предложени й словосочета ния с разными типами связи (согласовани е, управление, примыкание) . Анализ словосочета ний.		
12		Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений			Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств. Уметь конструировать предложения	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепен		

								ных членов.		
13	Простое предложение	Интонация простого предложения.			Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить термины русского языка. Устный и письменный синтаксический разбор предложений		
14	Двусоставное предложение <i>Главные члены предложения</i>	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.			Уметь находить подлежащее и сказуемое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение функции главных членов предложения , характеристика подлежащего и сказуемого в предложении		

						объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения		и. Анализ главных членов. Построение схем		
15		Способы выражения подлежащего.			Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения , характеристика подлежащего и сказуемого в предложении и. Анализ главных членов. Построение схем		
16		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.			Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения , характерист		

					подлежащим	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего		ика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем		
17		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.			Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем		

18		Тире между подлежащим и сказуемым			Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.		
19		Тире между подлежащим и сказуемым			Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.		
20		Согласование главных			Уметь находить подлежащее и	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной и	Анализ текста.		

		членов предложения.			сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор.		
21		Согласование главных членов предложения.			Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализ текста. Пунктуационный разбор.		
22		Контрольный диктант по теме «Главные			Научиться применять изученные правила в ходе написания	Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Определить уровень усвоения		

		члены предложения »			диктанта	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	деятельности	темы		
23		Анализ контрольного диктанта			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы		
24	Двусоставное предложение	Определение.			Уметь находить в тексте определения, определять способы их	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Определение функции членов предложения		

	<i>Второстепенные члены предложения</i>				выражения.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	деятельности	характеристика предложения . Построение схем		
25		Приложение			Уметь находить в тексте приложения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником		
26		Согласование определения с определяемым словом			Уметь находить в тексте определения, согласовывать определение и определяемое	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы		

					слово	своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания				
27		Дополнение.			Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения , характеристика предложения . Построение схем		
28		Дополнение.			Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения , характеристика предложения		

						препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		. Построение схем		
29		Обстоятельств во. Разряды обстоятельств			Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения , характеристика предложения . Построение схем		
30		Обстоятельств во. Обособление сравнительных оборотов			Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения , характеристика предложения . Построение схем		

						языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания				
31		Порядок слов в предложении.			Уметь с помощью логического ударения и порядков выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетани я	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с учебником. Анализ примеров. Выразительное чтение		
32		Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».			Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы		

						языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.				
33		Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».			Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы		
34		Зачет по теме «Члены предложения».			Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы		

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.				
35		Зачет по теме «Члены предложения».			Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы		
36	Речь. Жанры публицистики	Р.р. Жанры публицистики и. Репортаж			Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой.		

					заметки	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		Анализ текста		
37	Речь. Жанры публицистики	Р.р. Сочинение «Репортаж из родного города»			Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств		
38	Односоставные предложения	Виды односоставных предложений.			Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение		

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.		роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды		
39		Виды односоставных предложений.			Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды		
40		Определенно-личные предложения.			Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать		Нахождение предложений указанного вида в тексте,		

					определённо-личные предложения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		уместное употребление их в собственных высказываниях		
41		Неопределённо-личные предложения			Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях		
42		Обобщённо-личные предложения.			Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Нахождение предложений указанного вида в тексте,		

					<p>обобщённо-личные предложения</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>деятельности</p>	<p>уместное употребление их в собственных высказываниях</p>		
43		Безличные предложения.			<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях</p>		
44		Назывные предложения.			<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте,</p>		

					<p>назывные предложения предложения</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>деятельности</p>	<p>уместное употребление их в собственных высказываниях</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---------------------	---	--	--

45		<p>Понятие о неполном предложении. Оформление неполных предложении на письме.</p>			<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях</p>		
----	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

46		Комплексное повторение по теме «Односоставные предложения»			Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	
47		Зачет по теме «Односоставные предложения»			Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы	

						<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>			
48		Зачет по теме «Односоставные предложения»			<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Определить уровень усвоения темы</p>	
49	Речь. Жанры публицистики	Р.р. Жанры публицистики. Статья			<p>Уметь различать стили речи, определить тему, основную мысль текста.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Работа с термином. Сопоставление статьи с</p>	

	ки					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй	ю	информационной заметкой. Анализ текста	
50	Простое осложненное предложение. <i>Предложения с однородными членами</i>	Понятие об однородных членах предложения.			Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксическую структуру с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления	

51		Средства связи однородных членов.			Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления
52		Средства связи однородных членов.			Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания, осуществлять синтаксический разбор	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления

						отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
53		Однородные и неоднородные определения.			Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
54		Однородные и неоднородные определения.			Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения;

						и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		грамотно оформлять их пунктуацию при письме
55		Обобщающее слово при однородных членах.			Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
56		Обобщающее слово при однородных членах.			Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		<p>употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами</p>
57		<p>Обобщение темы «Однородные члены предложения».</p>			<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами</p>

						ходе написания контрольного диктанта.		
58		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»			Уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
59		Анализ контрольного диктанта			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
60	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	Предложения с обращениями			<p>Научиться применять приёмы сжатия текста</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности</p>

								предложений с обращениями.
61		Предложения с вводными конструкциям и			Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова.
62		Предложения с вводными конструкциям и			Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		<p>правильно читать предложения, используя интонацию вводности.</p>
63		Знаки препинания в предложениях с вводными словами			<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения</p>
64		Предложения с вставными конструкциями.			<p>Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской</p>	<p>Опознавать вводные слова и правильно расставлять</p>

					<p>письме</p> <p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>деятельности</p>	<p>знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения</p>
65		Предложения с вставными конструкциям и.			<p>Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово</p>

						отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		от омонимичного члена предложения
66		Предложения с междометиям и и словами ДА, НЕТ.			Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометия и слова ДА, НЕТ.
67		Предложения с междометиям и и словами ДА, НЕТ			Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометия и

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		слова ДА, НЕТ.
68		Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».						Определить уровень усвоения темы
69		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»				<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
70		Анализ контрольной работы			<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
71	<i>Предложена с обособленными</i>	Понятие обособленности второстепенн			<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствовани	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые,

	<i>членами</i>	ых членов.			изученной теме	<p>целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	ю.	грамматические, интонационные и пунктуационные .
72		Обособленные определения и приложения			<p>Уметь видеть второстепенные члены предложения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Пунктуационное оформление письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать обособленные члены</p>

						структуры словосочетания		
73		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях			Уметь ставить запяты в обособленных определениях	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуационное оформление письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умение опознавать обособленные члены</p>
74		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях			Уметь обособлять определения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p> <p>Совершенствовать</p>

						самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		ть умение опознавать обособленные члены
75		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях			Уметь обособлять определения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
76		Обособленные обстоятельства.			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как

					изученной теме	<p>целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		<p>второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.</p>
77		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах			Уметь обособлять обстоятельства	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление</p>

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		<p>письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.</p>
78		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах			<p>Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление письменного текста.</p> <p>Совершенствовать умения опознавать деепричастия,</p>

						структуры словосочетания		деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
79		Уточняющие члены предложения			Уметь обособлять обстоятельства	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
80		Знаки препинания в предложении с уточняющим			Уметь ставить знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе

		и членами				<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	деятельности	семантико-интонационного анализа высказывания
81		Знак и препинания в предложении с уточняющим и членами			Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания

						структуры словосочетания		
82		Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».			Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
83		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».			Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
84		Анализ контрольного диктанта			<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
85		Обобщение темы «Простое осложненное предложение»			<p>Уметь ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Определить уровень усвоения темы

		».				<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	деятельности	
86		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».			Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

						структуры словосочетания		
87		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».			Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
88	Речь. Жанры публицистики	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк				<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка

						Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
89	Речь. Жанры публицистики	Р.р. Сочинение - портретный очерк.			Уметь анализировать текст-образец,	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Создать сочинение в жанре портретного очерка
90	Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи.			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять

					<p>проблемных зон в изученной теме</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	ю	<p>прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью</p>
91		Оформление прямой речи на письме			<p>Уметь строить предложения с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью</p>

						ходе исследования структуры словосочетания		
92		Оформление прямой речи на письме			Научиться строить предложения с прямой речью	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
93		Диалог.			Научиться оформлять на письме диалог	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью,

						<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
94		Косвенная речь.			<p>Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуационный анализ.</p> <p>Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот</p>
95		Цитаты и их оформление на письме			<p>Научиться оформлять на письме цитаты</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	<p>Пунктуационный анализ. Уметь цитировать различные</p>

						<p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	деятельности	устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
96		Обобщение темы «Прямая и косвенная речь».			<p>Уметь ставить знаки препинания, цитировать поэтические строчки</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

						структуры словосочетания		
97		Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь».			Уметь ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
98		Анализ контрольного диктанта			Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
99	Повторение	Двусоставные и односоставные предложения (повторение).			<p>Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
100		Простое осложненное предложение			<p>Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определить уровень усвоения темы

					<p>практических заданий</p> <p>партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
101		Контрольный диктант			<p>Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию</p>	<p>Определить уровень усвоения темы</p>

						структуры словосочетания		
102		Анализ диктанта.			Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование познавательного интереса	Определить уровень усвоения темы

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
9 класс (102 часа)**

№ п/п	Наименование темы, раздела	количество часов	Из них количество контрольных работ
1.	О языке	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	14 ч.	1 к/д
3.	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	70 ч.	
	Сложносочинённое предложение	8 ч.	1 к/д
	Сложноподчинённое предложение	38 ч.	2 к.р.ОГЭ
	Бессоюзное сложное предложение	12 ч.	1 к.р.ОГЭ
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	12 ч.	
4.	Итоговое повторение	17 ч.	1к.р. ОГЭ

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс (Разумовская)

2020 – 2021 учебный год (102 ч)

№ ур о к а	Тема. Краткое содержание.	К о л - в о ч.	Дата		Тип урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Оборудова-ние	Планируемые результаты		
			Пла н	Фак т				Предметные	Метапредметные УУД	Личност-ные
			О языке							
1, 2	Русский язык – национальный язык русского	2			Комбини- рованный (беседа,	Индивидуаль- ная, парная. Комплексный	Мультимед иа. Презентаци	Иметь представление об особенностях национального языка, о	Ученик научится: - устанавливать причинно-	Формиро вание целостног

<p>народа.</p> <p>Особенности русского национального языка как государственного и как средства межнационального общения. Цель:</p> <p>Показать роль русского языка в современном мире, объяснить его авторитетность, убедить учеников в необходимости хорошего знания русского языка.</p>				<p>практикум)</p>	<p>анализ текста.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с толковым словарем.</p> <p>Проблемные вопросы и ответы на них.</p> <p>Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.</p> <p>Высказывание собственного мнения по той или иной цитате в деловом общении с</p>	<p>я по теме (не более 10 минут на уроке). П.1.</p> <p>Домашнее сочинение по теме урока.</p> <p>Тексты и высказывания о русском языке.</p> <p>Цитаты великих личностей о русском языке.</p>	<p>его назначении, появлении и развитии.</p> <p>Знать понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка</p> <p>Освоить понятия: тема, идея текста, языковые приемы организации текста.</p> <p>Умение формулировать тезис и приводить логичные аргументы.</p> <p>Составление простого и сложного планов.</p> <p>Умение определять основную мысль высказывания.</p> <p>Уметь формулировать монологический ответ по заданной теме.</p> <p>Развивать навыки</p>	<p>следственные связи в истории формирования языка;</p> <p>- обобщать;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и</p>	<p>о взгляда на мир через актуализацию внимания к истории языка. Воспитание гражданской позиции и патриотизма.</p> <p>Совершенствование речи.</p>
--	--	--	--	-------------------	---	---	--	--	---

					<p>одноклассники-ми.</p> <p>Повторение изученного в 5—8 классах по конспектам и параграфу учебника.</p> <p>Дидактическая модель – объяснительно-иллюстративная.</p>		выразительного чтения.	<p>преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- осуществлять смысловое чтение; анализ и синтез.</p>		
Повторение изученного в 5-8 классах										
3 4	<p>Р/р1. Повторение. Речь. Стили речи.</p> <p>Стили речи.</p> <p>Разговорная и книжная речь.</p> <p>Пять стилей речи: речевые ситуации, стилевые черты.</p>	2		Урок развития речи.	<p>Составление схем речевой ситуации.</p> <p>Работа с инструкцией (стр.169).</p> <p>Работа с текстами разных типов и</p>	Инструкция в учебнике. Таблица.	Опорные конспекты.	<p>Иметь представление о литературных нормах и разновидностях стилей речи.</p> <p>Проводить стилистический анализ текста.</p> <p>Составлять</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без</p>	<p>Осознавать роль письма в истории развития России.</p> <p>Проявлять стремление к речевому самосовер-</p>

					стилей речи: работа с таблицей стилей.		рассуждение научного стиля. Умение работать со справочной литературой.	указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений по теме урока. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	шенствованию.
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---------------

									- систематизировать информацию.	
5 6	<p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Графика.</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и её роль. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм.</p> <p>Русское словесное ударение. Нормы русского ударения. Состав русского алфавита. Правильные названия букв. Соотношение звуков и букв. Приоритет звуков по отношению к буквам.</p>	2			<p>Урок систематизации ЗУН.</p> <p>Фонетический и орфоэпический разбор слов.</p> <p>Замена орфоэпической записи орфографической.</p> <p>Репродуктивные виды деятельности.</p> <p>Цель: систематизировать знания по фонетике, повторить орфографию.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Парная. Групповая.</p> <p>Проверочная работа: фонетический разбор слова.</p>	<p>Карточки с видами разбора, иллюстрации для составления связного текста, презентация. Мультимедиа.</p> <p>Проецирование плана фонетического разбора и орфоэпических правил.</p> <p>Параграф 3.</p> <p>Упр.17, стр.13.</p>	<p>Знать</p> <p>понятие о звуках речи, сравнивать звук и букву, видеть связь фонетики с графикой и орфографией, овладевать основными орфоэпическими нормами.</p> <p>Уметь выполнять виды разбора: фонетический и орфоэпический.</p> <p>П о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения.</p> <p>Умение работать со справочной</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	

							литературой. Закрепление навыков фонетического и орфоэпического разбора, навыков работы с орфоэпическим словарём учебника, свободно пользоваться орфографическим словарём.	- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	
7 8 9	Лексика. Морфемика. Лексика. Толковый словарь. Морфемика и словообразование. Морфемно-словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь.	3		Комбинированный (самостоятельная работа+ практикум)	Работа с толковыми словарями учебника и другими толковыми словарями. Анализ частей речи в предложениях. Разбор слова по составу.	Словари морфемные, словообразовательные, толковые. Фразеологические словари, толковые и др. Опорные записи в конспектах. 3 мини-сочинения:	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора.	Ученик научится: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать. Ученик получит возможность научиться: - создавать и	Умение оценивать себя на основе наблюдений за собственной речью. Совершенствование речи.

					<p>Словообразова тельный разбор.</p> <p>Подбор синонимов, антонимов.</p> <p>Поиск омонимов.</p> <p>Определение лексических особенностей слова.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Редактировани е.</p> <p>Создание текстов в устной и письменной форме.</p> <p>Творческая работа с инструкцией.</p>	<p>повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Мультимедиа</p> <p>Презентация по теме: «Определение типов, особенности стилей речи».</p> <p>Схемы речевых ситуаций</p> <p>Таблица стилей речи.</p> <p>Инструкция выполнения творческой работы.</p>	<p>Знать признаки текста и его функции.</p> <p>П о л е к с и к е и ф р а з е л о г и и: разъяснять значение слов общественно- политической и морально- этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.</p> <p>Развивать умение писать сочинения в разных жанрах.</p> <p>Уметь определять жанр выступления.</p> <p>Соблюдать нормы</p>	<p>преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

								построения текста.		
10 11	<p>Словообраз</p> <p>Словообразовани</p> <p>е.</p> <p>ование.</p> <p>Фразеология.</p> <p>Лексика и фразеология.</p>	2				<p>Части речи.</p> <p>Части слова.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по таблицам.</p> <p>Определение значения терминов по словарям.</p> <p>Примеры трудных словообразовательных разборов и определения частей речи</p> <p>(сравнительная степень существительного и прилагательного, союзы, местоимения. частицы)</p> <p>Слова и</p>	<p>Таблицы.</p> <p>Схемы по теме.</p> <p>Опорные записи.</p> <p>Словари русского языка (знать их роль).</p> <p>Презентация</p> <p>«Способы словообразования в русском языке».</p>	<p>Закреплять лингвистические понятия ЛЕКСИКА, МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ФРАЗЕОЛОГИЯ</p> <p>. Знать виды морфем.</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов, архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализ</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>

					<p>предложения для разбора</p> <p>Цель:</p> <p>систематизировать знания по лексике, морфемике, повторить орфографию.</p>		<p>мов, фразеологизмов.</p> <p>Уметь</p> <p>применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Пользоваться словарями русского языка.</p> <p>По морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологически м и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.</p>		
12	<p>Морфология и синтаксис. Морфология. Части речи.</p>	3		Урок-практи-кум.	Работа над видами разборов: морфологическ	Таблицы с видами разборов и для заполнения	Закрепить понятия «МОРФОЛОГИ Я» и	<p>Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию</p>	Используй-вать в полной мере объём

13	Морфологический разбор слова.				им и синтаксически м.	частей речи, карточки.	«СИНТАКСИС»	изученных объектов;	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
14	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.				Анализ предложений. Выполнение упражнений на определение частей речи (из материалов ОГЭ). Заполнение таблицы частей речи. Составление Предложений с созвучными частями речи.	Презентация «Таблица частей речи». Таблица односоставных предложений. Таблица видов предложений по наличию грамматической основы. Таблица «Виды сказуемых». Таблица подчинительных словосочетаний. Примеры предложений для анализа. Параграф 5.	, знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Знать признаки частей речи, особенно их функции. Отличие причастий от деепричастий. Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели	- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.	

							<p>высказывания, интонации, наличия грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений).</p> <p>Уметь</p> <p>определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные). П о м о р ф о л о-</p> <p>г и и:</p> <p>распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>слов; пользоваться грамматико- орфографически м словарём.</p> <p>По синтаксис-</p> <p>с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p> <p><i>по пунктуации:</i> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p>		
15 16 17	Орфография и пунктуация. Знаки препинания отделяющие и выделяющие.	4		Урок- практи-кум.	Тренинг. Комментированное письмо. Работа по	Тексты для комментированного письма, карточки для работы в парах	Различать разделяющие и выделяющие знаки препинания и	Ученик научится: - обобщать (самостоятельно выделять ряд или	Проявлять готовность к самообразо- ванию.

18	<p>Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием. Спряжение глаголов. Приставки и частицы не и ни и, их правописание; частицы не и ни.</p>					<p>карточкам в парах и индивидуально . Работа со словарями и справочниками .</p>	<p>и индивидуально . Словари по орфографии и орфоэпии. Справочники по пунктуации.</p> <p>Таблицы:</p> <p>«Виды орфограмм»; «Правописание корней с чередованием»; «Правописание о-е после шипящих», не-ни, н-нн, слитного, раздельного и дефисного написания.</p> <p>Правописания ь и ь знаков.</p> <p>«Схемы сложных предложений, однородных членов, обособленных</p>	<p>приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографически е правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки с чередованием.</p> <p>П о о р ф о г р а –</p> <p>ф и и: правильно писать слова со всеми</p>	<p>класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- записывать, фиксировать информацию по теме урока с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.</p>	
----	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							членов».Сост.	изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём.		
19	К/р1. Диктант с дополнительным и заданиями.	1			Урок развивающего контроля.	Написание диктанта. Работа с трудными словами.	Текст диктанта. Трудные слова – на карточках.	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса.	Ученик научится: - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или	Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
20	Анализ контрольной работы	1								

									класс объектов); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом для решения учебных задач. Ученик получит возможность научиться: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.	
21	P/p2. Типы речи. Типы речи. Разновидности типов речи.	1		Урок развития речи.	Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи. Анализ речевой ситуации. Работа в парах и групповая. Цель: систематизировать знания о типах и стилях	Таблицы, схемы по теме урока. Опорные конспекты. Иллюстрации, вырезки из газет. Таблицы: - текст и его особенности; - проблематика	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста. Знать признаки текста Функции текстов разных	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям). Ученик получит возможность научиться:	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.	

					речи.	текста; - способы и средства связи. Сочинение (по тексту ДЕМОверсии или материалов тетрадей подготовки к ОГЭ, рекомендованных ФИПИ).	типов речи. Уметь строить микротекст в соответствии с заданной темой.	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
22	Р/р3. Обучение изложению: сжатый пересказ. Сжатое изложение. Синтаксис сложного предложения.	1		Урок развития речи.	Редактирование собственных текстов. Прослушивание текста. Составление плана. Устный пересказ. Письменный пересказ текста. Написание	Термины (монологическая и диалогическая речь). Подборка текстов по теме. План изложения. Презентация «Определение микротемы, абзаца». Образец	Закреплять понятие СИНТАКСИС. Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную.	Ученик научится: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать	Совершенствовать устную и письменную речь. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,

						сжатого изложения.	планов. Аудиозапись текста для сжатого изложения (из материалов ОГЭ). Сжатое изложение по тексту упр.51, стр.35.		(самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие	ответственность, причины неудач.
--	--	--	--	--	--	--------------------	---	--	---	----------------------------------

									компоненты.	
Сложное предложение. ССП.										
23	<p>Пунктуация.</p> <p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Сложное предложение.</p>	1			<p>Систематизация ЗУН.</p>	<p>Написание подготовленного диктанта с разбором затруднительных случаев. Тренировка в умении выполнять синтаксический разбор сложного предложения, повторение разбора простого предложения. Составление схем. Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Текст подготовленного диктанта, схемы разборов простых и сложных предложений.</p>	<p>Закреплять лингвистические понятия СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ.</p> <p>Знать основные пунктуационные правила и синтаксические нормы.</p> <p>Уметь делать полный синтаксический разбор предложений.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной 	<p>Проявлять готовность к самообразованию.</p>

								<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; - работать с обобщающими таблицами и справочными материалами (словарями). 	
24 25	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	2		Урок-практи-кум.	<p>Работа с обобщающими таблицами.</p> <p>Синтаксический анализ предложений и словосочетаний.</p> <p>Тренинг.</p>	Схемы синтаксического разбора предложений и словосочетаний.	<p>Различать разделяющие и выделяющие знаки препинания.</p> <p>Уметь делать полный синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, аналогии; - обобщать. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать, 	Совершенствование речи.

					Комментированное письмо. Цель: систематизировать знания по морфологии и синтаксису, повторить орфографию.		и предложений.	фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
26 27	Типы сложных предложений. Русские лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский.	2		Урок открытия новых знаний.	Анализ предложений и текстов с точки зрения морфологических и синтаксических норм русского языка (из материалов ОГЭ). Тренинг.	Материалы для тренинга. Сборники для подготовки к ОГЭ. Таблицы – схемы сложных предложений, однородных членов, обособленных членов. Виды	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

					<p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>односоставных предложений.</p> <p>Виды сказуемых.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p>	<p>разными смысловыми отношениями между их частями.</p>	<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и 	<p>процессе речевого общения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------

									восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).	
28 29	Типы сложных предложений. Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	2			Урок объяснения нового материала. Работа с обобщающими таблицами. Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений, отличие сложного от простого.	Обобщающие таблицы. Схемы предложений.	Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	Ученик научится: - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. Ученик получит возможность	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре,	

								<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	<p>дискуссии, доверие к собеседнику.</p>
30 31	<p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Словарный диктант1.</p>	2		<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с таблицей – ее комментированное чтение.</p> <p>Чтение теоретического материала в</p>	<p>Перечень словарных слов для диктанта, схемы, таблицы по теме.</p>	<p>Знать</p> <p>основные типы СП по значению и союзам.</p> <p>Уметь объяснять постановку</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов. <p>Ученик получит</p>	<p>Совершенствование устной и письменной речи, грамотное употребление</p>

					учебнике. Ответы на вопросы учителя. (орфографический и пунктуационный разбор). Конструирование предложений. Построение схем.		знаков препинания. Находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор. Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи.	возможность научиться: - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - моделировать сложные предложения по заданным схемам.	ие в речи ССП.
32 33	Сложносочинённое предложение. Сложносочинённое предложение, его строение. Интонационное и пунктуационное	2		Систематизация ЗУН.	Комментированное письмо. Распределительный диктант. Чтение таблиц. Заполнение	Текст диктанта, таблицы по теме. Таблица «ССП с общим второстепенным членом и знаки	Знать основные группы ССП по значениям и союзам. Понимать основные	Строить логические суждения, применяя изученные правила, пользоваться способами применения правил. Умение создавать	Совершенствование речи.

	оформление таких предложений.					<p>таблиц.</p> <p>Работа с обобщающими таблицами.</p> <p>Расстановка знаков препинания.</p> <p>Определение разрядов сочинительных союзов.</p> <p>Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т.д.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Определение роли ССП в тексте.</p>	препинания в них».	<p>значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности и протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Составлять графические схемы сложных предложений как основные средства синтаксической связи между частями сложного</p>	<p>алгоритм деятельности.</p> <p>Извлечение информации по данному вопросу.</p> <p>Рефлексивные умения: причины неуспеха, указание на трудности, предложение путей их преодоления.</p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка при оформлении диалогической формы общения.</p>	
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--------------------	--	---	--

							предложения.			
34	.	2			Комбинированный урок.	Определение вида ССП. Конструирование предложений. Расстановка знаков препинания. Построение схем. Определение разрядов сочинительных союзов. Выделение грамматических основ. Поиск односоставных предложений. Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления,	Таблица «Виды ССП», опорные конспекты, Таблица «Разряды сочинительных союзов». Схемы предложений (ССП).	Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Закрепление умения правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы на подбор синонимичных синтаксических конструкций. Разграничивать сложные предложения разных типов. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующ-	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать таблицы и схемы для решения учебных задач.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.
35	Разряды сочинительных союзов: соединительные, противительные и разделительные.									

					чередования и др.		щие тексты. Уметь находить в тексте ССП и выполнять их пунктуационный разбор.		
36	Р/р4. Повторение и углубление знаний о тексте. Жанры публицистики.	1		Урок развития речи.	Работа с обобщающими таблицами. Анализ текстов с точки зрения тематики, проблематики и средств связи. Самостоятельная работа. Написание сочинений разных жанров. Анализ предложений. Выборочный пересказ с элементами сочинения.	Обобщающие таблицы. Тексты публицистических текстов разных жанров. Таблица «Языковые художественные средства». Примеры сочинений публицистического стиля. Таблица «Жанры публицистики» , таблица «Средства	Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	Ученик научится: - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. Ученик получит возможность	Совершенствование речи.

					<p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Пересказ научно-публицистического текста.</p> <p>Озаглавливание текста.</p> <p>Написание сочинения на лингвистическую тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачем нужны запяты; - зачем нужны причастия и деепричастия. 	связи частей текста».		<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям). 	
37 38	Р/р5. Творческая работа по картине (например, А.А.	2		Урок развития речи.	<p>Конструирование предложений.</p> <p>Составление</p>	Репродукция картины, примеры сочинений.	Знать нормы русского литературного языка согласно	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать структуру построения 	Совершенствование речи.

	<p>Пластова «Первый снег»).</p> <p>Творческая работа с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме.</p>				<p>плана.</p> <p>Написание сочинения по картине.</p>	<p>План текста.</p>	<p>программным требованиям.</p> <p>Уметь</p> <p>применять изученные орфограммы и пунктограммы в творческой работе.</p> <p>Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения.</p>	<p>рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- записывать, фиксировать информацию по теме с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, закрепляя умение писать творческие высказывания, связанные с описанием картины.</p>	
39	Знаки препинания в	1		Комбинированный (практи-	Решение тестовых	Параграф 10. ЗСП 1. Таблица	Знать признаки	Ученик научится:	Умение оценивать

	<p>ССП предложении. Использование ССП в тексте.</p>				<p>кум, мини-контроль).</p>	<p>заданий. Тренинг. Практикум. Комментированное письмо. Взаимопроверка.</p>	<p>«Союзы» с примерами их употребления в сложных предложениях.</p>	<p>сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, составлять схемы. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений.</p>	<p>- обобщать; - подводить анализируемые объекты под понятия (ССП); - проводить аналогии. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>себя на основе наблюдения за собственной речью.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

40 41	Практикум по теме «ССП». Основные виды и значения сложносочинённых предложений. Закрепление и обобщение информации.	2		Урок-практикум.	Презентация. Задания для определения уровня усвоения материала (из материалов ОГЭ). Комментированное письмо. Работа с обобщающими таблицами. Работа со схемами синтаксического разбора предложений.	Схемы предложений. Обобщающие таблицы. Для подготовки к зачёту: Параграф 9. Параграф 10. Презентация. Таблица «Типы сложных предложений». Предложения для анализа.	Знать основные группы ССП по значениям и союзам, особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический анализ. Различать ССП предложение с союзом И и простых предложений с однородными членами, соединёнными	Ученик научится: - искать и выделять необходимую информацию; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - применять анализ и синтез в работе. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
----------	--	---	--	-----------------	---	--	---	---	--

							<p>союзом И.</p> <p>Умение при анализе предложений давать интерпретацию языковых явлений.</p>	<p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных 	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

								задач; - умение осуществлять знаково-символические действия; смысловое чтение; анализ и синтез.	
42	К/р2. Контрольная работа по теме «ССП» тест	1		Урок контроля знаний (урок-зачет).	Упражнения с учетом уровня обученности школьников (проверенные диктанты, составленные учащимися). Синтаксический разбор предложений. Взаимопроверка отдельных видов заданий.	Задания для зачётной работы по теме «ССП».	Знать признаки сложных предложений. Уметь объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи, составлять предложения по схемам.	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ученик получит возможность научиться: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при работе с тестовыми заданиями;	Совершенствование речи. Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

								<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез и анализ изученных предложений; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	
43	Анализ контрольных и творческих работ.	1		Урок коррекции знаний.	<p>Работа над ошибками по зачету (графически объяснить ошибки). Синтаксический разбор 2-3 предложений.</p> <p>Орфографический и синтаксический анализ;</p>	<p>Демоверсия или КИМы ФИПИ. Таблица сочинительных союзов. Параграф 10.</p>	<p>Знать нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге 	<p>Совершенствовать речь. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,</p>

						<p>разбор заданий ОГЭ-17 по русскому языку.</p>		<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>ответственность, причины неудач.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

									<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами при осуществлении анализа тестовых работ.</p>	
Сложноподчиненное предложение										
44 - 45	<p>P/p6,7.</p> <p>Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы».</p>	2		Уроки развития речи.	Написание сочинения в художественном стиле.	<p>Примеры текстов сочинений художественного стиля.</p> <p>Таблица «Средства связи частей текста».</p> <p>Параграф 10.</p> <p>Устный рассказ о роли ССП в тексте.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Понятия: стили речи;</p> <p>художественный стиль речи и язык художественной литературы.</p> <p>Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте;</p> <p>- обобщать.</p> <p>Ученик получит</p>	Совершенствование устной и письменной речи.	

						Предложения для анализа.	<p>Знать отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационно й переработки текста.</p> <p>Проводить языковой анализ текста. Уметь создавать и редактировать текст художественног о стиля. Уметь писать сочинение в художественном стиле на основе комплексного анализа исходного текста.</p>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и 	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

								осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	
46 47	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).</p> <p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова. Средства связи частей СПП.</p>	2		<p>Уроки объяснения нового материала.</p>	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Чтение теоретического материала учебника. Составление тезисного плана параграфа №9.</p> <p>Монологические ответы учащихся на проблемные вопросы по теме урока.</p> <p>Самостоятельное выполнение проблемных заданий. Конструирование СПП.</p>	<p>Таблицы и схемы по теме урока, раздаточный материал с заданиями типа «Мозговой штурм».</p> <p>Подготовленный диктант.</p>	<p>Повторить сведения о видах сложного предложения. Усвоить понятие СПП.</p> <p>Находить в тексте СПП и выполнять их пунктуационный разбор. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП.</p> <p>Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте; - обобщать; - проводить аналогии. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; 	<p>Самоконтроль деятельности.</p>

							<p>синтаксического анализа СПП. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

48	<p>Виды СПП. Виды придаточных предложений. Словарный диктант2.</p> <p>Русские лингвисты: Л.Ю. Максимов.</p>	1			Урок открытия новых знаний.	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Синтаксический разбор СПП по образцу.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Выполнение упражнений с учетом уровня обученности.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Составление схем СПП.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблицы, схемы и упражнения по теме урока.</p> <p>Параграф 13.</p> <p>Таблица видов сложных предложений.</p> <p>Таблица союзов и союзных слов.</p> <p>Примеры схем сложных предложений.</p> <p>Тезисный план.</p>	<p>Иметь представление о классификации СПП. Знать отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Знать отличия союзов и союзных слов</p> <p>Вопросы к каждому виду придаточных</p> <p>Особенности присоединения к главному</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. <p>Ученик получит возможность</p>	Проявлять готовность к самообразованию.
----	--	---	--	--	-----------------------------	---	--	---	---	---

							<p>Уметь</p> <p>определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы.</p> <p>Уметь читать схемы и составлять по ним СПП.</p> <p>Отличать придаточные от второстепенных обособленных членов предложения.</p> <p>Приводить примеры на каждый вид придаточного. Умение работать с научно-</p>	<p>научиться:</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							публицистически м текстом.	по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	
49 50	Виды СПП. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных к главному. Синтаксический разбор СПП по образцу. Практическая	2		Комбинирован ный урок (объяснение нового материала+пра ктикум).	Синтаксическ ий разбор СПП. Составление схем СПП. Комментиро ванное письмо. Выполнение упражнений с учетом уровня	Текст тематического диктанта, схемы предложений, тексты упражнений, тексты воспитательног о характера для выполнения комментирован ного письма. Параграф 13.	Определять вид придаточного на основе структурно- семантического анализа СПП: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых	Используй вать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматиче ских средств для свободного выражения мыслей и чувств в

	работа по теме.				<p>обученности. Тренинг. Практикум. Тематический диктант. Определение вида придаточных. Составление вертикальных и горизонтальных схем СПП.</p>	<p>Презентация. Таблица видов придаточных.</p>	<p>также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладевать навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.</p>	<p>суждений об объекте (явлении); - обобщать; - проводить аналогии; - использовать знаково-символические средства. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; - осуществлять</p>	<p>процессе речевого общения.</p>
--	-----------------	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

								поиск и выделение информации; - осуществлять знаково-символические действия; смысловое чтение; анализ и синтез.	
51	<p>Р/р8. Речевые жанры. Эссе. Понятие о жанре.</p> <p>Эссе: понятие о жанре. Подготовка к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор — по картине или по книге).</p> <p>Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе».</p>	1		Урок развития речи.	<p>Беседа.</p> <p>Проблемные задания.</p> <p>Анализ текстов разных стилей.</p> <p>Работа с таблицей.</p> <p>Определение видов придаточных, союзов и союзных слов, составление схем.</p> <p>Частичный синтаксический разбор.</p>	<p>П. 29. Таблица стилей русского языка и их особенностей.</p> <p>Варианты эссе.</p> <p>Презентация.</p> <p>Тексты для анализа.</p> <p>Примеры текстов разных стилей.</p> <p>Хрестоматия по литературе.</p> <p>Тексты художественного стиля.</p> <p>Примеры монологически</p>	<p>Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь применять изученные правила.</p> <p>Пользоваться определенными</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p>	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

						<p>высказываний. Анализ образцовых текстов эссе, выявление отличительных черт жанра.</p>	<p>навыками по их применению.</p> <p>Знать</p> <p>отличительные особенности эссе.</p> <p>Уметь</p> <p>создавать собственные высказывания в жанре эссе (размышления). Составление тезисного плана. Понимание прочитанного. Умение создавать тексты разных стилей.</p> <p>Умение работать с таблицей.</p> <p>Умение выдвигать тезисы и их аргументировать.</p>	<p>- обобщать;</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия;</p> <p>- проводить аналогии.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей. 	
52 53	<p>Р/р9. Сжатое изложение с элементами сочинения (в художественном стиле). Подготовка к сдаче ОГЭ. Анализ творческих работ.</p>	2		<p>Урок развития речи.</p> <p>Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p>Написание сжатого изложения с элементами сочинения.</p>	<p>Текст изложения. Таблица «Способы компрессии текста» (в тетради для подготовки к экзаменам). Возможны распечатки тезисного плана в печатном варианте, онлайн варианте или через</p>	<p>Понятия: монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости. Знать нормы русского литературного языка согласно</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать структуру построения рассуждения; - обобщать; - проводить аналогии; - использовать знаково-символические средства, для решения учебных задач. <p>Ученик получит</p>	<p>Совершенствование устной и письменной речи.</p>	

						<p>мультимедиа.</p> <p>программным требованиям.</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы при написании изложения с элементами сочинения.</p> <p>Уметь писать изложение с элементами сочинения в художественном стиле на основе комплексного анализа исходного текста и составленного тезисного плана.</p>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий. - осуществлять 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1		<p>Уроки объяснения нового материала.</p>	<p>Синтаксический разбор СПП.</p> <p>Пунктуационный анализ СПП.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Написание</p>	<p>Выполнение упражнений на нахождение указательного слова.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемные задания.</p> <p>ЗСП-2.</p>	<p>Иметь представление об особенностях СПП с придаточным определительным.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться</p>

					<p>текста.</p> <p>Выполнение грамматического задания по теме.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемные задания, выполняемые в группе.</p> <p>Определение придаточных определительных, их особенностей, отличия от придаточных других видов.</p> <p>Анализ изучаемых синтаксических единиц.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Тренинг.</p>	<p>Презентация «Классификация придаточных предложений».</p> <p>Параграф 14.</p> <p>ЗСП 3.</p> <p>Презентация материала по придаточному определительному с примерами разных союзных слов.</p> <p>Параграф 14.</p>	<p>придаточным определительным.</p> <p>Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением).</p> <p>Находить СПП с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь применять изученные</p>	<p>связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть</p>	<p>с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---

							<p>правила,</p> <p>Пользоваться определенными навыками по их применению.</p> <p>Знать</p> <p>отличительные особенности придаточных определительных</p> <p>Уметь</p> <p>определять главное слово.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительным и.</p> <p>Заменять придаточное определительное причастным оборотом.</p> <p>Употреблять в собственном высказывании</p>	<p>общими приемами решения учебных задач.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>синонимичные синтаксические конструкции.</p> <p>Знать</p> <p>виды придаточных предложений.</p> <p>Уметь</p> <p>объяснить постановку знаков препинания в СПП.</p> <p>Вычленять СПП из текста.</p> <p>Правильно употреблять СПП в речи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

55	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1			<p>Урок объяснения нового материала.</p>	<p>Работа с таблицей.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Комплексный анализ текста. Параграф 15.</p> <p>Упражнения, частичный синтаксический анализ.</p> <p>Анализ изучаемых синтаксических единиц.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p>	<p>Таблица по теме.</p> <p>Упражнения. Презентация материала по придаточному изъяснительному с примерами разных союзных слов и союзов.</p>	<p>Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной 	<p>Совершенствование речи.</p>
----	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------

							<p>своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать</p> <p>отличительные особенности придаточных изъяснительных.</p> <p>Уметь</p> <p>определять главное слово.</p> <p>Задавать вопрос.</p> <p>Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определятельным и.</p> <p>Употреблять придаточные изъяснительные в речи.</p> <p>Конструировать предложения с прямой речью в</p>	<p>и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							предложения с косвенной речью. Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным.	причинно-следственных связей.	
56	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным места.	1		Урок объяснения нового материала	Частичный синтаксический анализ. Составление схем. Анализ изучаемых синтаксических единиц. Тренинг. Практикум. Определение придаточных обстоятельственных места, средств связи	Презентация материала по придаточным обстоятельством с примерами разных союзных слов и союзов. Параграф 16. ЗСП 4. Презентация о придаточных места. Опорный конспект.	Знать отличительные особенности придаточных обстоятельственных. Уметь задавать вопросы, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственн	Ученик научится: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения об объекте; - обобщать; - использовать знаково-символические средства для решения	Совершенствование речи.

					в них. Работа в парах.	Схемы.	ыми Находить указательные слова. Использовать в речи СПП с придаточными обстоятельственными ыми Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи	учебных задач. Ученик получит возможность научиться: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое	
--	--	--	--	--	---------------------------	--------	---	--	--

							подобные синтаксические конструкции.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	
57	P/p10. Текст. Строение текста. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.	1		Урок объяснения нового материала.	Составление плана сочинения. Анализ высказываний -тезисов. Написание сочинения.	Примеры текстов сочинений. Таблица выразительных средств. Конспект «Способы и средства связи».	Понятие: СОЧИНЕНИЕ-ЭТЮД. Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий	Ученик научится: - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; Ученик получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск	Совершенствование речи.

							выразительность речи, при создании текста.	<p>информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
58	СПП с придаточными	1		Урок объяснения	Частичный синтаксическ	Презентация о придаточных	Иметь представление об	Ученик научится:	Используй- вать в

	времени.			нового материала.	ий анализ. Составление схем. Анализ изучаемых синтаксических единиц. Тренинг. Практикум.	времени.	особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным времени. Находить СПП с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать особенности структуры СПП с придаточными времени. Уметь задавать вопросы,	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать; - проводить аналогии. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как	полной мере объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
--	-----------------	--	--	-------------------	---	----------	--	--	---

							<p>объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени.</p> <p>Находить в предложениях указательные слова.</p> <p>Правописание подчинительных временных союзов.</p>	<p>составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
59	P/p11. Речевые жанры. Путевые заметки.	1		Урок развития речи.	Упражнения для анализа особенностей	Презентация о жанре путевых заметок.	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа	<p>Ученик научится:</p> <p>- сравнивать</p>	Проявлять стремление к

	<p>Путевые заметки: понятие о жанре. План анализа текста определённого речевого жанра.</p> <p>Структура, языковые особенности жанра. Подготовка к домашнему сочинению в жанре путевых заметок.</p>					<p>жанра путевых заметок.</p> <p>Приведение примеров.</p> <p>Подбор аргументов.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Написание сочинения в жанре путевых заметок.</p> <p>Анализ предложенных образцов текста.</p> <p>Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок.</p>	<p>Параграф 22. Тренинг по сжиманию текста с учётом его типологического строения (устно).</p>	<p>задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра. Знать</p> <p>отличительные особенности жанра путевых заметок</p> <p>Уметь создавать текст в жанре путевых заметок.</p>	<p>изучаемые объекты;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого</p>	<p>речевому самосовершенствованию. Развитие творческих способностей.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								<p>из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
60 61	СПП с придаточными сравнительными	2		Урок объяснения нового материала.	Замена СПП с придаточным сравнительным простым	Параграф 20. Презентация о придаточных сравнительных	Знать особенности структуры СПП с придаточными	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию	Проявлять готовность к самообраз

				<p>Урок систематизации и ЗУН.</p>	<p>предложение с сравнительным оборотом. Составление предложений с использованием придаточных сравнительных и простых предложений со сравнительным оборотом.</p> <p>Определение придаточных обстоятельственных сравнения, средств связи в них.</p> <p>Частичный синтаксический анализ.</p> <p>Составление схем. Конструирование</p>	<p>и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений, содержащих сравнения, выраженные разными способами.</p> <p>ЗСП 5.</p>	<p>сравнения.</p> <p>Уметь задавать вопросы, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными сравнения.</p> <p>Правописание подчинительных сравнительных союзов.</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными сравнения.</p> <p>Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание</p>	<p>изученных объектов по образцам и критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, её анализ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и 	<p>о-ванию. Развитие и совершенствование речи.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

					предложений. Анализ изучаемых синтаксическ их единиц. Тренинг. Практикум.		сравнительной формы прилагательного и существительного , придаточное сравнения); умело пользоваться приёмом синонимической замены. Моделировать сложноподчинённ ые предложения с придаточным сравнения. Находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение,	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

									включающее установление причинно-следственных связей;	
62	<p>СПП с придаточным образа действия и степени. Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени. Особенности строения и употребления в речи.</p>	1		Комбинированный урок (овладение новыми знаниями+систематизации ЗУН).	<p>Определение придаточных обстоятельств образа действия и степени, средств связи в них.</p> <p>Частичный синтаксический анализ. Анализ СПП с придаточным и образа действия и степени и придаточных, имеющих добавочное значение</p>	Параграф 21. Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных. Составление предложений с использованием придаточных образа действия и степени	<p>Иметь представление об особенностях СПП с придаточными образа действия и степени. Моделировать СПП с придаточными образа действия и степени. Находить СПП с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <p>Ученик получит возможность</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику</p>	

					<p>следствия.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Анализ изучаемых синтаксических единиц.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Работа в группах.</p>		<p>конструкции.</p> <p>Знать особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени. Уметь задавать вопросы, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.</p> <p>Находить в предложениях указательные слова.</p> <p>Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени.</p> <p>Находить добавочное</p>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	ку.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----

							значение следствия. Различение союзов и союзных слов.		
63	СПП с придаточными цели.	1			Урок получения новых знаний. Составление предложений с использованием придаточных цели Частичный синтаксический анализ. Составление схем. Анализ изучаемых синтаксических единиц. Тренинг. Практикум. Конструирование предложений.	Презентация о придаточных цели. Параграф 23	Иметь представление о структурно-семантических особенностях СПП с придаточным цели. Моделировать СПП с придаточным цели. Находить СПП с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать особенности структуры СПП с придаточными	Ученик научится: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать, анализировать; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить	Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. Совершенствование речи.

							<p>цели</p> <p>Уметь задавать вопросы, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели.</p> <p>Правописание целевых подчинительных союзов.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
64 65	<p>P/p12. Сжатое изложение текста публицистического стиля.</p> <p>Изложение по тексту Ю. Нагибина</p>	2		Урок развития речи.	<p>Анализ текста.</p> <p>Нахождение ключевых слов.</p> <p>Создание текста.</p>	<p>Презентация «Способы сжатия текста»</p> <p>Презентация «Критерии оценивания изложения»</p>	<p>Понятия:</p> <p>Тема. Идея.</p> <p>Структура.</p> <p>Микротемы.</p> <p>Знать основные признаки</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</p>	<p>Проявлять стремление к речевому совершенствованию.</p>

<p>«Чистые пруды». Изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок.</p>					<p>Совместное написание черновых планов по типам речи и микротемам.</p> <p>Работа с таблицей оценивания изложения в ОГЭ. Написание изложения.</p>	<p>ОГЭ, критерии оценивания. Таблица критериев (в рамках подготовки к ОГЭ).</p>	<p>публицистическог о стиля, основные признаки типов речи, приемы сжатия текста,</p> <p>Основные нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь сжимать текст разными способами, каждый абзац</p> <p>Определять тему. Идею текста</p> <p>Анализировать структуру</p> <p>Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости.</p>	<p>(критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- осознанно и произвольно строить</p>	
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	
66	К/р3. Контрольная работа по теме «СПП. Виды придаточных».	1		Урок развешающего контроля.	Написание диктанта с выполнением грамматических заданий.	Тетради для контрольных работ. Грамматическое задание к тексту диктанта.	<p>Знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные правила</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как</p>	<p>Развитие аналитического и логического мышления.</p> <p>Совершенствование речи и пунктуационной грамотности.</p>

							орфографии и пунктуации.	<p>связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

								задач.		
67	Анализ контрольных и творческих работ.	1			Урок корректировки знаний.	Редактирование собственных письменных высказываний	Алгоритм выполнения работы над ошибками.	Умение корректировать знания по алгоритму.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, анализ, синтез; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в 	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

								зависимости от конкретных условий.	
68	СПП с придаточными условия. Словарный диктант3.	1			Комбинированный урок. Составление предложений с использованием придаточных условия. Частичный синтаксический анализ. Составление схем. Анализ изучаемых синтаксических единиц. Тренинг. Практикум. Конструирование предложений.	Параграф 24 Презентация о придаточных условия.	Умение составлять тексты. Умение изложить тему. Иметь представление об особенностях СПП с придаточным условия. Моделировать СПП с придаточным условия. Находить СПП с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать особенности структуры СПП с	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

							<p>придаточными условиями</p> <p>Уметь задавать вопросы, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Уметь различать придаточные условия и придаточные времени.</p>	<p>класс объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
69 70	СПП с придаточными причины и следствия.	2		Урок овладения новыми знаниями.	<p>Конструирование предложений с использованием придаточных причины и следствия.</p> <p>Частичный синтаксический анализ.</p> <p>Составление схем.</p>	<p>Параграф 25 ЗСП 6. Презентация о придаточных причины и следствия.</p> <p>Правописание сложных союзов, их отличие от предлогов и местоимений.</p> <p>Примеры</p>	<p>Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия.</p> <p>Моделировать СПП с придаточными причины и следствия.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как</p>	<p>Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи.</p>

					<p>Анализ изучаемых синтаксических единиц.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p>	<p>грубых грамматических ошибок при построении придаточных причины.</p>	<p>Находить СПП с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p> <p>Знать особенности структуры СПП с придаточными причины и следствия.</p> <p>Уметь задавать вопрос, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными причинами и следствия.</p> <p>Различать придаточные причины и придаточные</p>	<p>связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							следствия. Написание сложных причинных союзов, их отличие от предлогов и местоимений.	конкретных условий; - осуществлять синтез, анализ, сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	
71 72	СПП с придаточными уступительными .	2		Комбинирован ный урок (овладение новыми знаниями, систематизация ЗУН).	Конструирова -ние предложений. Составление схем. Анализ изучаемых синтаксическ их единиц. Тренинг. Практикум. Синтаксическ ий анализ.	Параграф 26. Презентация «СПП с придаточными уступительным и».	Иметь представление о структурно- семантических особенностях сложноподчинённ ого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённ ые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённ	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; анализ, синтез; - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых	Применять правила делового сотруднич ества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжела

							<p>ые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. Знать особенности структуры СПП с придаточными</p>	<p>суждений об объекте (явлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать; - проводить аналогии; - использовать знаково-символические средства. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; 	<p>тельность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику. Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>уступительными</p> <p>Уметь задавать вопрос, объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными.</p> <p>Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции</p> <p>Определять роль синтаксических синонимов.</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

73	P/p13.	2			Урок развития речи.	Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями Белинского на «Евгения Онегина», «Героя нашего времени», «Мертвые души». Анализ ошибок в изложении по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды». Написание рецензии.	Памятка-инструкция по написанию рецензии. Презентация. «Композиционные формы сочинений». Отличительные черты рецензии на книгу. Параграф 27.	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Знать отличительные особенности рецензии как жанра Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей. Создавать текст в жанре рецензии. Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Ученик научится: - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать. Ученик получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Развитие аналитического и логического мышления.
74	Речевые жанры. Композиционные формы сочинений. Сочинение – рецензия на книгу.									

					(книгу). Работа в парах.			и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - строить логическое рассуждение.	
75 76	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». Сложноподчинённое предложение (окончание). Определение придаточных, средств связи в	2		Урок-практикум, систематизации и ЗУН.	Составление схем. Работа с таблицей. Составление устного монологического высказывания по плану в учебнике.	Таблицы, схемы, презентации, упражнения, карточки по теме. ЗСП-7. Презентация «Виды придаточных предложений в СПП». Таблица «Классификации	Знать отличительные признаки СПП. Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП. Владеть	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность

	<p>них.</p> <p>Синтаксический анализ.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Отражение в письменной форме результатов деятельности учащихся.</p>						<p>я СПШ».</p>	<p>синтаксическими нормами языка.</p>	<p>- обобщать и систематизировать информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие 	<p>-ность, причины неудач.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------	---------------------------------------	--	--------------------------------

								компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).	
77	К/р4. Контрольная работа с грамматическим заданием.	1		Урок контроля ЗУН.	Написание контрольной работы с выполнением грамматических заданий.	Диктант и его анализ.	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки.	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как	Развитие аналитического и логического мышления. Совершенствование речи, пунктуационной грамотности.

									<p>связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- строить логическое</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
78 79	P/p14. Сочинение на лингвистическую тему.	2		Урок развития речи.	<p>Работа с образцовыми текстами.</p> <p>Анализ текстов.</p> <p>Составление планов к лингвистическому сочинению.</p> <p>Написание лингвистического сочинения на тему: «Роль сложноподчиненных</p>	<p>Примеры текстов сочинений.</p> <p>Презентация.</p> <p>План сочинения – рассуждения.</p> <p>Образцы сочинений на лингвистическую тему (в рамках подготовки к ОГЭ).</p>	<p>Понятия:</p> <p>Лингвистика.</p> <p>Композиция.</p> <p>Тезис.</p> <p>Аргументация</p> <p>Вывод. Знать особенности типа речи рассуждение.</p> <p>Уметь составлять план, определять стиль и тип речи.</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить</p>	<p>Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.</p>

					<p>предложе-ний в русском языке», «Роль подчинительных союзов в русском языке».</p> <p>Написать лингвистическое сочинение на тему:</p> <p>«Роль наречий и местоимений в речи» (с указанием их роли в СПП).</p>		<p>редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Выдвижение тезиса.</p> <p>Аргументация.</p>	<p>анализируемые объекты (явления) под понятия.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	
80 81 82	Понятие о СПП с несколькими придаточными. Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных.	3		Урок объяснения нового материала.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Анализ предложений. Конструирование предложений. Обоснование знаков препинания. Беседа по проблемным вопросам ОГЭ.	ЗСП-8. Параграф 28. Презентация «Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при однородных придаточных».	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ СПП с разными видами	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

							<p>связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать признаки подчинительной связи между придаточными.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами.</p> <p>Уметь составлять схемы, выполнять синтаксический</p>	<p>(явлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать, систематизировать. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							разбор.	восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
83 84	Практическая работа по СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	2		Урок закрепления и систематизации знаний.	Конструирование и анализ предложений. Обоснование знаков препинания. ЗСП 9,10.	Параграф 28. Задания ОГЭ В8. Тексты проверочной работы.	Видеть признаки делового стиля, распознавать текст делового стиля в любом жанре. Знать признаки подчинительной связи между придаточными. Правила постановки	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность

							<p>знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами.</p> <p>Уметь различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</p>	<p>-ность, причины неудач.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------

								(критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	
Бессоюзное сложное предложение									
85 86	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное	2		Урок объяснения нового материала.	Работа с таблицей. Анализ предложений. Конструирование предложений. Обоснование знаков препинания. Беседа по проблемным вопросам. Синтаксическ	ЗСП 9. Примеры предложений. Параграфы 30-31. Презентация «Признаки бессоюзного предложения. Условия постановки знаков препинания в	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности.

	<p>предложение: смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p>					<p>ий и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>БСП».</p>	<p>сравнению с предложениями с союзной связью). Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.</p>	<p>(явлении); - обобщать; - использовать знаково-символические средства. Ученик получит возможность научиться: - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

								<p>компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	
87	Значения БСП.	2		Комбинированный урок.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Работа с таблицей	ЗСП 12. Презентация «Признаки бессоюзного предложения. Условия постановки знаков	Знать основные признаки БСП, правила постановки тире в БСП, выразительные особенности БСП.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при 	Проявлять стремление к речевому совершенствованию. Совершенствование
88	Тире в БСП. Словарный диктант4.				Анализ		Соблюдать в		

					<p>предложений</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Обоснование знаков препинания.</p> <p>Беседа по проблемным вопросам.</p> <p>Сопоставление синонимических конструкций.</p> <p>Работа над особенностями и интонации БСП, их ролью в речи.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p>	<p>препинания в СБП».</p> <p>Параграф 32-33.</p>	<p>практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.</p>	<p>указания и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать, анализировать, систематизировать.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от</p>	<p>речи, пунктуационной грамотности.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. 	
89 90	<p><i>P/p15.</i> Значения БСП.</p> <p>Двосточие в БСП.</p> <p>Мини-рассказ в</p>	2		<p>Комбинированный урок (овладение новыми знаниями+развитие речи)..</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Работа над</p>	<p>ЗСП 11. Параграф 33. Презентация «Признаки бессоюзного предложения.</p>	<p>Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; 	<p>Совершенствование речи и пунктуационной грамотности</p>

	<p>форме диалога.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.</p>					<p>особенностям и интонации БСП, их ролью в речи. Конструирование и анализ предложений. Работа с таблицей.</p> <p>Обоснование знаков препинания.</p> <p>Беседа по проблемным вопросам.</p> <p>Сопоставление синонимических конструкций. Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Условия постановки знаков препинания в БСП».</p>	<p>предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью</p>	<p>ти.</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	---	---	------------

								инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
91 92	Обобщающий урок по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	2		Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Работа с таблицей. Конструирование и анализ предложений. Обоснование знаков препинания. Беседа по проблемным вопросам. Сопоставление	ЗСП 13, 14. Параграфы 30-33. Презентация «Признаки бессоюзного предложения. Условия постановки знаков препинания в БСП».	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП, выразительные, особенности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Выполнять пунктуационный	Ученик научится: - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику

					<p>синонимическ их конструкций.</p> <p>Работа над особенностям и интонации БСП, их ролью в речи.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p>		<p>и синтаксический разбор БСП.</p>	<p>рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения 	<p>ку.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	------------

									<p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
93 94	<p>К/р5.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Анализ контрольного диктанта</p> <p>Проверка и тематический контроль ЗУН.</p>	2		<p>Урок контроля ЗУН.</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Текст контрольной работы.</p> <p>Тексты грамматического задания.</p>	<p>Знать</p> <p>основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь</p> <p>применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>обобщать изученную информацию, анализировать, группировать по понятиям, классифицировать изученные объекты.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Развитие аналитического и логического мышления</p>

									<p>эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>(критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
Сложное предложение с различными видами связи										

95	<p>Сложное предложение с различными видами связи. Словарный диктант 5.</p> <p>Анализ контрольных и творческих работ.</p> <p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p>	2			<p>Урок объяснения нового материала</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.</p> <p>Разбор и анализ предложений. Составление схем.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемные задания.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Параграф 35.</p> <p>Презентация «Сложные предложения с разными видами связи».</p> <p>Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи.</p>	<p>Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая 	<p>Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности.</p>
96									

							<p>предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Период. Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи. Знать отличительные особенности</p>	<p>концептуальные) для решения учебных задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предложений с разными видами связи.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Составлять схемы.</p>	<p>компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
97	Знаки	2		Комбини	Синтаксический и	Презентация	Знать	Ученик научится:	Оценивать

98	<p>препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>				<p>рованный урок.</p>	<p>пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период.</p> <p>Работа с таблицами и алгоритмами.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемные задания.</p>	<p>«Знаки препинания при стечении сочинительных и подчинительных союзов, особенности пунктуации в сложных предложениях, имеющих общее придаточное предложение».</p> <p>ЗСП-15.</p>	<p>отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор 	<p>собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности.</p>
----	---	--	--	--	-----------------------	---	--	---	---	--

								<p>наиболее эффективных способов решения учебных;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
99	<p>P/p16. Стили речи (продолжение). Деловая речь.</p> <p>Деловая речь. Обобщение изученного по теме.</p>	1		<p>Комбинированный урок (развитие речи+систематизация знаний).</p>	<p>Заполнение печатных образцов документов, в том числе написание заявления.</p> <p>Написание автобиографии.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Практикум.</p> <p>Проблемные вопросы и задания.</p> <p>Работа в группах и</p>	<p>Таблица «Языковые средства выразительности»</p> <p>Примеры различного рода документов.</p>	<p>Повторить изученное об официально-деловом стиле.</p> <p>Правильно оформлять по образцам деловые бумаги.</p> <p>Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее.</p> <p>Тренироваться в правильном</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и</p>

						КОЛЛЕКТИВНО.		написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу.	и письменной форме.	доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику. Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	---------------------	--

10 0 10 1	<p>P/p17. Контрольное изложение в формате подготовки к ОГЭ.</p> <p>Итоговое повторение. Итоговый контроль. Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9классов.</p>	2			Урок-практику м.	<p>Проверка и тематический контроль ЗУН. Выполнение вариантов ОГЭ по русскому языку в полном формате с написанием сжатого изложения и сочинения. Повторение проводится на основе текстов. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Написание сжатого изложения.</p> <p>Написание сочинения на выбор.</p>	Тетради на печатной основе или тексты ОГЭ.	<p>Знать кодификатор и спецификатор ОГЭ – 9 по русскому языку.</p> <p>Знать алгоритмы выполнения заданий.</p> <p>Знать критерии оценивания изложения и сочинения.</p> <p>Уметь рассчитать время выполнения заданий.</p> <p>Работать с бланками ОГЭ.</p> <p>Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов. Умение работать с текстами и тезисами.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить 	<p>Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Воспитание уверенности в своих знаниях.</p>
--------------------	---	---	--	--	------------------	---	--	---	--	--

								<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	
10 2	<p>Анализ итоговых работ.</p> <p>Повторение и обобщение материала.</p> <p>Итоги года.</p>	1		Урок систематизации знаний.	Создание текстов по образцам.	<p>Презентация</p> <p>«Признаки делового стиля.</p> <p>Жанры делового стиля.</p> <p>Образцы документов».</p> <p>Образцы текстов.</p>	<p>Знать</p> <p>основные признаки делового стиля.</p> <p>Уметь создавать документы по образцу.</p> <p>Уметь писать заявление, инструкции, автобиографию и другие</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины</p>

								документы.	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>неудач. Совершенствование речи, пунктуационной и орфографической грамотности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	---	--